



Ontwikkeling van levensvaardigheden

Werkboek voor studenten



Erasmus+



SUPREM

SUPREM – SUCCESSFUL VOORBEREIDINGSMODEL VOOR SCHOLEN

INTELLECTUELE UITGANG 1 EDUCATIEVE PROJECT PORTFOLIO

BINNEN GEMAAKT

HET KADER VAN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

WWW.SUPREM.EU

DE AUTEUR VAN DE MODUL 9 (BELANG VAN ROL MODELLEN)

BASISSCHOOL "JÓZSEF ATTILA", MIERCUREA CIUC

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de standpunten van de auteurs weerspiegelt, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

MODULEREN 9

BELANG VAN ROLMODELLEN



Les 1: Een rolmodel definiëren

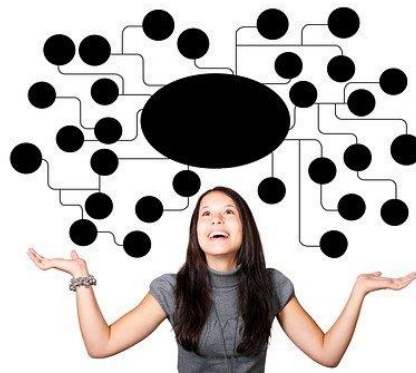
Ijsbreker (10 minuten)



Presenteer jezelf. Noem 3 innerlijke kenmerken waarvan er 2 waar zijn over jou en een die onwaar is. De anderen zullen moeten guess, wat het valse kenmerk is.

Mindmap (15 minuten)

Bespreek de volgende onderwerpen in groepen van 3-4 studenten en maak vervolgens een mindmap op basis van de discussies in kleine groepen. U kunt flipchartpapier en -stiften gebruiken en een klassieke mindmap maken of u kunt ook een toepassing gebruiken voor het maken van elektronische mindmaps (bijvoorbeeld www.coggle.it).



1.	2.	3.	4.
<p>Wat is een rolmodel?</p>	<p>Wie zijn jouw rolmodellen?</p>	<p>Welke eigenschappen maakten deze mensen tot rolmodellen voor jou?</p>	<p>Hebben rolmodellen invloed op je eigen gedrag?</p>
<p>Suggesties: iemand om naar op te kijken, iemand op wie je wilt lijken, iemand die het goede voorbeeld geeft, iemand die goede/dappere dingen doet, iemand die je inspireert, iemand die je leert, iemand die je helpt</p>	<p>Suggesties: ouders, andere familieleden, leraren, beroemde mensen, sportfiguren, acteurs, musici, Sterren</p>	<p>Suggesties: kenmerken die het volgen waard zijn, in staat tot actie die het bewonderen waard is probeert anderen te helpen, inspireert anderen om actie te ondernemen, iemand om naar op te kijken koel modieus</p>	<p>Waarom (niet)?</p>



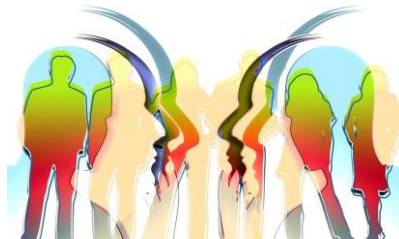
Brainstormen - de mindmap uitbreiden - (10 minuten)

Sommige mensen hebben familieleden of vrienden als hun rolmodellen. Andere mensen hebben leraren of politieagenten. Andere mensen kijken op naar een filmster of populaire sporter. Maak een lijst van kenmerken die je bewondert in mensen die je kent. Het is oké om lege regels te hebben.

Mogelijke eigenschappen om over na te denken:

Vriend
ouder
grootouder
oudere broer of zus
buurman
leraar
koets
dokter
gemeenschapsleider
politicus
politieagent

trouw
integriteit
doorzettingsvermogen
verantwoordelijkheid
voorbereiding
moed
waardering
kalmte
eerbied
houding
tolerantie
medelijden
eerlijkheid



Bijpassende kenmerken (5 minuten)

Hieronder vindt u enkele van de kenmerken en acties van een rolmodel geïdentificeerd door u en anderen die over dit onderwerp hebben nagedacht. Bepaal hoe belangrijk elk kenmerk is om een rolmodel te zijn en plaats vervolgens een geschikte score (1, 2 of 3) in de ruimte ernaast.

Waarden:

1	Zeer belangrijk	Deze eigenschap maakt een persoon tot een rolmodel.
2	Enigszins belangrijk	Deze eigenschap is bewonderenswaardig, maar andere eigenschappen of acties zijn belangrijker.
3	Niet belangrijk	Het is onwaarschijnlijk dat deze eigenschap een persoon tot een rolmodel maakt.

- ___ dient de gemeenschap
- ___ is fysiek sterk
- ___ verricht een magnifieke prestatie
- ___ bezit speciale vaardigheden
- ___ inspireert mensen om goede dingen te doen
- ___ heeft een leuke persoonlijkheid
- ___ maakt het leven van iemand anders beter
- ___ brengt offers voor andere mensen
- ___ overwint obstakels

Meningen hoeken - eens/ oneens - (10 minuten)



Je leraar zal enkele uitspraken voorlezen. Denk na over de mensen en hun gedrag in de uitspraken en ga naar de hoek die je mening het beste weergeeft: "Ja, ik beschouw de persoon als een rolmodel." of "Nee, ik beschouw de persoon niet als een rolmodel." Leg uw keuze uit.

Een politieagent die sigaretten rookt Ja/Nee WAAROM?

Een leraar die favorieten speelt Ja/Nee WAAROM?

Een brandweerman die parkeert in gehandicaptenruimtes Ja/Nee WAAROM?

Een winnende voetbaltrainer die alleen de beste spelers gebruikt Ja/Nee WAAROM?

Een verpleegster die een hekel heeft aan honden Ja/Nee WAAROM?

Een burgemeester die door rood stoplicht rijdt Ja/Nee WAAROM?

Afronden (5 minuten)

Wie zou je beschouwen als een goed en slecht voorbeeld van een goed karakter? Gebruik entertainment- en sportfiguren, zodat iedereen ze gemakkelijk kan volgen.



Bron: <http://www.socialstudies.org/sites/default/files/publications/yl/1301/130105.html>

Les 2: Rolmodellen en waarden waar ze voor staan

Webquest (15 minuten)



Gebruik je eigen telefoon, tablet of laptop om antwoorden te vinden op de volgende vragen.

Wat is een rolmodel? Wie zijn jouw rolmodellen? Waarom bewonder je ze? Wie zoek je op voor inspiratie en begeleiding? Waarom? Wat vind je leuk aan hem/haar/hen? Waarom? Welke waarden vertegenwoordigt jouw rolmodel? Gebruik de zoekmachine van uw keuze en verzamel informatie over de waarden die een echt rolmodel vertegenwoordigt. U kunt bijvoorbeeld beginnen met de volgende link: www.rootsofaction.com/role-model Bespreek vervolgens uw bevindingen in kleine groepen van 3-4 studenten.

Waardekaarten maken (15 minuten)

Denk aan een persoon die een rolmodel zou kunnen zijn. Houd rekening met de 5 criteria die beschikbaar zijn op www.rootsofaction.com/role-model en gebruik het internet om specifieke informatie te zoeken over de persoon die u hebt gekozen om een rolmodel te zijn op basis van die criteria (1. passie en vermogen om te inspireren, 2. duidelijke reeks waarden, 3. toewijding aan de gemeenschap, 4. onbaatzuchtigheid en acceptatie van anderen, 5. vermogen om obstakels te overwinnen). Ontwerp vervolgens een kaartje met de foto van de persoon en de 5 stukjes informatie die jij het meest waardevol vindt over hem/haar.

Presenteren van waarden met betrekking tot rolmodellen (25 minuten)

Je speelt met de kaarten die je hebt ontworpen. Luister naar je leraar die de regels uitlegt en geniet vervolgens van het spel.

Les 3: Beroepen en rolmodellen



Denk aan je favoriete leraar. Denk met de 5 criteria die je in de vorige les hebt gebruikt na over kenmerken die passen bij je favoriete docent. Bespreek je ideeën in kleine groepjes. Elke groep moet de drie belangrijkste waarden kiezen uit de waarden die door de verschillende teamleden worden voorgesteld. Elke groep moet een woordvoerder kiezen en hun ideeën aan de hele klas presenteren.

Gegevens verzamelen (10 minuten)



Kies een beroep dat je interessant vindt (bijvoorbeeld brandweerman, leraar, dokter, advocaat, muzikant, popster, blogger, vlogger, influencer, wetenschapper, schrijver, fictieve held enz.) of een belangrijke persoonlijkheid (een bepaald beroemd persoon). Pas dezelfde 5 criteria toe die in de vorige les zijn gebruikt en zoek naar informatie hierover op internet. Probeer kenmerken te bedenken die belangrijk zijn voor die specifieke functie.



Raad eens wat is je beroep! (15 minuten)

Je krijgt een tag met een beroep/baan. De tag zit op je rug geplakt en je kunt hem niet zien. Je zult het aan je leeftijdsgenoten moeten vragen en het woord op je rug moeten raden. Vergeet niet dat je leeftijdsgenoten alleen JA of NEE kunnen zeggen. Je kunt maar één vraag van iemand stellen, dan ga je verder met het stellen van een vraag aan iemand anders. Als je het beroep op je rug raadt, kun je gaan zitten.



Presentaties over de verschillende beroepen (20 minuten)

Kies het beroep dat je het leukst vond in de vorige activiteiten. Bereid er een presentatie over voor (bijvoorbeeld met PreziVideo). Geef je werk door aan je collega's.

Wrap up game - Uienringen – (5 minuten)



Vorm twee cirkels met hetzelfde aantal leden. Studenten in de binnenste cirkel staan tegenover hun leeftijdsgenoten in de buitenste cirkel. Vertel je partner in één zin welke presentatie je het leukst vond en waarom. Op het signaal van de leraar moet je van rol wisselen. Dan zetten de leerlingen in de buitenste cirkel twee stappen en wisselen van partner.

Les 4: Mijn set waarden

Sprakeloze paren (10 minuten)



Zonder met iemand te praten, probeer een partner te vinden.

Begeleide groepsdiscussies (10 minuten)

Met alle dingen in gedachten die tot nu toe in deze module zijn genoemd, bespreek deze kwesties in kleine groepen.

1. Wat is voor jou een rolmodel?
2. Wie zijn jouw rolmodellen?
3. Welke eigenschappen maakten deze mensen tot rolmodellen voor jou?
4. Zijn er negatieve kanten aan je rolmodellen?
4. Zou jij een rolmodel kunnen zijn voor een ander? Op welke manier? Aan wie?



Mijn rolmodel superkrachten

25 minuten (10 minuten voor het maken van een avatar + 15 minuten voor het presenteren ervan)



Op basis van deze voorbeelden en alle informatie die in deze unit wordt besproken, denk na over je sterke punten, vaardigheden en waarden en creëer vervolgens je avatar of ideale actieheld (een role-model-Marvel-Hero) door gebruik te maken van een online applicatie

(bijvoorbeeld: www.charactercreator.org).

Presenteer je avatar aan je collega's. Leg uit waarom je de elementen hebt gekozen die je in je avatar hebt opgenomen.

Het roddelspel (10 minuten)



Vorm groepen van elk 4-5 studenten. Kies een lid over wie je gaat roddelen. Hier zijn enkele van de basisregels voor roddelen.

- (1) Je moet in de derde persoon enkelvoud over je leeftijdsgenoot spreken en hem/haar niet rechtstreeks aanspreken (bijv. Alex/Alexandra doet dit en dat, ik bewonder hem/haar omdat...).
- (2) De roddels moeten gaan over sterke punten, vaardigheden, positieve attitudes en middelen die over die specifieke deelnemer zijn ontdekt.
- (3) Studenten waarover geroddeld wordt, kunnen niet reageren op de roddels tijdens de activiteit. Je moet om de beurt roddelen. Bespreek aan het einde van de activiteit hoe je bent beïnvloed door de roddels.

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 1

PORTFOLIO VAN EDUCATIEVE PROJECTEN

GEMAAKT BINNEN

HET KADER VAN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

De Auteur van de modul 9

(Belang van rolmodellen)

Școala Gimnazială „József Attila” din

Miercurea Ciuc

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de standpunten van de auteurs weerspiegelt, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

