



**SUPREM**

## Sviluppo delle Life-Skills

Manuale dell'insegnante



Erasmus+

# MODULO 5

## AUTONOMIA, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO INDIPENDENTE



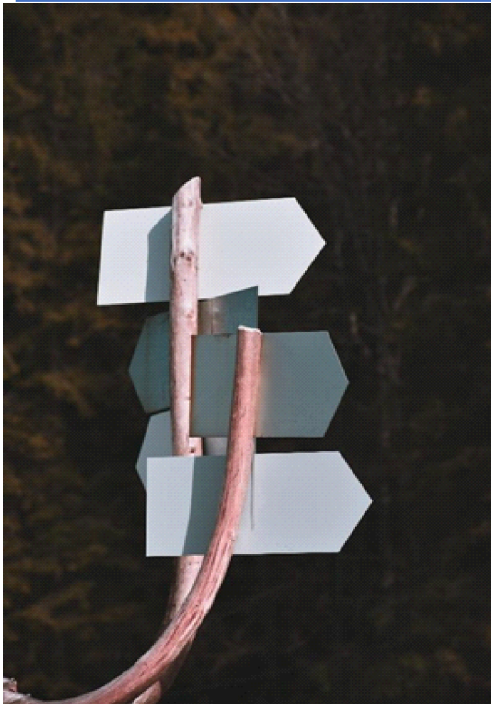
## AUTONOMIA, ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO INDIPENDENTE

	Conoscenze	Abilità	Attitudine	Autonomia and responsabilità
5.autonomia, organizzazione del lavoro indipendentente	<p>Lo studente sa come ottenere un risultato specifico attraverso delle attività.</p> <p>Conosce le peculiarità del progetto come forma e metodo di lavoro.</p> <p>Sa cosa significa raggiungere un obiettivo chiave, conosce gli elementi del ciclo PDCA (plan, do, check, act) e ne comprende l'applicazione.</p>	<p>Lo studente sa suddividere un flusso di lavoro in più parti e delineare un piano per realizzarle. Sa controllare un flusso di lavoro specifico.</p> <p>Sa valutare il flusso di lavoro realizzato e identificare le aree di miglioramento</p>	<p>Lo studente collabora con gli altri formulando critiche costruttive.</p> <p>Lo studente è auto-riflessivo e sa valutare realisticamente le proprie attività e quelle dei suoi compagni.</p>	<p>Lo studente sa collaborare e al fine di raggiungere i suoi obiettivi, è in grado di difendere la sua opinione e argomentarla. Sa lavorare in autonomia e in collaborazione con altri.</p>

# Parte 1

## Introduzione, conoscenze di base.

*La seguente guida metodologica dovrebbe essere letta dagli studenti e / o discussa insieme in classe.*



Nella vita dobbiamo pianificare e organizzare molte cose per raggiungere i nostri obiettivi. Pensa solo ad alcuni obiettivi a breve termine, come prepararsi per le lezioni del giorno dopo a scuola, organizzare la pizza con gli amici, pianificare le attività del fine settimana; oppure obiettivi a lungo termine, ad esempio ottenere la patente di guida.

Il percorso che conduce dalla definizione al raggiungimento del nostro obiettivo è complesso. Ci sono molti modi per farlo ed è certo che ci sarà bisogno di una serie di passaggi che si susseguono e conducono da A a B.

Il modo in cui definiamo questi passaggi, il modo in cui li eseguiamo, il modo in cui agiamo, il controllo passo per passo del percorso, e la correzione degli errori è un processo che si chiama “metodo di organizzazione del lavoro”. L'organizzazione del lavoro è vecchia quanto l'umanità: le persone organizzavano la caccia, la cura dei bambini e la protezione delle loro case anche in età preistorica. Successivamente pianificavano gli scambi commerciali, il governo delle città, i trasporti, i servizi sanitari e, naturalmente, l'istruzione. Anche la tua scuola e la tua vita familiare sono organizzate, sono in linea con le regole e le normative di legge e ti aiutano a raggiungere i tuoi obiettivi.

L'organizzazione del lavoro può riguardare solo il lavoro di una persona o un gruppo di persone che lavorano insieme. Quando organizzi il tuo lavoro (apprendimento, sport, attività per il tempo libero), devi prendere decisioni da solo, sulla base delle tue esigenze, dei tuoi obiettivi e della tua realizzazione.

## Vediamo un esempio! 😊

---

*Guida per l'insegnante: dare un esempio reale e coinvolgere gli studenti.*

---

Vorresti sorprendere i tuoi genitori preparando la cena. Come cominceresti? Quale potrebbe essere il tuo primo passo?

Probabilmente dovrai decidere cosa cucinare. (Questa è la definizione del tuo obiettivo).

Cercherai una ricetta e scoprirai di quali ingredienti hai bisogno e farai una lista della spesa.

(Definizione di cose da fare)

Quando sai già cosa cucinare e sai anche di cosa hai bisogno, puoi iniziare il lavoro, che molto probabilmente inizia in un negozio, dove puoi acquistare gli ingredienti che ti mancano, poi preparerai la cena a casa seguendo la ricetta e quando avrai finito, organizzerai la tavola aspettando i tuoi genitori, che saranno molto felici della sorpresa.

😊 (piano di implementazione)

Durante la cottura dovrai controllare il gusto e la consistenza, ecc. (Verifica dei risultati) e se scoprirai degli errori, potrai correggerli, ad esempio: aggiungerai un po' di sale, ecc.. (Correzione dell'errore).

È semplice, no? È come un progetto che va da un punto di partenza ad un risultato.

## Il metodo PDCA (PLAN, DO, CHECK, ACT = pianifica, fai, controlla, agisci)

Il metodo di lavoro, che è stato mostrato dall'esempio della preparazione della cena, è una metodologia molto conosciuta, chiamata PDCA (dall'inglese), e si svolge in quattro fasi.

Questo è uno strumento per la risoluzione dei problemi, un procedimento che supporta il miglioramento continuo e l'apprendimento. Significa definire esattamente i passaggi e ripeterli costantemente.

I quattro passaggi sono i seguenti:

1. **Plan - pianifica: definire obiettivi, ruoli e compiti**
2. **Do - fai: realizzare il piano**
3. **Check - controlla: controllare i risultati**
4. **Act - agisci: correggere gli errori e le deviazioni**

Il ciclo può essere utilizzato in diversi campi della nostra vita, sfortunatamente però i nostri processi spesso si fermano al secondo passaggio, sebbene questo metodo possa funzionare bene solo se controlliamo continuamente i passaggi stessi. Se ci sono difficoltà nel processo, è necessario accorgersi in modo tempestivo, per poter modificare il piano e riavviare il ciclo dall'inizio.



Mostrare l'immagine del modello DPCA in classe

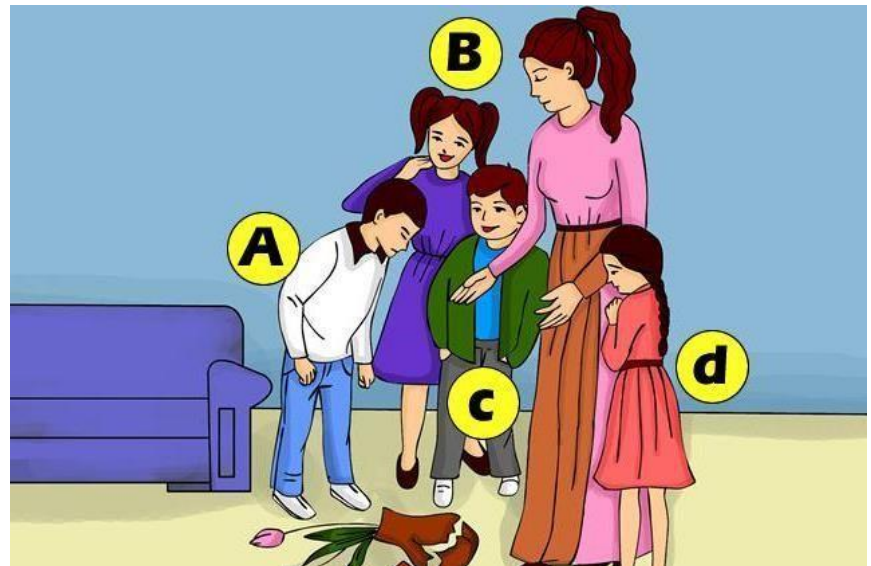
## Parte 2

### Il compito – sopravvivi!

Nella seguente attività puoi cimentarti nell'organizzazione di una spedizione su un'isola deserta: devi pensare alla **preparazione del viaggio**.

Lavorerai in team e ogni team si troverà di fronte a situazioni diverse. Devi pianificare e predisporre il tuo viaggio utilizzando il modello PDCA, per ottenere tutto ciò di cui hai bisogno e per un periodo definito. Dovrai lavorare in team e ci sono molti elementi nel progetto quindi dovrai suddividere il lavoro in più parti.

**ESERCIZIO 1** Chi ha rotto il vaso?



<https://nlc.hu/horoszkop/20181003/gyerek-torott-vaza-izgalmas-szemelyisegteszt/> (download: 1st July 2020.)

Guarda questa immagine!

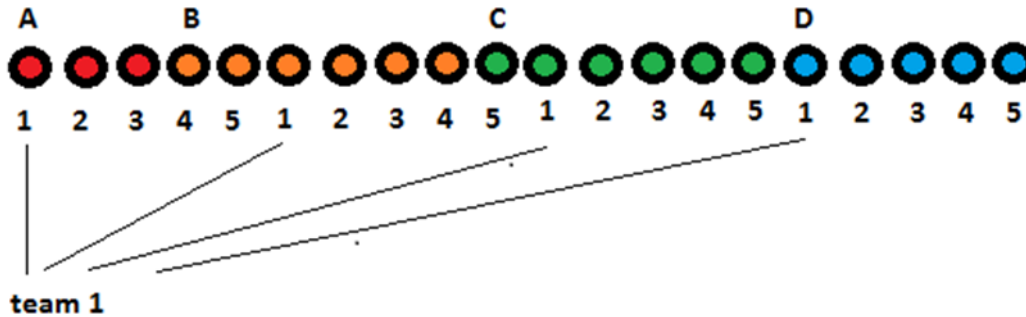
Scrivi il personaggio su cui scommetteresti. Perché? Descrivi brevemente e decidi da solo/a!

---

*Guida per l'insegnante: (l'immagine può essere trovata nella cartella di lavoro e la descrizione delle lettere è riportata sulle carte). Discuti i risultati con gli studenti e se le scelte del gruppo sono interessanti ed equilibrate, questa può essere la base della formazione delle squadre, ma lo si può fare anche con altri metodi. Chi sceglie A? Crea il gruppo A! (e così via con B, C e D). Chi è d'accordo con la sua interpretazione? (si spera che molti di loro lo siano e non cambino idea in seguito). Forma squadre di quattro studenti da questi gruppi. Le squadre sono riuscite a superare insieme il problema di oggi. La formazione delle squadre può essere affidata all'insegnante e lo scopo è quello di avere diverse personalità all'interno di ogni squadra. La formazione delle squadre può essere fatta spontaneamente su decisione degli studenti, oppure può essere fatta numerandoli da 1 a 4 e mettendo insieme gli studenti con lo stesso numero, o in un altro modo. A seconda del numero degli studenti e della loro scelta di lettere ci possono essere squadre con più di 4 studenti, o in alcune squadre ci saranno più di una delle "lettere" scelte..*

---





## ESERCIZIO 2 – Ogni squadra sceglie un nome!

Il nome della squadra:

I membri della squadra:

*CARTE (le descrizioni della personalità dovrebbero essere in fondo alla cartella di lavoro)*

*Se pensi che il ragazzo "A" possa aver rotto il vaso, sei un tipo molto premuroso e cauto. Presti attenzione a ogni piccolo dettaglio. Il ragazzo mostra rimorso nella foto, forse ha davvero causato il problema, quindi non ti perdi mai nei dettagli, infatti di solito cogli il punto.*

*Se pensi che la ragazza "B" possa aver rotto il vaso, potresti avere un tipo di personalità particolarmente sensibile ma anche sobria e pratica, non riesci facilmente a vedere e a risolvere i problemi. Per te è importante chi ti circonda e nel tuo ambiente sei conosciuto/a come una persona empatica e disponibile.*

*Il ragazzo con il cappotto verde (ragazzo 'C') sta con le mani in tasca nella foto e, a giudicare dal suo sorriso, può sembrare anche un pò cattivo. La tua scelta è sicuramente sulle qualità di leadership e sulla fiducia. Sai esattamente come gestire la tua vita, raggiungere i tuoi obiettivi e non ti piace che altre persone possano essere coinvolte nei tuoi affari. Difendi la tua opinione in modo deciso, sei un leader nato e sai cosa vuoi ottenere e come.*

*Se hai scelto la ragazza più giovane (la ragazza 'D') perché pensi che possa aver rotto il vaso, puoi sicuramente dire di essere un tipo molto affidabile e responsabile. Sei attento, premuroso e le relazioni umane sono particolarmente importanti per te. La famiglia e gli amici sono sicuramente una priorità.*

## Parte 3

### ESERCIZIO 3 – Scegli le condizioni

<b>Condizione (fattore)</b>	
Acqua	
Clima	
Piante/Animali	
Durata del soggiorno (quando e per quanto tempo)	
Area (grandezza dell'isola)	
Budget	
Mezzi di trasporto	
Pericoli	

*Ogni gruppo sceglie le condizioni.*

Un membro per ogni gruppo va dall'insegnante.

Per essere giusti, si decide l'ordine dei gruppi tirando i dadi - chi ha il numero più alto seleziona per primo le condizioni, poi seguono in ordine gli altri. Chi sceglie per primo in questa fase, sceglierà per ultimo nella prossima. Il numero dei gruppi può essere compreso tra quattro e otto perché sono state create molte condizioni selezionabili. L'insegnante deve decidere quali condizioni gli studenti possono scegliere per un dato numero di gruppi.

Dopo una breve discussione in gruppi, gli studenti devono scegliere una delle condizioni elencate, su cui lavoreranno per risolvere il compito.

A seconda di quante squadre ci sono, l'insegnante mette davanti a sé le carte (per riga). Le carte sono di diversi colori. Gli studenti compilano i grafici della tabella nella loro cartella di lavoro e poi l'insegnante registra quale gruppo sceglie quale condizione.

Gli insegnanti preparano in anticipo le condizioni sulle schede cartacee stampate e tagliate.

**CONDIZIONE  
E COLORE  
DELLE  
CARTE**

*Le condizioni qui elencate non sono correlate per colonna, le squadre devono sceglierne una per riga!*

Acqua: BLU	C'è solo la pioggia sulla base del clima	C'è acqua dolce (fiume)	Grande lago salato nelle vicinanze	Solo acque sotterranee	Ci sono molti pozzi artesiani	Solo l'isola vicina ha l'acqua fresca (distante 2 km)	I pozzi si seccano in estate (giugno, luglio, agosto)	I pozzi si seccano in inverno (dicembre, gennaio, febbraio)
Clima: ROSSO	Mediterraneo	Mediterraneo Artico	Foresta tropicale	Deserto	Monsoni tropicali	Continental e piovoso	Savana	Montano (sopra 4500 m)

Piante /Animali: GIALLO	Ricca fauna	Non ci sono animali se non in mare	Vegetazione abbondante	Vegetazione rada: alcuni alberi e cespugli	La coltivazione in agricoltura non è possibile, solo naturale vegetazione e fauna	Non ci sono grandi predatori, i roditori proliferano	Le locuste sono costanti	Le zanzare rendono la sera e la mattina insopportabili
Durata (quando e per quanto tempo) ARANCIO	1 mese: dicembre	6 mesi: luglio-dicembre	6 mesi: gennaio-giugno	1 mese: luglio	3 mesi: dicembre-febbraio	3 mesi: luglio-agosto	1 anno	9 mesi, periodo opzionale
Area (grandezza dell'isola): BIANCO	Grandezza di un campo da calcio	1 km <sup>2</sup> area piana	10 km <sup>2</sup>	5 isole, della grandezza di una classe, distanti 20-30 m l'una dall'altra	Grandezza di un paesino piccola cittadina,	Grandezza di un campo da tennis	Grandezza di Roma	1 km <sup>2</sup> , ma con terreno scosceso
Budget: VERDE	1000 Euro	10000 Euro	100 Euro	50 000 Euro	25000 Euro	5000 Euro	1500 Euro	500 Euro
Mezzo che trasporta il gruppo: MARRONE*	barca (20 unità)	barca (30 unità)	elicottero (50 unità)	idrovolante (80 unità)	nave cargo (120 unità)	gommoni (10 unità)	yacht (35 unità)	Autocisterna con lunghezza di 15 metri (100 unità)
Pericoli e fattori di disturbo: GRIGIO	Acque sotterranee biologicamente contaminate	Una tigre attacca di notte	Corona virus	Puzza molto forte	Le acque reflue non fluiscono	Ragni pericolosi ovunque	Il dislivello della marea è di 12 m	Radiazioni UV estremamente elevate

*\*La capacità del veicolo è espressa in unità: significa che ogni prodotto acquistato su Walmart è un'unità indipendentemente dal peso e dal numero di pezzi.*

*Ad esempio 10 gommoni: 1 unità, 100 bottiglie di acqua minerale: 1 unità, 1 tenda: 1 unità*

## Parte 4

### Viaggio su un'isola deserta

Le condizioni per il tuo viaggio si sono delineate in base alle carte estratte. Il tuo compito ora è creare il progetto di come prepararti per la spedizione in base ai termini e alle condizioni del tuo gruppo, come ti procurerai gli strumenti di cui hai bisogno e come li userai per sopravvivere.

### ESERCIZIO 4 – Shopping!

Per farlo, devi prima:

- Ottenere l'attrezzatura necessaria dalla catena di negozi Walmart in inglese!

---

*A ogni gruppo viene fornito un laptop con accesso a Internet.*

*Porta l'attenzione degli studenti su un'attenta considerazione della scelta e dei passaggi nello sviluppo dell'attività, sottolinea che devono acquistare solo un prodotto che ritengono davvero utile e importante, in quanto dovranno giustificare tutte le loro decisioni. Non devono acquistare oggetti non necessari o inutilizzabili, perché potrebbero non essere in grado di trasportarli e potrebbero quindi non portare a termine l'attività.*

---

- Il compito è reso più difficile dal fatto che i prezzi su [www.walmart.com](http://www.walmart.com) sono espressi in dollari USA, quindi devi convertirli in euro!
- Crea un carrello virtuale, salva i prodotti acquistati in una cartella con Print Screen con prezzi e quantità.

---

*Gli studenti possono usare questo link per fare la conversione:*

[https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/how-eu-funding-works/information-contractors-and-beneficiaries/exchange-rate-infoeuro\\_en](https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/how-eu-funding-works/information-contractors-and-beneficiaries/exchange-rate-infoeuro_en)

- 
- Dopo l'acquisto devi giustificare ciò che hai acquistato e spiegare per cosa puoi usarlo.
  - È importante considerare tutte le condizioni!
  - Discuti quale puoi utilizzare meglio, quale può essere l'attrezzatura più appropriata (prezzo, giusta quantità, idoneità ecc.). Potrebbe essere necessario acquistare quello più costoso, ma non è detto, la prima idea potrebbe non essere sempre la migliore.
  - Acquista solo attrezzature che puoi usare (un robot per la ricerca in acque profonde non è necessario e potresti non essere in grado di farlo funzionare ☺) e che servano allo scopo di sopravvivere per un determinato periodo di tempo!

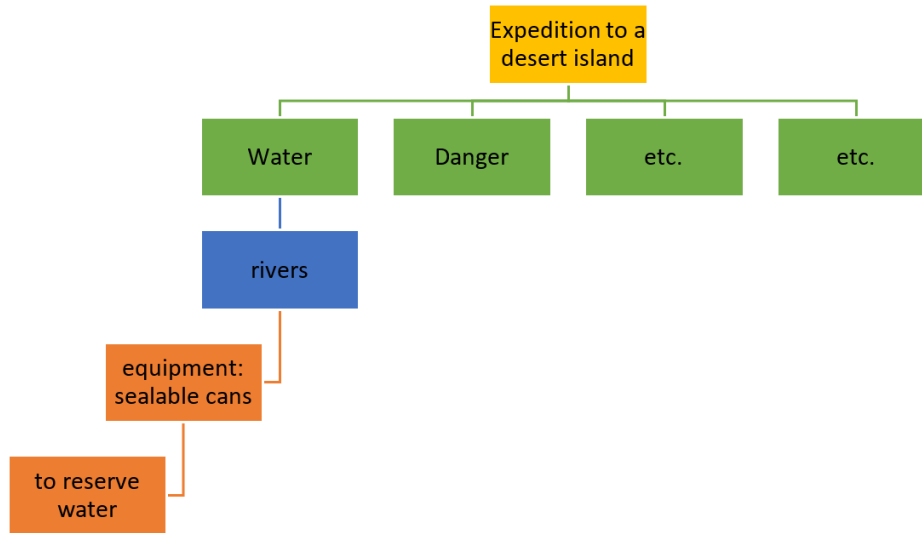
## ESERCIZIO 5 – Mappa mentale

Sviluppa il piano del viaggio sotto forma di mappa mentale, scrivilo / disegnalo su un foglio, questo piano sarà la "produzione" del gruppo.

Ci dovranno essere:

- il sistema di condizioni scelto;

- le “risposte” alle condizioni (attrezzatura con prezzo, giustificazione);



Puoi lavorare sui dettagli in gruppo, ma consigliamo di suddividere il lavoro tra i membri e questo può essere fatto distribuendo le condizioni o dividendo le parti dell'attività (brainstorming, acquisti, ispettore, ecc.). Ricorda, ognuno di voi ha una personalità diversa, ognuno ha un talento diverso! Non dimenticare che devi presentare il piano e convincere i tuoi compagni di classe che funzionerà. Divertiti nella scoperta!



Dare un grande foglio di carta a ciascun gruppo (A / 1, A / 2, 1 o più fogli se necessario). Preparare gli strumenti necessari (pennarelli, pastelli, matite, ecc.).

## Parte 5

### Valutazione – Riflessione

*Guida per l'insegnante:*

*In questa parte, i gruppi mostrano le loro mappe mentali agli altri.*

*Il compito è valutare le presentazioni nella cartella di lavoro secondo gli aspetti dati.*

*Ogni gruppo dovrebbe scegliere un membro, che presenti il prodotto a tutti (lui / lei rimane nel gruppo), gli altri vanno in giro a turno e valutano tutto il lavoro degli altri. Si possono anche fare domande.*

*Es: chi era il capo spedizione? E' stato in grado di gestire tutto?*

*Tutti i gruppi hanno 5 minuti in ogni fase, l'insegnante lo può segnalare con un campanello o un altro suono, ecc., quando il tempo è scaduto.*

### ESERCIZIO 5 - Giostra

È il momento di convincere i tuoi compagni di classe che il tuo piano funziona e che hai pensato a tutto. Scegli un membro del gruppo che rimarrà al banco, con il progetto e lo presenterà agli altri gruppi.

Gli altri membri andranno in giro come in una giostra, faranno domande e valuteranno i piani di tutti gli altri e compileranno un modulo di valutazione per ogni gruppo.

Ci sono 8 schede di valutazione nella cartella di lavoro. I gruppi devono completare tanti fogli quante sono le presentazioni che hanno visto e ascoltato (si trova nelle ultime pagine della cartella di lavoro).

---

*Gli insegnanti spiegano come riempirlo prima di dare avvio alla “giostra”.*

---

Poni domande difficili, ma mostra sempre rispetto dei piani di tutti i gruppi e anche del processo di pianificazione.

**Presentazione:**

Hai 5 minuti per presentare il tuo piano.

Devi presentare come hai pianificato, lavorato insieme e risolto i tuoi problemi specifici, devi mostrare insomma come hai sviluppato il tuo piano per la spedizione sull'isola deserta; usa la tua mappa mentale per spiegare i tuoi acquisti e motivarli.

Assicurati di stare nei tempi e cerca di prevedere le risposte alle domande ricorrenti.

Guida alla presentazione:

(Non è necessario parlare di ogni punto!)

1. Condizioni

Presenta le tue condizioni specifiche e i criteri.

2. Attrezzatura

Descrivi l'attrezzatura che hai acquistato per il viaggio.

Spiega che cosa hai scelto, perché e quanto hai pagato.

Spiega come l'attrezzatura può aiutarti a sopravvivere sull'isola deserta.

Fornisci alcune informazioni sulle finanze.

Ci sono stati problemi irrisolvibili a causa delle finanze?

## Valutazione

Ora che hai presentato le tue mappe mentali e hai ricevuto alcune domande, pensa alla tua posizione iniziale: cosa faresti in modo diverso? Cosa cambieresti nella preparazione del viaggio?

---

*Guida per l'insegnante:*

*Dopo essere tornati al punto di partenza, tutti i gruppi riflettono sui problemi che si sono verificati. Discutere le esperienze di fronte alla classe (2-3 minuti / gruppo).*

*(Gli studenti possono parlare dei loro pensieri, dei problemi o dei cambiamenti, quindi tutti possono fare un'autovalutazione e dare un'opinione sul lavoro del gruppo).*

*Con una discussione conclusiva, raccogli le idee degli studenti.*

---

## Moduli di valutazione

1. In che misura l'attrezzatura vi ha aiutati a raggiungere l'obiettivo? 1-4 punti
2. In che misura il gruppo ha avuto buoni risultati? 1-4 punti
3. In che misura sei riuscito a sopravvivere nelle condizioni date? 1-4 punti
4. In che misura la mappa mentale presentata è riuscita a far conoscere il lavoro del gruppo? 1-4 punti

### Nome del gruppo:

	Assolutamente no (1)	No (2)	Abbastanza (3)	Totalmente (4)
In che misura l'attrezzatura vi ha aiutati a raggiungere l'obiettivo?				

In che misura il gruppo ha avuto buoni risultati?				
In che misura sei riuscito a sopravvivere nelle condizioni date?				
In che misura la mappa mentale presentata è riuscita a far conoscere il lavoro del gruppo?				

Se pensi che il ragazzo "A" possa aver rotto il vaso, sei un tipo molto premuroso e cauto. Presti attenzione a ogni piccolo dettaglio. Il ragazzo mostra rimorso nella foto, forse ha davvero causato il problema. Quindi, non ti perdi mai nei dettagli, infatti, di solito cogli il punto.

Se pensi che la ragazza "B" possa aver rotto il vaso, potresti avere un tipo di personalità particolarmente sensibile ma anche sobria e pratica. Non riesci facilmente a vedere e risolvere i problemi. Per te è importante chi ti circonda, e nel tuo ambiente sei conosciuto/a come una persona empatica e disponibile.

Questo è ciò che il ragazzo con il cappotto verde rivela sulla tua personalità:  
 Il ragazzo con il cappotto verde (ragazzo 'C') sta con le mani in tasca nella foto e, a giudicare dal suo sorriso, può sembrare anche un pò cattivo. La tua scelta è sicuramente sulle qualità di leadership e sulla fiducia. Sai esattamente come gestire la tua vita, raggiungere i tuoi obiettivi e non ti piace che altre persone siano coinvolte nei tuoi affari. Difendi la tua opinione in modo deciso, sei un leader nato e sai cosa vuoi ottenere e come.

Ecco cosa ti dirà la bambina vestita di rosso sulla tua personalità:  
 Se hai scelto la ragazza più giovane (la ragazza 'D') perché pensi che possa aver rotto il vaso, puoi sicuramente dire di essere un tipo molto affidabile e responsabile. Sei attento, premuroso e le relazioni umane sono particolarmente importanti per te. La famiglia e gli amici sono sicuramente una priorità.



REALIZZATO ALL'INTERNO  
DEL PROGETTO  
2019-1-HU01-KA201-061091

[WWW.SUPREM.EU](http://WWW.SUPREM.EU)

L'AUTORE DEL MODULO 5  
(AUTONOMIA, ORGANIZZAZIONE DEL  
LAVORO INDIPENDENTE-"L'ISOLA  
DISABITATA"):

M-AROUND TANÁCSADÓ ÉS  
SZOLGÁLTATÓ KFT.

MAROSLELEI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2021.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea (contratto n. 2019-1-HU01-KA201-061091). Questo prodotto riflette unicamente il punto di vista dell'autore e la Commissione e l'Agenzia Nazionale ungherese, in quanto enti aggiudicatori, non possono essere ritenute responsabili per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.

