



Sviluppo delle life-skills

Quaderno dello studente



Erasmus+



SUPREM

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS

OUTPUT 1 PORTFOLIO DI PROGETTI EDUCATIVI

REALIZZATO ALL'INTERNO
DEL PROGETTO
2019-1-HU01-KA201-061091

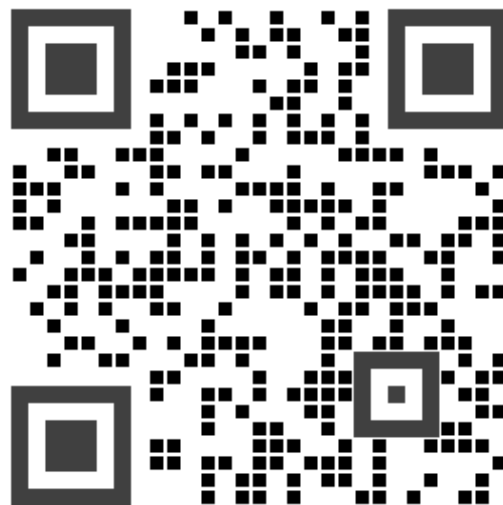
WWW.SUPREM.EU

AUTORE DEL MODULO 2 (DEFINIRE OBIETTIVI):
ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2
2021.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (contratto n. 2019-1-HU01-KA201-061091). Questo prodotto riflette unicamente il punto di vista dell'autore e la Commissione e l'Agenzia Nazionale ungherese, in quanto enti aggiudicatori, non possono essere ritenute responsabili per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.

EDUCATIONAL PROJECT PORTFOLIO 2

DEFINIRE OBIETTIVI



ATTIVITÀ

1. Come mi racconto?

Hai mai letto delle autobiografie? Chi sono i personaggi? Qual è l'impressione che hai avuto del personaggio? Hai mai scritto un diario? Hai mai permesso a qualcuno di leggerlo? Qual è la differenza tra raccontare una storia o scriverne una?



Dimmi come vorresti raccontare qualcosa di te (qualche annotazione scritta, un disegno, un testo orale, ecc.).

2. La scatola magica:

Porta da casa 10 oggetti che ti rappresentino e mettili in una scatola

(ad esempio: scarpette da ballo, una foto da bambino, un pallone, ecc.).

Lasciate i vostri oggetti nella scatola, ognuno di voi ne sceglierà uno e in base a quello cercherà di descrivere, nel modo più accurato possibile, la persona che lo ha portato. Poi ognuno leggerà ciò che ha scritto e si confronterà con la persona a cui appartiene l'oggetto nella scatola.

3. Scambiamoci l'identità:

Ognuno di voi compilerà la propria carta d'identità nella quale annoterà i suoi interessi, il proprio sport preferito, cosa sa fare e cosa non sa fare, il proprio cibo preferito, la musica, l'ultimo libro e film che ha letto o visto, eccetera

L'insegnante mescola le carte e ne dà una a ciascuno di voi a caso.

Dovrete inventare una storia tenendo conto dei dati della carta d'identità.

4. Se io fossi...:



Ognuno di voi scrive su un cartoncino quale animale, oggetto, pianta, personaggio dei cartoni animati vorrebbe essere, spiegando brevemente il perché.

5. I Cinque sensi:



Descrivi attraverso i cinque sensi un evento che ti è accaduto.

6. Il Diario delle cose belle:



Per una settimana al giorno, scrivete su un diario le cose belle e positive che sono successe durante la giornata.

Alla fine della settimana l'insegnante fa leggere a tutti il proprio diario e organizza una discussione su quanto appreso. Scrivete la cosa più importante su un poster appeso in classe.

7. Descrivere una foto di famiglia:



Scegli una foto o un oggetto di famiglia e descrivilo usando tutti e cinque i sensi per dare vita alla tua memoria.

8. L'amico immaginario:



Inventiamo il nostro amico immaginario, in modo che abbia tutte le caratteristiche che vorremmo avere. Disegnamolo e descriviamolo accuratamente. Pensiamo a come reagirebbe in alcune circostanze, di fronte a determinati problemi.

Prova a riflettere sull'esercizio, tenendo presente che serve ad osservare le tue emozioni, a non giudicarle, a non lasciarti sopraffare e, se possibile, trasformarle nel tempo in qualcosa di positivo.

9. Scrivere una lettera alla mia insegnante:

Sarai invitato a riflettere e scrivere una lettera al tuo insegnante.

"Cara/o maestra/o, ecco cosa vorrei che tu sapessi di me".

Qual è l'immagine che vorrei che il mio insegnante avesse di me?

Quali sono le mie caratteristiche positive? Cosa so fare bene? Che contributo posso portare alla mia classe?

10. Scrivere la propria autobiografia in 10 frasi:



Scegli gli eventi più significativi della tua vita e cerca di capire quali sono stati i passaggi più importanti. Riscrivi un evento della tua vita.

11. Costruire la mappa della propria famiglia:



Costruisci un poster con la mappa della tua famiglia, arricchendo la mappa con tutte le notizie che hai sui parenti (dove vivono, che lavoro hanno svolto ecc...)

12. La mia autobiografia:

Per questo esercizio dovresti portare foto significative, interviste a genitori e parenti che siano importanti per te.



Guarda le foto, leggi le interviste e scrivi la tua autobiografia...

13. Io ti guardo, tu mi racconti: dall'autobiografia alla biografia:

L'insegnante dividerà la vostra la classe in piccoli gruppi, in cui vi trasformerete in biografi e vi "scambierete" le vite:



Scrivi la storia dell'altro studente, vera o immaginaria.

LA MIA CARTA D'IDENTITÀ

	Il mio nome è	
	Vivo a (nome della città)	
	In via	
	Sono nato/a il	
	Sono nato/a a	
Nella mia famiglia ci sono		
Nel tempo libero mi piace		
Io pratico (sport)		
La mia materia preferita è		
La materia che mi piace meno è		
La scuola è importante per (secondo la mia opinione)		
Il mio animale preferito è		

Il mio punto di forza è	
Il mio punto debole è	
Da grande voglio essere	
Il mio sogno	
So fare bene	
Non so fare	
Un nome per la mia classe	
Quest'anno spero che	
L'ultimo libro che ho letto è	
Parlava di	
L'ultimo film che ho visto è	
Parlava di	
Il mio fumetto preferito è	
La mia persona preferita è	
Il mio amico ideale dovrebbe essere	
Il mio insegnante ideale dovrebbe essere	
Mi piacerebbe andare in viaggio a	
Sono stato in vacanza in	



REALIZZATO ALL'INTERNO
DEL PROGETTO
2019-1-HU01-KA201-061091

WWW.SUPREM.EU

AUTORE DEL MODULO 2 (DEFINIRE
OBIETTIVI):
ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2
2021.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (contratto n. 2019-1-HU01-KA201-061091). Questo prodotto riflette unicamente il punto di vista dell'autore e la Commissione e l'Agenzia Nazionale ungherese, in quanto enti aggiudicatori, non possono essere ritenute responsabili per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.

