



**SUPREM**

## Sviluppo delle Life-Skills

Manuale dell'insegnante



Erasmus+

## INTRODUZIONE

---

L'obiettivo principale del progetto SUPREM è utilizzare l'esperienza internazionale e la diversità per fornire assistenza agli studenti di età compresa tra 12 e 14 anni e ai loro genitori, nonché agli educatori in un modo complesso che supporti le Life-skills degli studenti.

Nell'ambito di questo, a seguito di quasi 18 mesi di lavoro congiunto, sono nati 10 progetti per gli studenti, che consigliamo vivamente anche per l'attuazione nell'ambito delle attività scolastiche o del tempo libero dei ragazzi.

I 10 moduli sono indipendenti tra loro, diversi per contenuto e natura, possono essere utilizzati tutti durante un anno scolastico (9 mesi), ma si può utilizzarne anche solo alcuni.

I 10 progetti coprono 10 aree tematiche che sono fondamentali per la fascia di età menzionata secondo le indagini preliminari al progetto.

Ogni progetto include 240 minuti di attività spiegata e supportata da un manuale dell'insegnante e un quaderno dello studente.

Il manuale dell'insegnante include tutte le informazioni, le istruzioni e i suggerimenti che abbiamo integrato durante il progetto, sulla base dei feedback dei colleghi e degli studenti che li hanno testati. Tuttavia, i progetti possono essere trasformati, modificati e adattati alle caratteristiche e alle esigenze di un determinato contesto.

Vi auguriamo di poter utilizzare con successo i seguenti materiali!

Gli autori

[www.suprem.eu](http://www.suprem.eu)

# SUPREM – PORTFOLIO DI PROGETTI EDUCATIVI

1. PIANIFICARE IL FUTURO
2. DEFINIRE OBIETTIVI
3. PIANIFICARE PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DEFINITI
4. RESPONSABILITA', DECISIONI RESPONSABILI – "12 MESI"
5. AUTONOMIA, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO INDIPENDENTE – "L'ISOLA DESERTA"
6. ORGANIZZAZIONE DEI PROPRI TEMPI DI VITA – "LA CORSA A OSTACOLI"
7. COLLABORAZIONE FINALIZZATA ALL'APPRENDIMENTO RECIPROCO – "SE IO FOSSI..."
8. GESTIONE DEL TEMPO
9. IMPORTANZA DEI MODELLI DI RUOLO
10. APPRENDIMENTO COME ESPERIENZA – "CAFFÉ LETTERARIO"

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PROGETTI

	Conoscenza	Abilità	Attitudine	Autonomia e responsabilità
<b>1. Pianificare il futuro</b>	<p>Lo studente conosce le fasi del percorso della vita umana, ne capisce le caratteristiche e i compiti più importanti.</p> <p>Riconosce la relazione tra apprendimento e realizzazione futura, il lavoro, il reddito, lo status sociale.</p> <p>Conosce i propri punti di forza e di debolezza. Sa come sviluppare i suoi punti di forza e come usarli per gettare le basi per il futuro.</p> <p>Conosce le opzioni per diversi percorsi lavorativi, i relativi percorsi di apprendimento.</p>	<p>Lo studente è capace di intuire il percorso di vita nell'età adulta.</p> <p>Sa sviluppare un piano a lungo termine e definire quali attività lavorative lo/la rendono felice e quali attività sono di difficile realizzazione.</p>	<p>Lo studente è motivato/a a pensare a lungo termine.</p> <p>Mostra interesse per il suo futuro.</p>	<p>Lo studente dimostra di avere il controllo della sua vita (in base alla sua età).</p>
<b>2. Definire obiettivi</b>	<p>Lo studente sa ascoltare i suoi compagni; sa come condividere le sue esperienze con i suoi coetanei.</p> <p>Sa accettare idee e pensieri diversi dai suoi; sa come scrivere le sue esperienze e storie.</p>	<p>È in grado di esprimere e comprendere idee, pensieri, sentimenti, esperienze, sia in forma orale che scritta; interagire adeguatamente, a livello linguistico-creativo, in</p>	<p>Per prendere una decisione giusta gli studenti devono concentrarsi su se stessi e sui propri bisogni, lasciandosi guidare da questi.</p>	<p>Lo studente inizia a conoscere se stesso e a capire quali sono le sue capacità.</p>

		<p>relazione ai diversi contesti in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>È in grado di utilizzare il computer per documentare, archiviare, presentare, scambiare informazioni relative al lavoro svolto; trasferire quanto appreso, attraverso l'esperienza, in contesti diversi; perseverare nell'imparare a superare ogni ostacolo ottimizzando tempi e informazioni a livello individuale e collettivo.</p>		
<p><b>3. Pianificare per raggiungere gli obiettivi definiti</b></p>	<p>Lo studente conosce i metodi per definire il percorso verso i suoi obiettivi.</p>	<p>Lo studente pianifica traguardi e attività. Opera con i suoi strumenti.</p>	<p>Lo studente si impegna a superare gli ostacoli e le difficoltà che possono sorgere.</p>	<p>Lo studente tiene sotto controllo il percorso.</p>
<p><b>4. Responsabilità, prendere decisioni in modo responsabile</b></p>	<p>Lo studente riconosce le informazioni necessarie per prendere una decisione e le fonti credibili. E' in grado di verificare le informazioni e riconoscere fonti pertinenti e attendibili</p>	<p>Lo studente prende le decisioni giuste per la situazione.</p>	<p>Lo studente ha fiducia in sé e ha il coraggio di prendere le proprie decisioni.</p>	<p>Lo studente dimostra responsabilità delle conseguenze delle sue decisioni.</p>

	rispetto ad informazioni poco credibili.			
<b>5. Autonomia, organizzazione del lavoro indipendente</b>	<p>Lo studente sa come ottenere un risultato specifico attraverso delle attività.</p> <p>Conosce le peculiarità del progetto come forma e metodo di lavoro.</p> <p>Sa cosa significa raggiungere un obiettivo chiave, conosce gli elementi del ciclo PDCA (plan, do, check, act) e ne comprende l'applicazione.</p>	<p>Lo studente sa suddividere un flusso di lavoro in più parti e delineare un piano per realizzarle. Sa controllare un flusso di lavoro specifico.</p> <p>Sa valutare il flusso di lavoro realizzato e identificare le aree di miglioramento.</p>	<p>Lo studente collabora con gli altri formulando critiche costruttive.</p> <p>Lo studente è auto-riflessivo e sa valutare realisticamente le proprie attività e quelle dei suoi compagni.</p>	<p>Lo studente sa collaborare e al fine di raggiungere i suoi obiettivi, è in grado di difendere la sua opinione e argomentarla. Sa lavorare in autonomia e in collaborazione con altri.</p>
<b>6. Organizzazione dei propri tempi di vita</b>	<p>Lo studente conosce i suoi punti di forza e suoi punti deboli. Conosce /apprende le strategie di problem solving.</p> <p>Riconosce e identifica le situazioni di vita, sceglie metodi di soluzione efficace.</p>	<p>Lo studente è abile nel controllare se stesso/se stessa.</p>	<p>Lo studente rappresenta in modo chiaro la sua visione e le soluzioni.</p>	<p>Nella gestione delle situazioni, lo studente è indipendente dall'influenza altrui, nelle sue attività non necessita della supervisione di altri.</p>
<b>7. Collaborazione finalizzata all'apprendimento reciproco</b>	<p>Lo studente sa come riconoscere le emozioni degli altri; come riconoscere il punto di vista del narratore; come cambiare il punto di vista dell'osservatore interno.</p>	<p>Lo studente è in grado di analizzare i propri sentimenti e quelli dei loro coetanei; comprendere un testo letterario; lavorare in squadra; migliorare la capacità di esprimersi;</p>	<p>Lo studente ha un atteggiamento empatico verso gli altri e usa il suo senso critico.</p>	<p>Lo studente lavora insieme agli altri in un'atmosfera pacifica e di collaborazione reciproca.</p>

		sviluppare la lettura consapevole; gestire e organizzare un compito; sviluppare competenze tecnologiche; sviluppare abilità linguistiche.		
<b>8. Gestione del tempo</b>	Lo studente conosce le strategie e gli strumenti di pianificazione.	Lo studente è capace di dare priorità ai suoi compiti (in base all'urgenza e all'importanza). Pianifica il suo tempo utilizzando uno strumento grafico (digitale).	Lo studente si impegna nella realizzazione dei suoi piani.	Lo studente si adatta con flessibilità alle situazioni impreviste.
<b>9. Importanza dei modelli di ruolo</b>	Lo studente conosce i valori sociali e umani. Riconosce adulti, i cui percorsi di vita rappresentano valori.	Lo studente identifica i modelli di ruolo per se stesso e definisce per se stesso valori rappresentati dai modelli di ruolo.	Lo studente è interessato alle vite dei modelli di ruolo e incoraggiato a seguirli.	Lo studente formula proposte indipendenti per le azioni da seguire.
<b>10. Apprendimento come esperienza</b>	Lo studente sa rafforzare le conoscenze sugli aspetti formali e linguistici di ogni testo poetico; apprendere nuove figure allegoriche; identificare e analizzare i temi centrali in una poesia.	Lo studente è capace di promuovere una riflessione critica sui valori fondamentali della società e della persona attraverso lo studio dei classici; sviluppare le capacità linguistiche,	Lo studente sviluppa l'attitudine al lavoro di squadra, in cui ognuno ha un compito rilevante per l'intero lavoro.	Lo studente gestisce l'intera attività, in tutti i passaggi. Si occupa delle risorse economiche e di tempo. Impara come promuovere capacità organizzative. Aspetti culturali e sociali della lingua.

	<p>Sa imparare a parafrasare e commentare un testo; comprendere le funzioni denotative e connotative di un testo poetico; identificare i temi di un testo poetico; riconoscere e utilizzare alcune figure retoriche; confrontare testi poetici. Sa esprimersi in modo chiaro e corretto; leggere ad alta voce in modo chiaro; comprendere i significati essenziali dei vari tipi di testo; riconoscere le tappe principali dell'evoluzione storica della lingua; comprendere e riportare gli elementi essenziali della riflessione sugli aspetti culturali e sociali della lingua.</p>	<p>comunicative ed espressive; aumentare il piacere della lettura e identificarlo come strumento fondamentale per la propria crescita.</p>		
--	--	--	--	--





# MODULO 1

## PIANIFICARE IL FUTURO

## MODULO 1

# PIANIFICARE IL FUTURO

	Conoscenza	Abilità	Attitudine	Autonomia e responsabilità
<b>1. pianificare il futuro</b>	<p>Lo studente conosce le fasi del percorso della vita umana, ne capisce le caratteristiche e i compiti più importanti.</p> <p>Riconosce la relazione tra apprendimento e realizzazione futura, il lavoro, il reddito, lo status sociale.</p> <p>Conosce i propri punti di forza e di debolezza. Sa come sviluppare i suoi punti di forza e come usarli per gettare le basi per il futuro.</p> <p>Conosce le opzioni per diversi percorsi lavorativi, i relativi percorsi di apprendimento.</p>	<p>Lo studente è capace di intuire il percorso di vita nell'età adulta.</p> <p>Sa sviluppare un piano a lungo termine e definire quali attività lavorative lo/la rendono felice e quali attività sono di difficile realizzazione.</p>	<p>Lo studente è motivato/a a pensare a lungo termine.</p> <p>Mostra interesse per il suo futuro.</p>	<p>Lo studente dimostra di avere il controllo della sua vita (in base alla sua età).</p>

# INTRODUZIONE

Hai mai pensato a cosa è importante per te nella vita? Cos'è importante adesso e cosa accadrà tra dieci, quindici anni? Non è facile articolare e soprattutto mettere ordine tra le cose importanti. Cos'è davvero importante? Probabilmente ognuno di voi pensa in modo diverso a seconda di come vive, che tipo di persona è, cosa ha imparato dai suoi genitori. Ciò che sembra rilevante ora, potrebbe non esserlo nella tua vita futura.

Vi chiedo di descrivere cosa è importante per voi adesso.

La vita è un processo in cui dobbiamo continuamente affrontare degli eventi nuovi. Noi non li possiamo fermare ma li possiamo influenzare, possiamo quindi far sì che diventino vantaggiosi per noi. I modi in cui tentiamo di influenzare gli eventi sono LE NOSTRE DECISIONI. Se prendiamo buone decisioni, la nostra vita può seguire il percorso che desideriamo, se gli eventi non vanno come vogliamo, è importante essere in grado di adattarsi alle situazioni che si sono create, in base alle decisioni che abbiamo preso in passato. Ora voi siete in una fase della vostra vita in cui potete prendere una decisione che cominci a modellare il vostro futuro. Possiamo aiutarci a vicenda in questo! Siamo tutti curiosi l'uno dell'altro; siete pronti?

Vi aspetta una giornata impegnativa, perché darete forma al vostro futuro, ma ancora solo come un gioco. Dovrete prendere decisioni e discuterne, sarete indipendenti ma lavorerete anche in gruppo. Vi chiedo di prendere sul serio queste attività perché possono aiutarvi ad orientarvi verso il futuro!

# DEFINIZIONE DEL PROBLEMA

---

## ESERCIZIO 1. VALORI

Istruzioni per l'insegnante: disponi le carte sul tavolo. Queste rappresentano VALORI che le persone tendono a considerare importanti nella vita. Alcuni sono noti e chiari, ma ce ne sono alcuni difficili da interpretare. Chiedi ai ragazzi di venire al tavolo in gruppi di cinque (il numero dipende dal numero totale dei ragazzi) e scegliere tre carte in base a ciò che è importante secondo loro nella vita. Non tutte le carte hanno la stessa importanza, qualcuna potrebbe non rappresentare un concetto adatto. Puoi sostituirla con una che ha un significato simile! Questo è già un processo di adattamento. Quando si scelgono le carte non ci sono decisioni giuste o sbagliate, ognuno sceglie in base al suo pensiero. Dopo aver scelto, gli studenti memorizzano le carte, le mettono in una busta, ci scrivono sopra i loro nomi e le consegnano.

Provi interesse per quello che scegli? Provi interesse per quello che è importante nella tua vita?

Discutetene! Siete liberi di farvi domande a vicenda.

---

*I membri del gruppo hanno cinque minuti per parlare. Questo già prepara la formazione del gruppo.*

*Potete stampare le carte secondo la tua opinione.*

---

<b>SALUTE</b>	<b>RICCHEZZA</b>	<b>PATRIOTTISMO</b>
<b>BUON CIBO</b>	<b>TEMPO LIBERO</b>	<b>DECISIONI INDIPENDENTI</b>
<b>AMORE</b>	<b>CALMA</b>	<b>LEALTà</b>
<b>ESPERIENZE</b>	<b>AVVENTURE</b>	<b>APPRENDIMENTO CONTINUO</b>
<b>RELAZIONI</b>	<b>FELICITÀ</b>	<b>RICONOSCIMENTO</b>
<b>FAMIGLIA ALLARGATA</b>	<b>RISULTATI FACILI</b>	<b>TANTI SOLDI</b>
<b>ONORE</b>	<b>ROMANTICISMO</b>	<b>DIVERTIMENTO</b>
<b>FAMA</b>	<b>COERENZA, STABILITÀ</b>	<b>AMBIENTE SANO</b>

*Carte dei valori*

## ESERCIZIO 2. FORMAZIONE DI GRUPPI SULLA BASE DEGLI INTERESSI DEGLI ALUNNI.

Possiamo classificare i lavori e le professioni in "settori". In questa attività, devi scegliere il settore (tra i seguenti) che ti sembra più interessante e adatto a te.

Puoi vedere i nomi dei settori, sceglierne uno e colorarlo con una matita. Puoi sceglierne solo UNO. Ti mostriamo anche i nomi dei settori in inglese, cerca di memorizzarli il più possibile.

---

*Consigliamo di guardare l'elenco con gli alunni e cercare di spiegare il necessario o discutere alcune aree. Dovresti rispondere alle domande degli studenti perché in seguito devono selezionare, indipendentemente, dei lavori concreti. Anche i colori sono significativi, poiché gli stessi colori significano settori simili. Questo sarà importante nella creazione di gruppi.*

---

<b>agricoltura:</b>	Contiene agronomia e allevamento, ma indica solo l'iter di produzione del materiale di base. Esempi locali o regionali.
<b>catering:</b>	Commerciale / commercio. Fornitura di cibo e bevande per riunioni o eventi sociali (principalmente per il consumo in un luogo di ristorazione) e talvolta per attività di intrattenimento. Esempi locali o regionali.
<b>amministrazione statale:</b>	La forma o il processo di governo che dirige, controlla, verifica e registra centralmente il funzionamento della società. Contiene governi, parlamenti, governi locali e di questi i compiti amministrativi e burocratici. Esempi locali o regionali.
<b>sport:</b>	Gli sportivi professionisti fanno parte di questo gruppo, i loro allenatori e altri specialisti, come fisioterapisti, personal trainer, manager sportivi. Esempi locali o regionali.
<b>settore verde:</b>	Questa attività riguarda l'ambiente naturale, come migliorarlo e proteggerlo. Contiene la crescita sostenibile della produzione e del consumo, la tutela dell'ambiente (parchi nazionali, cura delle risorse naturali). Esempi locali o regionali.

<b>intrattenimento:</b>	Noto anche come "show-business": l'attività di fornire intrattenimento pubblico, ad esempio a teatro, nei film o in televisione. Ha lo scopo di riempire il tempo libero delle persone, divertire, emozionare e intrattenere. Possiamo menzionare anche enormi società di media, centri di intrattenimento, gioco d'azzardo e telecomunicazioni. Esempi internazionali: Walt Disney, Time Warner, Pixar, 20th Century Fox, CNN.
<b>industria della bellezza:</b>	Parrucchieri, barbieri, estetisti, manicure e pedicure, stilisti, modelli. Esempi internazionali: Chanel, Johnson & Johnson, L'Oreal, Christian Dior.
<b>cultura:</b>	I costumi e le credenze, l'arte, lo stile di vita e l'organizzazione sociale di un particolare paese o gruppo, ciò che mantiene i materiali e i valori intellettuali, come biblioteche, archivi, centri sociali, artisti. Esempi locali o regionali.
<b>arte:</b>	Diverse forme d'arte, aree di sviluppo civile, come la musica, le belle arti, il cinema, il teatro, la letteratura - la poesia. Esempi locali o regionali.
<b>industria automobilistica:</b>	Il complesso sistema della produzione automobilistica, dai subappaltatori agli assemblatori: produttori di attrezzature, fabbriche di pneumatici, elettrodomestici, meccanici, ingegneri, ecc. Esempi internazionali: General Motors, Mercedes, Toyota, Michelin.
<b>servizi sanitari:</b>	Un servizio pubblico che fornisce assistenza medica per esseri umani e animali. Il suo scopo è prevenire e curare le malattie. Medici, veterinari, farmacisti fanno parte di questo gruppo.
<b>industria alimentare/ tecnologia alimentare:</b>	Produrre prodotti alimentari per il consumo umano. Il materiale di base è prodotto dall'agricoltura. Esempi internazionali: Nestlé, Coca-Cola, Danone, Unilever.
<b>turismo:</b>	Servizi per viaggi e attività per il tempo libero, come commercio alberghiero e orientamento. Esempi locali o regionali.
<b>trasporti:</b>	Un sistema per il trasporto di persone o merci da un luogo all'altro utilizzando veicoli, strade, ferrovie o aerei. Esempi locali o regionali.
<b>istruzione:</b>	Istruzione elementare e intermedia / secondaria, istruzione superiore, istruzione per adulti, formazione professionale / professionale. Esempi locali o regionali.

<b>industria pesante:</b>	La produzione di beni di consumo durevoli con un elevato fabbisogno energetico, utilizza spesso macchine di grandi dimensioni per la produzione di metallo, veicoli, ecc. L'industria chimica, l'ingegneria meccanica, la produzione di energia, l'industria delle costruzioni sono in questo settore. Esempi locali o regionali.
<b>giurisprudenza:</b>	Avvocati, giudici, pubblici ministeri, consulenti legali. Esempi locali o regionali.
<b>tecnologia IT:</b>	Lavoro, sviluppo, produzione di prodotti con il computer. Sviluppatori web, programmatori, ingegneri software e hardware, progettisti, amministratori di sistema sono in questo settore. Esempi internazionali: Apple, Microsoft.
<b>industria leggera:</b>	Produzione di beni di consumo, oggetti piccoli o "leggeri" come gli oggetti usati in casa. Ad esempio l'industria tessile, calzature, cartotecnica e artigiani. Esempi internazionali: Nike, Adidas, Levi's.
<b>comunicazione e tecnologia:</b>	Connesso con l'IT, focalizzato su computer e sistemi audiovisivi. Robotica, media online, social media e tecnologia digitale sono in questo settore. Esempio internazionale: Facebook.
<b>vendita al dettaglio o all'ingrosso:</b>	Vendita di beni al pubblico, solitamente attraverso i negozi. Possono vendere beni per realizzare un profitto. Esempi internazionali: LIDL, COOP, Conad.
<b>scienza:</b>	Conoscenza della struttura e del comportamento del mondo naturale e fisico, basata su fatti che si possono dimostrare, ad esempio mediante esperimenti. Esempi locali o regionali.
<b>Sicurezza e rispetto della legge:</b>	Forze armate, polizia, gestione dei disastri, sorveglianza di quartiere, servizio civico, sicurezza e sorveglianza. Esempi locali o regionali.

Settore scelto: .....

In inglese:.....



Formare i gruppi in base ai settori scelti. Lavorerete in gruppi di tre, ma tutti dovete completare il vostro Workbook. Forse nel gruppo non tutti avranno scelto lo stesso settore ma tutti avrete fatto scelte da settori simili.

---

*Il compito dell'insegnante è formare gruppi di studenti che hanno scelto lo stesso settore o settori simili. Devi formare gruppi di tre. Se ci sono molti studenti con lo stesso settore, forma più gruppi. Se ci sono alcuni alunni che non riescono a trovare un compagno, aiutali con altre domande o con una "seconda possibilità".*

---

I membri del mio gruppo, e la loro scelta:

Nome:

Settore:

Settore in Inglese:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ESERCIZIO3

---

*Istruzioni per l'insegnante: gli alunni sempre lavorando in gruppi di tre, in base al settore economico che hanno scelto (o simile), raccolgono dieci lavori diversi di quel settore; possono utilizzare strumenti IT. e i collegamenti nella cartella di lavoro (Workbook) possono fornire loro un aiuto in più.*

*Assicurati che tutti gli alunni prendano parte al lavoro: possono condividere le attività, uno di loro può usare un laptop e gli altri possono prendere appunti o compilare il Workbook. Tutti devono registrare i risultati nel Workbook!*

*Strumenti richiesti: strumenti TIC per studenti, fogli di carta, lavagna bianca, blu-tac, Workbook, penne e matite, telefono cellulare.*

---

*In questa parte lavorerete insieme in gruppi. Prima di tutto, discuti il tuo compito, il tuo insegnante ti aiuterà. Puoi condividere le tue attività, collaborando e lavorando più velocemente ed efficacemente.*

*Lavorare insieme come una squadra è molto importante in questa fase. Qualcuno può interpretare il ruolo del leader, poiché può farlo bene, altri possono essere bravi a cercare informazioni e avrai anche bisogno di qualcuno che possa registrarle e annotare i risultati. Non importa se lavorare insieme sembra difficile all'inizio, non dimenticare che puoi organizzare i tuoi interessi autonomamente e poi potete dividerli aiutandovi a vicenda! Se rimani bloccato, chiedi aiuto al tuo insegnante!*

Nella parte precedente, hai scelto il settore economico che preferisci.

*Esistono diverse società e imprese, sia internazionali che locali, nello stesso settore; a volte lavorano in diversi settori, e ci sono settori che puoi trovare in ogni azienda e organizzazione.*

*Ad esempio il settore finanziario esiste in ogni organizzazione: contabili, esperti finanziari che lavorano ovunque.*

Just

**Pensa alla tua scuola, quali tipi di professioni ci lavorano?**

Considera che non ci sono solo insegnanti e studenti, giusto?

**Scrivi quello che hai scoperto!**

Ora pensa al settore che hai scelto.

Cerca le professioni che appartengono alle tue preferenze.



Hai trovato parole che non conoscevi, professioni di cui non avevi mai sentito parlare?

**Discuti con i compagni!**

---

*Istruzioni per l'insegnante: se trovano una professione sconosciuta, prima possono discuterne tra di loro, se non trovano risposta, puoi aiutarli.*

---

**Scegli la professione che ti sembra migliore per te.**

Devi considerare la scelta in modo responsabile. Riesci a immaginarti in questo lavoro per la maggior parte della tua vita attiva (tra i 18 e i 65 anni)?

---

*Tutti gli alunni devono scegliere una professione, non la stessa se possibile.*

---

Scrivi qui la tua professione:

**Scrivi il nome della tua professione su un foglio di carta e mettilo sulla lavagna. Ci sono somiglianze?**

Il tuo gruppo ha 3 (o meno) professioni scelte, quali sono i vantaggi / svantaggi delle tue scelte?

Per raggiungere il tuo obiettivo quale scuola devi frequentare? C'è un esame di ammissione? Quanto dura il periodo di formazione? Hai bisogno di una pratica professionale speciale / formazione tecnica?

**Discuti la tua opinione ed esperienza, se ce l'hai!**

**Raccogli alcune informazioni con l'aiuto di Internet, i tuoi amici, la tua conoscenza dei seguenti aspetti e annotali nel tuo Workbook!**

È utile dividere i compiti e discutere i ruoli. Usa fonti Internet o chiama i tuoi familiari, se possibile.

---

*a causa della difficoltà di questo lavoro, è importante gestire i tempi e assicurarti che tutti gli studenti lavorino contemporaneamente. Non importa se non riescono a trovare informazioni per tutti gli aspetti, ma devono compilare il modulo nel modo più SPECIFICO possibile.*

*In linea di principio, troveranno i vantaggi e gli svantaggi di tre diverse professioni, ma nella parte successiva presenteranno solo quelli che comprendono meglio.*

---

<b>stipendio medio</b>	
<b>tempo libero</b>	
<b>dipendenza, rigidità della cornice di lavoro</b>	
<b>livelli di stress</b>	
<b>periodo e tempo di lavoro</b>	
<b>responsabilità</b>	
<b>possibilità di carriera</b>	

<b>realizzazione</b>	
<b>condizioni di lavoro</b>	
<b>altri aspetti interessanti</b>	
<b>livello di istruzione richiesto</b>	
<b>tempo di istruzione (a partire dall'età dello studente)</b>	
<b>quale scuola devi scegliere per prepararti a questa professione? (scrivere esempi reali)</b>	

ALLEGATI:

LINK: DESCRIZIONI DEL LAVORO, SITI PER LA PIANIFICAZIONE FUTURA,  
PIANIFICAZIONE DELLA CARRIERA

<https://www.anpal.gov.it/centri-per-l-impiego>

[https://www.randstad.it/?gclid=CjoKCQjwvLOTBhCJARIsACVldV1IR8VXXcKlyOa\\_gJT3jb24ibc8IW3wczK8MPWjugK4A11hdckP1koaAIDhEALw\\_wcB](https://www.randstad.it/?gclid=CjoKCQjwvLOTBhCJARIsACVldV1IR8VXXcKlyOa_gJT3jb24ibc8IW3wczK8MPWjugK4A11hdckP1koaAIDhEALw_wcB)

[https://www.adecco.it/servizi-per-le-aziende/ricerca-e-selezione-del-personale?gclid=CjoKCQjwvLOTBhCJARIsACVldV1-wMy7dfJhdznmUYfzBcSUB4MZow2v7M2vPGYpmboFBfk244UnusaAIVQEALw\\_wcB](https://www.adecco.it/servizi-per-le-aziende/ricerca-e-selezione-del-personale?gclid=CjoKCQjwvLOTBhCJARIsACVldV1-wMy7dfJhdznmUYfzBcSUB4MZow2v7M2vPGYpmboFBfk244UnusaAIVQEALw_wcB)

<http://www.euroguidance.lt/en/career-guidance>



## ESERCIZIO 4 – FARE UNA PRESENTAZIONE

---

*in questa attività i gruppi di studenti devono utilizzare gli strumenti TIC., si consiglia un computer desktop o un laptop, ma qualsiasi dispositivo intelligente è adatto se è in esecuzione un programma / un'applicazione di modifica delle presentazioni. È importante attirare l'attenzione degli studenti sul fatto che il lavoro può essere proiettato e condiviso. Consigliamo di salvare la presentazione completata in cloud, dove è possibile accedervi in qualsiasi momento,( si consiglia di utilizzare una cartella cloud condivisa, se possibile). La pianificazione è molto importante, quindi monitoriamo costantemente il lavoro dei gruppi, gli studenti hanno 60 minuti per lavorare.*

---

Nell'attività precedente il tuo compito era per prima cosa raccogliere settori di interesse, quindi restringere dai settori ad una professione. Il tuo compito ora è presentare la professione che scegli.

Devi fare una presentazione con l'aiuto di strumenti TIC: desktop, laptop, tablet, smartphone, qualsiasi piattaforma può essere utilizzata. Puoi utilizzare: Office PowerPoint, Prezi, Keynote, ma anche qualsiasi programma o applicazione, l'importante è che sia completa e può essere condivisa e proiettata.

Ogni gruppo ha 5-10 minuti per mostrare la propria presentazione e in questo tempo si dovrebbero includere sia la proiezione che i commenti.

---

*Osservate il tempo, rendete gli studenti consapevoli del tempo che stanno impiegando, visivamente o acusticamente.*

---

LA PRESENTAZIONE SI COMPONE DELLE SEGUENTI PARTI:

I. Noi siamo ....settore/gruppo.

In questa sezione introduci il settore che hai scelto.

Perché hai scelto questo settore?

Perché è importante?

Ha qualche unicità o caratteristica che lo rende coinvolgente?

In questo settore lavorano personaggi famosi o celebrità?

III. Abbiamo scelto questa professione:

Seleziona una professione dal gruppo di professioni precedenti e presentala con maggiori dettagli.

Quanto tempo è necessario studiare?

Come posso laurearmi?

Quali condizioni devono essere soddisfatte per questa professione?

La professione ha qualche caratteristica speciale?

II. Abbiamo raccolto le seguenti professioni :

Una breve descrizione delle professioni con l'aiuto della raccolta di link: una breve descrizione di poche righe con immagini delle professioni.

#### IV. Abbiamo scelto questa professione perché.....

La professione ha dei vantaggi e degli svantaggi descritti nell'attività 3 della tua cartella di lavoro.

Quali sono i vantaggi della professione? (stipendio elevato, molto tempo libero, orario di lavoro flessibile, carriera, ecc.)

Ci sono possibili svantaggi della professione? (avere poco tempo libero, danni alla salute, ecc.)

Questo è facoltativo, ovviamente, abbiamo delineato i punti principali che dovrebbero essere inclusi, ma se trovi contenuti che ti piacerebbe condividere con altri, puoi aggiungerli!

#### Prepara la presentazione con attenzione:

- usa un testo breve (da integrare verbalmente);
- fai sì che le parti di testo contrastino con lo sfondo: sfondo scuro - lettera chiara, sfondo chiaro - lettera scura;
- la tua presentazione può essere letta da remoto;
- collegamenti ipertestuali non devono essere inclusi nella presentazione;
- usa lo stesso tema (sfondo, colore, caratteri);
- utilizza le stesse transizioni e / o animazione;

## ESERCIZIO 5 – LA PRESENTAZIONE

---

*Dividi il gruppo in due sottogruppi.*

*1. Il gruppo dei relatori*

*Il loro compito è preparare la presentazione, tempo: 5-10 minuti (a seconda del numero di gruppi).*

*Sono gli studenti che dovrebbero garantire a tutti i membri di partecipare alla presentazione.*

*2. Pubblico*

*Durante la presentazione, completano l'attività della cartella di lavoro in base a ciò che pensano.*

*Sotto la guida e la moderazione degli insegnanti, viene avviata una discussione facoltativa con i relatori sui seguenti argomenti:*

*a, livello di importanza del settore  
secondo l'economia;*

*secondo la protezione dell'ambiente -( inquinante o settore molto verde);*

*in base al suo impatto sulla vita quotidiana;*

*b, evidenziare caratteristiche della professione  
carriera,*

*lo stipendio è buono? ...*

*tempo libero si / no,*

*"Adatto alle famiglie"?*

*rischio di burnout?*

---

### **Il compito del gruppo di relatori:**

È ora di condividere la presentazione preparata nella parte precedente, forse il tuo compito più importante ora è usare bene il tempo a disposizione e convincere i tuoi compagni del perché hai scelto la professione presentata. Hai poco tempo, utilizzalo tutto! In bocca al lupo!

Commenti: una discussione può arrivare dal pubblico, sotto la guida dell'insegnante e i presentatori devono rispondere alle domande. Consigliamo di dividere la presentazione, non solo un membro del gruppo presenta, ma tutti vi prendono parte.

### **Il compito del pubblico:**

Durante la presentazione degli altri, completa il modulo (v. allegato) con le informazioni che essi condividono.

Settore selezionato:

Professione del settore:

Professione scelta:

Vantaggi:

Svantaggi:

## DIBATTITO FACOLTATIVO:

- Si potrebbe dare avvio ad una discussione con i relatori su alcuni aspetti:
- - grado di importanza del settore
- secondo l'economia;
- secondo la protezione dell'ambiente -( inquinante o un settore molto verde);
- in base all'impatto sulla vita quotidiana;
- carriera, stipendio?
- tempo libero sì / no
- "Adatto alle famiglie"?
- rischio di burnout?

## FEEDBACK

---

*Il feedback è una parte importante del progetto, quindi dobbiamo far sì che gli studenti discutano le esperienze per offrire loro un riepilogo generale. Vediamo quali valori hanno scelto nella prima attività, concentrandosi sull'armonizzazione di questi e delle professioni che hanno selezionato.*

*Apri la cartella degli esercizi degli studenti dove hanno colorato i valori o consegna loro le buste con i cartoncini.*

---

Osserviamo quali valori hanno scelto per se stessi nell'attività 1, quindi seguiamo le attività in sequenza e in che misura la professione che hanno scelto è appropriata per raggiungere e mantenere i valori che considerano importanti.

Dopo la presentazione ripensa ai valori che hai scelto all'inizio della giornata: in che misura le professioni che hai evidenziato alla fine delle attività corrispondono ai valori che ritieni importanti? Discuti l'esperienza con il tuo insegnante.



REALIZZATO ALL'INTERNO  
DEL PROGETTO  
2019-1-HU01-KA201-061091

[WWW.SUPREM.EU](http://WWW.SUPREM.EU)

L'AUTORE DEL MODULO 1 (PROGETTAZIONE  
DEL FUTURO):

M-AROUND TANÁCSADÓ ÉS SZOLGÁLTATÓ  
KFT.

MAROSLELEI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2021.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (contratto n. 2019-1-HU01-KA201-061091). Questo prodotto riflette unicamente il punto di vista dell'autore e la Commissione e l'Agenzia Nazionale ungherese, in quanto enti aggiudicatori, non possono essere ritenute responsabili per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.

