



# Sviluppo delle life-skills

Quaderno dello studente



Erasmus+



SUPREM

# SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS

## OUTPUT 1 PORTFOLIO DI PROGETTI EDUCATIVI

REALIZZATO ALL'INTERNO  
DEL PROGETTO  
2019-1-HU01-KA201-061091

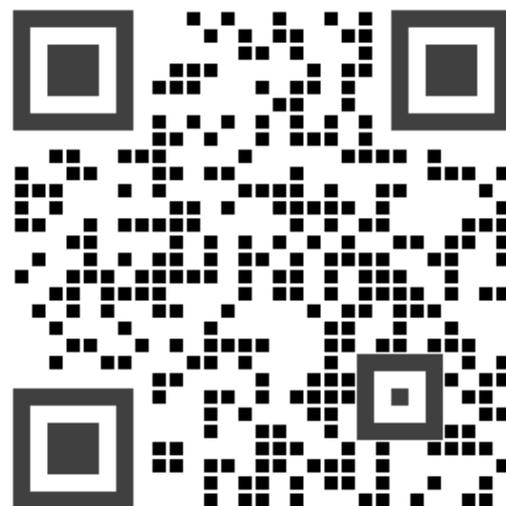
[WWW.SUPREM.EU](http://WWW.SUPREM.EU)

AUTORE DEL MODULO 2 (DEFINIRE OBIETTIVI):  
ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2  
2021.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (contratto n. 2019-1-HU01-KA201-061091). Questo prodotto riflette unicamente il punto di vista dell'autore e la Commissione e l'Agenzia Nazionale ungherese, in quanto enti aggiudicatori, non possono essere ritenute responsabili per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.

# EDUCATIONAL PROJECT PORTFOLIO 2

## DEFINIRE OBIETTIVI



# ATTIVITÀ

## 1. Come mi racconto?

Hai mai letto delle autobiografie? Chi sono i personaggi? Qual è l'impressione che hai avuto del personaggio? Hai mai scritto un diario? Hai mai permesso a qualcuno di leggerlo? Qual è la differenza tra raccontare una storia o scriverne una?



---

*Dimmi come vorresti raccontare qualcosa di te (qualche annotazione scritta, un disegno, un testo orale, ecc.).*

---

## 2. La scatola magica:

---

*Porta da casa 10 oggetti che ti rappresentino e mettili in una scatola*

*(ad esempio: scarpette da ballo, una foto da bambino, un pallone, ecc.).*

---

Lasciate i vostri oggetti nella scatola, ognuno di voi ne sceglierà uno e in base a quello cercherà di descrivere, nel modo più accurato possibile, la persona che lo ha portato. Poi ognuno leggerà ciò che ha scritto e si confronterà con la persona a cui appartiene l'oggetto nella scatola.

### 3. Scambiamoci l'identità:

Ognuno di voi compilerà la propria carta d'identità nella quale anoterà i suoi interessi, il proprio sport preferito, cosa sa fare e cosa non sa fare, il proprio cibo preferito, la musica, l'ultimo libro e film che ha letto o visto , eccetera

---

*L'insegnante mescola le carte e ne da una a ciascuno di voi a caso.*

*Dovrete inventare una storia tenendo conto dei dati della carta d'identità.*

---

### 4. Se io fossi...:



---

*Ognuno di voi scrive su un cartoncino quale animale, oggetto, pianta, personaggio dei cartoni animati vorrebbe essere, spiegando brevemente il perché.*

---

### 5. I Cinque sensi:



---

*Descrivi attraverso i cinque sensi un evento che ti è accaduto.*

---

## 6. Il Diario delle cose belle:



---

*Per una settimana al giorno, scrivete su un diario le cose belle e positive che sono successe durante la giornata.*

---

Alla fine della settimana l'insegnante fa leggere a tutti il proprio diario e organizza una discussione su quanto appreso. Scrivete la cosa più importante su un poster appeso in classe.

## 7. Descrivere una foto di famiglia:



---

*Scegli una foto o un oggetto di famiglia e descrivilo usando tutti e cinque i sensi per dare vita alla tua memoria.*

---

## 8. L'amico immaginario:



---

*Inventiamo il nostro amico immaginario, in modo che abbia tutte le caratteristiche che vorremmo avere. Disegnamolo e descriviamolo accuratamente. Pensiamo a come reagirebbe in alcune circostanze, di fronte a determinati problemi.*

---

Prova a riflettere sull'esercizio, tenendo presente che serve ad osservare le tue emozioni, a non giudicarle, a non lasciarti sopraffare e, se possibile, trasformarle nel tempo in qualcosa di positivo.

## 9. Scrivere una lettera alla mia insegnante:

Sarai invitato a riflettere e scrivere una lettera al tuo insegnante.

---

*"Cara/o maestra/o, ecco cosa vorrei che tu sapessi di me".*

*Qual è l'immagine che vorrei che il mio insegnante avesse di me?*

*Quali sono le mie caratteristiche positive? Cosa so fare bene? Che contributo posso portare alla mia classe?*

---

## 10. Scrivere la propria autobiografia in 10 frasi:



---

*Scegli gli eventi più significativi della tua vita e cerca di capire quali sono stati i passaggi più importanti. Riscrivi un evento della tua vita.*

---

## 11. Costruire la mappa della propria famiglia:



---

*Costruisci un poster con la mappa della tua famiglia, arricchendo la mappa con tutte le notizie che hai sui parenti (dove vivono, che lavoro hanno svolto ecc...)*

---

## 12. La mia autobiografia:

Per questo esercizio dovresti portare foto significative, interviste a genitori e parenti che siano importanti per te.



---

*Guarda le foto, leggi le interviste e scrivi la tua autobiografia...*

---

## 13. Io ti guardo, tu mi racconti: dall'autobiografia alla biografia:

L'insegnante dividerà la vostra la classe in piccoli gruppi, in cui vi trasformerete in biografi e vi "scambierete" le vite:



---

*Scrivi la storia dell'altro studente, vera o immaginaria.*

---

## LA MIA CARTA D'IDENTITÀ

	Il mio nome è	
	Vivo a (nome della città)	
	In via	
	Sono nato/a il	
	Sono nato/a a	
Nella mia famiglia ci sono		
Nel tempo libero mi piace		
Io pratico (sport)		
La mia materia preferita è		
La materia che mi piace meno è		
La scuola è importante per (secondo la mia opinione)		
Il mio animale preferito è		

Il mio punto di forza è	
Il mio punto debole è	
Da grande voglio essere	
Il mio sogno	
So fare bene	
Non so fare	
Un nome per la mia classe	
Quest'anno spero che	
L'ultimo libro che ho letto è	
Parlava di	
L'ultimo film che ho visto è	
Parlava di	
Il mio fumetto preferito è	
La mia persona preferita è	
Il mio amico ideale dovrebbe essere	
Il mio insegnante ideale dovrebbe essere	
Mi piacerebbe andare in viaggio a	
Sono stato in vacanza in	



REALIZZATO ALL'INTERNO  
DEL PROGETTO  
2019-1-HU01-KA201-061091

[WWW.SUPREM.EU](http://WWW.SUPREM.EU)

AUTORE DEL MODULO 2 (DEFINIRE  
OBIETTIVI):  
ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2  
2021.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (contratto n. 2019-1-HU01-KA201-061091). Questo prodotto riflette unicamente il punto di vista dell'autore e la Commissione e l'Agenzia Nazionale ungherese, in quanto enti aggiudicatori, non possono essere ritenute responsabili per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.

