



# Ontwikkeling van levensvaardigheden

Docentenhandboek



Erasmus+



**SUPREM**

# INTRODUCTION

---

Het belangrijkste doel van het SUPREM-project is om internationale ervaring en diversiteit te gebruiken om 12-14-jarigen en getroffen ouders en opvoeders op een complexe manier hulp te bieden die de levensstijlcompetenties van studenten ondersteunt.

Als onderdeel hiervan zijn, als resultaat van bijna 18 maanden gezamenlijk werk, 10 studentenprojecten geboren, die we ook van harte aanbevelen voor implementatie in het kader van school- of vrijetijds-, jeugdactiviteiten.

De 10 modules zijn onafhankelijk van elkaar, divers van inhoud en aard, ze kunnen zelfs gedurende een schooljaar (10 maanden) gebruikt worden, maar de geïnteresseerde kan er ook enkele bekijken.

De 10 projecten beslaan 10 thematische gebieden die volgens de projectenquêtes het belangrijkste zijn voor de genoemde leeftijdsgroep.

Elk project omvat 240 minuten aan activiteit en in de meeste gevallen vormen een docentenhandleiding en een studentenwerkboek de projectdocumentatie.

De docentenhandleiding bevat ook alle informatie, docenteninstructies en tips die we tijdens het project hebben geformuleerd op basis van feedback van testende collega's en studenten. Projecten kunnen echter worden getransformeerd, gewijzigd en aangepast aan de kenmerken en behoeften van een bepaalde afdeling of gemeenschap.

Wij wensen u veel succes bij het toepassen van de projecten!

De auteurs

[www.suprem.eu](http://www.suprem.eu)

# SUPREM – PORTFOLIO VAN EDUCATIEVE PROJECTEN

1. PLANNING VAN DE TOEKOMST
2. DOELEN DEFINIËREN
3. PLANNEN OM DE GEDEFINIEERDE DOELEN TE BEREIKEN
4. VERANTWOORDELIJKHEID, VERANTWOORDELIJKE BESLUITVORMING
5. AUTONOMIE, ONAFHANKELIJKE WERKORGANISATIE – "ONBEWOOND EILAND"
6. HET ORGANISEREN VAN HET EIGEN LEVEN – "HINDERNIS RACE"
7. SAMENWERKING LEERT VAN ELKAAR
8. TIMEMANAGEMENT
9. BELANG VAN ROLMODELLEN
10. LEREN ALS ERVARING – "LITERAIR CAFÉ"

## LEARNING OUTCOMES OF THE PROJECTS

	Kennis	Bekwaamheid	Houding	Autonomie en verantwoordelijkheid
<b>1. planning van de toekomst</b>	<p>Hij kent de stadia van het menselijk levenspad, hun kenmerken en de belangrijkste genomen. De relatie tussen leren en toekomstige welvaart, werkgelegenheid, inkomensrelaties, sociale status.</p> <p>Hij kent zijn eigen sterke en zwakke punten. Hij weet hoe hij uw sterke punten kunnen ontwikkelen en hoe u de basis voor uw toekomst te leggen.</p> <p>Hij kent carrièremogelijkheden, verschillende leertrajecten.</p>	<p>In staat om te anticiperen op het levenspad naar de volaansprakelijkheid. Hij / zij maakt een langetermijnplan voor haar eigen leven. Kunnen verwoorden welke werkactiviteiten hem / haar gelukkig maken en welke activiteiten moeilijk zijn.</p>	<p>Hij / zij is een voor langetermijndenken. Hij / zij is geïnteresseerd in de toekomst.</p>	<p>De student heeft de controle over zijn leven (volgens zijn leeftijd).</p>
<b>2. Defining goals</b>	<p>Hij weet: hoe te luisteren naar zijn vrienden, hoe zijn ervaringen te delen met zijn collega's, hoe ideeën en gedachten anders te accepteren dan de zijne, hoe zijn ervaringen en verhalen op te schrijven.</p>	<p>In staat om: ideeën, gedachten, gevoelens, ervaringen uit te drukken en te begrijpen, zowel mondeling als schriftelijk; adequaat interageren, op</p>	<p>Om een juiste beslissing te nemen, moeten de studenten zich concentreren op zichzelf en hun behoeften, zich laten</p>	<p>Studenten beginnen zichzelf te kennen en te begrijpen wat hun capaciteiten zijn.</p>

		<p>taalkundig-creatief niveau, in relatie tot verschillende contexten in het perspectief van dialoog en wederzijds respect; de computer te gebruiken om de verrichte werkzaamheden te documenteren, op te slaan, te presenteren, uit te wisselen; overdracht van het geleerde, door ervaring, in verschillende contexten; volharden in het leren overwinnen van obstakels door tijd en informatie op individueel en collectief niveau te optimaliseren.</p>	<p>leiden door hun behoeften.</p>	
<p><b>3. Plannen om de gedefinieerde doelen te bereiken</b></p>	<p>He knows methods to break down the path to his goals.</p>	<p>He plans milestones and tasks. He operates with his tools.</p>	<p>He undertakes to overcome obstacles and difficulties that may arise.</p>	<p>He constantly monitors how he keeps things to do.</p>
<p><b>4. verantwoordelijkheid, verantwoordelijkheid e besluitvorming</b></p>	<p>Erkent de informatie die nodig is om een beslissing te nemen, de geloofwaardige bronnen ervan.</p>	<p>De Student neemt de juiste beslissingen voor de situatie.</p>	<p>De Student is zelfverzekerd en durft haar eigen beslissingen te nemen.</p>	<p>De Student is verantwoordelijk voor de gevolgen van zijn/haar beslissingen,</p>

	In staat om informatie te verifiëren en relevante en geloofwaardige bronnen te selecteren uit tegenstrijdige informatie.			
<b>5. autonomie, onafhankelijke werkorganisatie – "onbewoond eiland"</b>	Weet door welke werkzaamheden een specifiek resultaat te bereiken. Hij kent de eigenaardigheden van het project als een vorm van werk en werkwijze. Hij weet wat een mijlpaal betekent, kent de elementen van de PDCA-cyclus en begrijpt de toepassing ervan.	The Student kan een workflow in delen verdelen en een plan voor de implementatie ervan schetsen. In staat om een specifieke workflow te beheren. In staat om de uitgevoerde workflow te evalueren en verbeterpunten te identificeren.	De student werkt samen met anderen doorconstructieve kritiek te formuleren. De student is zelfreflectief en evalueert realistisch de activiteiten van hemzelf en zijn teamgenoten.	De Student kan meewerken. Om zijn/haar doelen te bereiken, is hij/zij in staat om op te komen voor zijn mening en ervoor te pleiten. Hij/zij is in staat om zelfstandig en in samenwerking met anderen te werken.
<b>6. het organiseren van het eigen leven – "hindernis race"</b>	De student kent de sterke en zwakke punten van zijn/haar persoonlijkheid. Kent probleemoplossende methoden Herkent en identificeert levenssituaties, kiest effectieve oplossingsmethoden.	In staat om zichzelf te beheersen.	De student vertegenwoordigt zeker zijn opvattingen en oplossingen.	In zijn situatiemanagement is de student onafhankelijk van de invloed van anderen, in zijn/haar activiteiten en hoeft hij/zij niet door anderen te worden gecontroleerd.
<b>7. Samenwerking leert van elkaar</b>	Hij weet: hoe je de emoties van anderen herkent; hoe het standpunt van de verteller te herkennen; hoe het standpunt van de	Hij is in staat om: hun eigen gevoelens en die van hun leeftijdsgenoten te analyseren; een	Studenten hebben een empathisch gevoel bij de anderen en gebruiken hun kritisch gevoel.	Studenten werken samen in een rustige sfeer en onderlinge samenwerking.

	interne waarnemer te veranderen.	literaire tekst begrijpen; werken in teams; het vermogen om zichzelf uit te drukken te verbeteren; bewust lezen ontwikkelen; beheren en organiseren van een taak; technologische vaardigheden ontwikkelen; taalvaardigheden ontwikkelen.		
<b>8. Timemanagement</b>	Hij kent tijdplanningsstrategieën en -tools.	Hij is in staat om prioriteit te geven aan zijn taken (op basis van urgentie en belang). Plant zijn tijd in met behulp van een (digitale) ontwerptool.	Hij is verloofd om zijn eigen plannen te realiseren.	Hij past zich flexibel aan onverwachte situaties aan.
<b>9. Belang van rolmodellen</b>	Studenten kennen menselijke en sociale waarden. Ze herkennen volwassenen (mensen) wiens levenspaden waarde vertegenwoordigen.	Studenten identificeren rolmodellen for zichzelf. Ze definiëren zelf de waarden die door het rolmodel worden vertegenwoordigd.	Studenten zijn geïnteresseerd in het leven van rolmodellen en worden aangemoedigd om ze te volgen.	Studenten doen onafhankelijke voorstellen om acties te volgen.
<b>10. Leren als ervaring – “Literair café”</b>	Hij weet: hoe de kennis over de formele en taalkundige aspecten van elke	In staat om: - het bevorderen van een kritische reflectie op de fundamentele	Ze ontwikkelen de houding ten opzichte van teamwork, waarbij	Studenten beheren de hele activiteit, in alle stappen.

poëtische tekst te versterken; hoe u meer te weten komt over nieuwe allegorische figuren; hoe de centrale thema's in een gedicht te identificeren en te analyseren; hoe een tekst te leren parafraseren en becommentariëren; hoe de denotatieve en connotatieve functies van een poëtische tekst te onderbouwen; hoe de thema's van een poëtische tekst te identificeren; hoe sommige retorische figuren te kennen en te gebruiken; hoe poëtische teksten te vergelijken; hoe zich duidelijk en correct uit te drukken; duidelijk voorlezen; hoe de essentiële betekenissen van de verschillende soorten tekst te begrijpen; hoe de belangrijkste stappen van de historische evolutie van de taal te herkennen, de essentiële elementen van reflectie op culturele en sociale aspecten van de taal te begrijpen en terapporieren.

waarden van de samenleving en van de persoon door middel van de studieklassiekers; -ontwikkelen van de taalkundige, communicatieve en expressieve vaardigheden van kinderen; - het leesplezier te vergroten als een fundamenteel hulpmiddel voor iemands growth.

iedereen een taak heeft die relevant is voor het hele werk.

Ze hebben te maken met economische en tijdsbronnen  
Ze leren hoe het bevorderen van organisatorische skills.





# MODULE 1

## PLANNING VAN DE TOEKOMST

## MODULE 1

# PLANNING VAN DE TOEKOMST

	Kennis	Bekwaamheid	Houding	Autonomie en verantwoordelijkheid
1. planning van de toekomst	<p>Hij kent de stadia van het menselijk levenspad, hun kenmerken en de belangrijkste genomen.</p> <p>De relatie tussen leren en toekomstige welvaart, werkgelegenheid, inkomensrelaties, sociale status.</p> <p>Hij kent zijn eigen sterke en zwakke punten. Hij weet hoe hij uw sterke punten kunnen ontwikkelen en hoe u de basis voor uw toekomst te leggen.</p> <p>Hij kent carrièremogelijkheden, verschillende leertrajecten.</p>	<p>In staat om te anticiperen op het levenspad naar de volaansprakelijkheid.</p> <p>Hij / zij maakt een langetermijnplan voor haar eigen leven.</p> <p>Kunnen verwoorden welke werkactiviteiten hem / haar gelukkig maken en welke activiteiten moeilijk zijn.</p>	<p>Hij / zij is een voor langetermijndenken.</p> <p>Hij / zij is geïnteresseerd in de toekomst.</p>	<p>De student heeft de controle over zijn leven (volgens zijn leeftijd).</p>

# INVOERING

---

Heb je ooit nagedacht over wat belangrijk voor je is in het leven? Wat is nu belangrijk en wat gebeurt er over tien, vijftien jaar? Het is niet gemakkelijk om te verwoorden, vooral niet om orde te stellen tussen de belangrijke dingen. Wat is belangrijk? Waarschijnlijk denkt ieder van jullie anders, afhankelijk van hoe je leeft, wat voor soort persoon je bent, wat je van je ouders hebt meegekregen. Wat nu relevant lijkt, is misschien niet wat er later in je leven zal komen.

Ik zou graag willen dat je nu beschrijft wat voor jou belangrijk is. Wat wil ik van je?

Het leven is een proces waarin gebeurtenissen ons zonder pauze tegemoet komen. We kunnen deze niet stoppen, maar we kunnen ze wel beïnvloeden. We kunnen hen beïnvloeden om het gunstig voor ons te ontwikkelen. Onze pogingen om gebeurtenissen te beïnvloeden zijn **ONZE KEUZES** en **BESLISSINGEN**. Als we goede beslissingen nemen, kan ons leven worden zoals we willen. Als de gebeurtenissen niet gaan zoals we willen, is het belangrijk om ons aan te kunnen passen aan de levensgevormde situaties op basis van onze beslissingen uit het verleden. Je bevindt je nu in een fase in je leven waarin je een beslissing neemt om je toekomst vorm te geven. Ik wil dat we elkaar daarmee helpen. Ik ben nieuwsgierig naar jou, en ik denk dat jullie ook nieuwsgierig naar elkaar zijn. Doe je mee?

Er wacht een drukke dag op je. Je gaat vorm geven aan je toekomst, nu eerst als spel in deze volgende opdrachten. Je neemt beslissingen en bespreekt ze. Je bent zelfstandig en je werkt ook in groepen. Ik vraag jou om deze activiteiten serieus te nemen, omdat ze jou kunnen helpen in je eigen toekomst te oriënteren!

# PROBLEEMSTELLING

---

## OEFENING 1 TAAK - WAARDEN, DOELEN

Ik spreid kaarten op tafel. Deze kaarten omvatten WAARDEN die mensen vaak belangrijk vinden in hun leven. Sommige zijn bekend en duidelijk, maar er zijn er een paar die moeilijk te interpreteren zijn. Ik vraag je om in grontal studenten is afhankelijk van de grootte van de groep ) en drie kaarten te trekken op basis van wat voor u belangrijk is in uw leven. Niet alle kaarten hebben hetzelfde nummer. Iemand kriepjes van vijf aan tafel te komen (het aajgt misschien geen bepaald concept. Vervang er een die een vergelijkbare betekenis heeft! Dit is al de aanpassing. Bij het kiezen van kaarten is er geen goede of verkeerde beslissing. Iedereen kiest zijn of haar eigen oordeel. Nadat je hebt gekozen, onthoud ze, stop ze in een envelop, schrijf je namen erop en geef het aan mij (groepsleden kiezen eennd stop de kaarten in de envelop).

Bent u geïnteresseerd in wat u kiest? Ben je geïnteresseerd in wat belangrijk is in je leven? Bespreek het! Vraag het elkaar gerust een paar minuten.

---

*Groepsleden krijgen vijf minuten om te praten. Hiermee wordt de groepsvorming al voorbereid.*

*U kunt de kaarten naar uw mening afdrukken.*

---

*Waardekaarten*

<b>GEZONDHEID</b>	<b>RIJKDOM</b>	<b>VADERLANDSLIEFDE</b>
<b>HEERLIJK ETEN</b>	<b>VRIJE TIJD</b>	<b>MOGELIJKHEID VAN ONAFHANKELIJKE BESLISSINGEN</b>
<b>LIEFDE</b>	<b>KALM</b>	<b>TROUW</b>
<b>ERVARINGEN</b>	<b>AVONTUREN</b>	<b>CONTINU LEREN</b>
<b>BETREKKINGEN</b>	<b>GELUK</b>	<b>ERKENNING</b>
<b>GROTE FAMILIE</b>	<b>EENVOUDIGE VOORUITGANG</b>	<b>VEEL GELD</b>
<b>EER</b>	<b>ROMAANS</b>	<b>PLEZIER</b>
<b>FAAM</b>	<b>CONSISTENTIE, STABILITEIT</b>	<b>GEZONDE OMGEVING</b>

## OEFENING 2. – (ECONOMISCHE) SECTOREN. GROEPSVORMING OP BASIS VAN KINDERBELANGEN

We kunnen banen en beroepen indelen in 'sectoren'. In deze taak moet u één sector kiezen uit het volgende, wat het meest interessant voor u is en bij u lijkt te passen.

Je denamen van sectoren zien. Kies er een en schaduw de cel ervan met een potlood! U er maar één kiezen! We laten je ook de namen van de sectoren in het Engels zien, probeer zoveel mogelijk uit je hoofd te leren.

---

*It Het is de moeite waard om de lijst met de studenten te controleren en probeer uit te leggen wat er nodig is, of bespreek enkele gebieden. Je moet de vragen van studenten beantwoorden, want ze moeten later alleen concrete banen benoemen. Kleuren zijn ook betekenisvol, omdat dezelfde kleuren vergelijkbare sectoren betekenen. Dit zal belangrijk zijn bij het maken van groepen.*

---

<b>landbouw:</b>	bevat agronomie en veeteelt, maar betekent alleen de procedure van de productie van het basismateriaal. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>catering:</b>	commercieel/handel van het verstrekken van eten en drinken voor vergaderingen of sociale evenementen (voornamelijk voor consumptie in een horecaplaats) en soms het geven van leuke activiteiten. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>staatsbestuur:</b>	de vorm of het proces van de overheid die centraal de werking van de samenleving aanstuurt, controleert, verifieert en registreert. Het bevat regeringen, parlementen, lokale overheden en hun administratieve taken en bureaucraten. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>sport:</b>	professionele sporters zitten in deze groep, hun trainers, coaches en andere specialisten, zoals fysiotherapeuten, personal trainers, sportmanagers. Lokale of regionale voorbeelden.

<b>groene sector:</b>	Zijnsociale of menselijke activiteit heeft betrekking op de natuurlijke omgeving, hoe deze te verbeteren en te beschermen. Het bevat de duurzame groei van productie-consumptie en de bescherming van de natuur (nationale parken, zorg voor natuurwaarden). Lokale of regionale voorbeelden.
<b>vermaak:</b>	ook wel de aanbestedende dienst genoemd, kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin in de aanbestedende dienst opgenomen informatie, kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die daar is opgenomen in "showbusiness", het verzorgen van openbaar vermaak, bijvoorbeeld in het theater, in films of op televisie. Het is een doel om de vrije tijd van mensen in te vullen en hun aanwezigheid af te leiden. We kunnen ook grote mediabedrijven, amusementscentra, gokken en telecommunicatie noemen. Internationale voorbeelden: Walt Disney, Time Warner, Pixar, 20th Century Fox, CNN.
<b>schoonheidsindustrie:</b>	het bevat kappers, kappers, schoonheidsspecialisten, manicure en pedicure, stylisten, modellen. Internationale voorbeelden: Chanel, Johnson & Johnson, L'Oreal, Christian Dior.
<b>cultuur:</b>	de gebruiken en overtuigingen, kunst, manier van leven en sociale organisatie van een bepaald land of groep, en het onderhoud van de materialen en intellectuele waarden, zoals bibliotheken, archieven, gemeenschapscentra, artiesten. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>kunst:</b>	verschillende vormen van kunst, gebieden van beschaving, zoals muziek, beeldende kunst, film, theater, literatuur – poëzie. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>Automobielandustrie:</b>	Het complexe systeem van autoproductie, van de onderaannemers tot de monteurs: fabrikanten van armaturen, rubberfabrieken, elektrische apparaten, monteurs, ingenieurs, enz. Internationale voorbeelden: General Motors, Mercedes, Toyota, Michelin.
<b>gezondheidsdienst:</b>	een openbare dienst die medische zorg verleent aan mens en dier. Het doel is om ziekten te voorkomen, te genezen en te behandelen. Artsen, dierenartsen, apothekers behoren tot deze groep.



<b>voedingsindustrie/ levensmiddelentechnologie:</b>	om levensmiddelen voor menselijke consumptie te produceren. Het basismateriaal wordt vervaardigd door de landbouw. Internationale voorbeelden: Nestlé, Coca-Cola, Danone, Unilever.
<b>toerisme:</b>	diensten voor reizen en vrijetijdsactiviteiten, zoals hotelhandel en begeleiding. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>vervoer:</b>	een systeem voor het vervoer van personen of goederen van de ene plaats naar de andere met behulp van voertuigen, wegen, spoorwegen of luchtvaart. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>onderwijs:</b>	basis- en middelbaar/ middelbaar onderwijs, hoger onderwijs, volwassenenonderwijs, beroeps-/beroepsopleiding. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>zware industrie:</b>	het produceren van duurzame consumptiegoederen met een hoge energievraag, gebruikt vaak grote machines om metaal, voertuigen, enz. Te produceren. Chemische industrie, machinebouw, energieproductie, bouwindustrie bevinden zich in deze sector. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>wet:</b>	advocaten, rechters, officieren van justitie, raadslieden. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>HET:</b>	werken, ontwikkelen, product produceren met computers. Webontwikkelaars, programmeurs, software- en hardware-ingenieurs, ontwerpers, systeembeheerders bevinden zich in deze sector. Internationale voorbeelden: Apple, Microsoft.
<b>lichte industrie:</b>	vervaardiging van consumptiegoederen, kleine of "lichte" voorwerpen zoals dingen die in huis worden gebruikt. Bijvoorbeeld de textielindustrie, schoenmakers, papierindustrie en ambachtslieden. Internationale voorbeelden: Nike, Adidas, Levi's
<b>communicatie technologie:</b> en	verbonden met IT, gericht op computers en audiovisuele systemen. Robotica, online media, sociale media en digitale technologie zitten in deze sector. Internationaal voorbeeld: Facebook
<b>detailhandel groothandel:</b> en	het verkopen van goederen aan het publiek, meestal via winkels. Ze kunnen weer goederen verkopen om winst te maken. Internationale voorbeelden: LIDL, Tesco, Spar.



<b>wetenschap:</b>	kennis over de structuur en het gedrag van de natuurlijke en fysieke wereld, gebaseerd op feiten die je kunt bewijzen, bijvoorbeeld door experimenten. Lokale of regionale voorbeelden.
<b>wetshandhaving en beveiliging:</b>	defensie, politie, rampenbestrijding, buurtwacht, burgerdienst, veiligheid en bewaking. Lokale of regionale voorbeelden.

Gekozen sector: .....

In het Engels:.....

Op basis van de gekozen sectoren maken we groepen. Je gaat in groepjes van drie werken, maar je moet je werkmap zelf invullen. Misschien hebben u en uw groepsleden niet hetzelfde gebied gekozen, maar uw keuzes komen uit vergelijkbare sectoren.

---

*De taak van de teacher is om groepen te vormen van studenten, die dezelfde of vergelijkbare sectoren hebben gekozen. Je moet groepen van drie vormen. Als er veel studenten met dezelfde sector zijn, vorm dan andere groepen. Als er kinderen zijn, die geen partners kunnen vinden, help dem dan met andere vragen of met een 'tweede kans'.*

---

Mijn fractieleden, en hun keuze:

Naam:	sector:	sector in het Engels:
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## OEFENING 3

---

*In zijn rol moeten kinderen in groepen van drie werken. De eerste taak van de studenten, die voor dezelfde/vergelijkbare economische sector kozen, is het verzamelen van tien verschillende banen uit de gekozen sector. Ze kunnen IT-tools gebruiken. Links in de werkmap kunnen wat extra hulp geven of hen.*

*Zorg ervoor dat alle kinderen deelnemen aan het werk: ze kunnen de taken delen, een van hen kan de laptop gebruiken, anderen kunnen notities maken of de werkmap vullen. Ze moeten allemaal hun prestatie vastleggen in hun werkboek!*

*benodigde tools: ICT-tools voor studenten, papieren vellen, whiteboard, blu-tac, werkboeken, pennen en potloden, mobiele telefoon.*

---

*In dit deel ga je in groepen samenwerken. Bespreek allereerst uw taak; je leraar helpt je. U uw taken delen, zodat u sneller en effectiever samenwerken en werken.*

*Samenwerken als team is hierbij erg belangrijk. Misschien kan iemand de rol van de leider spelen, omdat hij/zij er zijn/haar best in kan doen. Anderen kunnen goed zijn in het zoeken naar informatie en je hebt iemand nodig die informatie kan verzamelen en vastleggen en de resultaten van het team kan opschrijven. Het maakt niet uit of samenwerken voor het eerst moeilijk lijkt. Vergeet niet dat je behandelen met je eigen interesses, en je elkaar helpen! Als je vastloopt, vraag dan je teacher om hulp!*

In het vorige deel koos je voor die economische sector die bij je past.

*Er zijn verschillende bedrijven en bedrijven, zowel internationale als lokale bedrijven in dezelfde sector. Soms werken ze in verschillende sectoren, en er zijn sectoren die je in elk bedrijf en elke organisatie zien.*

*Bijvoorbeeld de financiële sector, die in elke organisatie bestaat, accountants, FINANCIAL OFFICERS werken overal samen.*

**Denk aan je school. Wat voor professionals werken daar?**

Je moet er rekening mee houden dat er niet alleen leraren en studenten zijn, of niet?

**Schrijf je bevindingen op!**

Denk nu eens na over de sector die je hebt gekozen.

Zoek naar beroepen die totuw voorkeuren behoren.


Vind je nog onbekende woorden, beroepen waar je nog nooit van gehoord hebt?

**Bespreek het met je klasgenoten!**

---

*Als ze een onbekend beroep vinden, kunnen ze het eerst in de klas bespreken, dan als er geen antwoord is, kun je hen helpen.*

---

**Kies de baan die jij het beste vindt voor jou!**

Je moet er verantwoordelijk over nadenken. Kun je je in het grootste deel van je actieve leven (tussen de 18 en 65 jaar) in deze baan wanen?

---

*Alle studenten moeten een beroep kiezen, niet hetzelfde als het mogelijk is.*

---

Schrijf hier uw gekozen beroep!

Uw groep heeft 3 (of minder) gekozen beroepen. Wat zijn de voor- en nadelen van uw keuzes? Hoe kun je je doel bereiken, naar welke school moet je? Is er een toelatingsexamen? Hoe lang is de trainingsperiode? Heeft u een speciale beroepspraktijk/technische opleiding nodig?

**Bespreek uw mening en ervaringen, als u dat heeft gedaan!**

**Verzamel some informatie met behulp van het internet, je vrienden, je kennis over de volgende aspecten en schrijf ze op in je werkboek!**

**Collect some information with the help of the Internet, your mates, your acquaintance about the following aspects and write them down in your workbook!**

Het is de moeite waard om de taken te verdelen en de rollen te bespreken. Gebruik internetbronnen of bel uw gezinsleden als dat mogelijk is.

---

*Vanwege de moeilijkheden van de taak, moet je zorgen voor de timing. Je moet er zeker van zijn dat alle studenten tegelijkertijd werken. Het maakt niet uit of ze niet voor alle aspecten gegevens kunnen vinden, maar ze moeten het formulier zo BIJZONDER mogelijk invullen. In principe zullen ze de voor- en nadelen van drie verschillende beroepen vinden. Maar in het volgende deel zullen ze alleen de bekendste presenteren.*

---

<b>gemiddeld loon</b>	
<b>vrije tijd</b>	
<b>afhankelijkheid, de stijfheid van het werkframe</b>	
<b>stressniveau, stressoreffect</b>	
<b>werktijd, arbeidstijd</b>	
<b>verantwoordelijkheid</b>	
<b>carrièremogelijkheden</b>	

<b>Vervulling</b>	
<b>arbeidsomstandigheden</b>	
<b>al het andere interessante</b>	
<b>opleidingsniveau dat vereist is</b>	
<b>duur van het onderwijs (vanaf de leeftijd van de studenten)</b>	
<b>Welke school moet je kiezen om te studeren voor deze baan? (schrijf geldige, echte voorbeelden)</b>	

## **BIJLAGE**

LINKS: FUNCTIEBESCHRIJVINGEN, SITES VOOR FUTURE PLANNING, CAREER PLANNING

<https://job-center.hu/szakmak>

<https://palyaorientacio.munka.hu/szulok/foglalkozas/listazo>

[http://www.budapestedu.hu/data/cms54615/Szazszorszep\\_szakma\\_javitott2.pdf](http://www.budapestedu.hu/data/cms54615/Szazszorszep_szakma_javitott2.pdf)

<http://www.szakkesites.hu/>

<http://www.npk.hu/#!/tanulaseuropaban/orszagismertetok>

<http://www.npk.hu/#!/>

<http://www.npk.hu/#!/tanacsadas/tarsasjatek>

<http://www.euroguidance.lt/en/career-guidance>



## OEFENING 4 – EEN PRESENTATIE MAKEN

---

*In deze activiteit moeten groepen studenten ict-tools gebruiken. Een desktopcomputer of laptop wordt aanbevolen, maar elk slim apparaat is geschikt als er een presentatiebewerkingsprogramma of -toepassing wordt uitgevoerd. Het is belangrijk om de aandacht van de studenten te trekken dat de presentatie kan worden geprojecteerd en gedeeld. Het is de moeite waard om de voltooide presentatie op te slaan in de cloud, waar ze op elk gewenst moment toegankelijk zijn. Het wordt aanbevolen om een gedeelde cloudmap te gebruiken als dit mogelijk is. Plannen is erg belangrijk. We zijn constant bezig met het werk van de groepen. Studenten hebben 60 minuten om te werken.*

---

In de vorige, derde activiteit was het uw taak om sectoren in uw werkboeken te verzamelen onder verschillende omstandigheden die u instelt, en vervolgens beperkte u de sectoren tot één profession. **In deze sectie is het uw taak om een beroep te presenteren dat u kiest.**

U moet een presentatie geven met behulp van ICT-tools - desktop, laptop, tablet, smartphone. Elk platform kan worden gebruikt om de presentatie te doen. Bijvoorbeeld Office PowerPoint, Prezi, Keynote, maar elk programma of toepassing kan worden gebruikt. Het punt is dat de voltooide presentatie kan worden gedeeld en geprojecteerd. Het is belangrijk dat elke groep 5-10 minuten de tijd heeft om hun presentatie te presenteren, het tijdsbestek moet projection en de opmerkingen bevatten.

---

*Kijk naar de tijd, maak de leerlingen bewust van de tijd die ze verbruiken, visueel of akoestisch.*

---

DE PRESENTATIE BESTAAT UIT DE VOLGENDE ONDERDELEN:

Wij zijn de .....sector/groep.

- In deze sectie introduceert u de door u gekozen sector.
- Waarom heb je voor deze sector gekozen?
- Waarom is het belangrijk?
- Heeft het enige uniciteit of specialiteit die het boeiend maakt?
- Misschien rolmodellen, of beroemdheden.

"We verzamelden de volgende beroepen "  
Een korte beschrijving van beroepen die werd verzameld met behulp van linkverzameling: een korte, weinig regelbeschrijving met foto's van de beroepen.

"We kozen voor dit beroep?

- Kies **er een** uit de vorige groep beroepen en presenteer deze in iets meer detail.
- Hoe lang moet je studeren?
- Hoe kan ik mijn diploma halen?
- Aan welke voorwaarden moet voor het beroep worden voldaan?
- Heeft het beroep een specialiteit?

"We kozen voor dit beroep omdat....."

- De presentatie van de voor- en nadelen beschreven in activity 3 in uw werkboek.
- Wat zijn de voordelen van het beroep? ( hoog salaris, veel vrije tijd, flexibele werktijd, carrière, etc. )
- Zijn er mogelijke nadelen van het beroep? (hebben weinig vrije tijd, gezondheidsschade, beperking, enz.)

Dit is natuurlijk optioneel, we hebben zojuist de belangrijkste punten beschreven die moeten worden opgenomen, maar als u inhoud vindt die u zeker met anderen zou delen, u eraan toevoegen!

**Let op de presentatie:**

- **gebruik korte tekst (je vult het aan)**
- **de tekstdelen contrasteren met de achtergrond – donkere achtergrond – lichte letter, lichte achtergrond – zwarte letter**
- **uw presentatie kan op afstand worden gelezen**
- **links en hyperlinks mogen niet worden opgenomen in de presentatie**
- **gebruik hetzelfde thema (achtergrond,co lour, lettertypen)**
- **dezelfde overgangen en/of animaties gebruiken**

## OEFENING 5 – DE PRESENTATIE

---

Verdeel de groep in twee delen

### 1. De groep sprekers

- Hun taak is om zich voor te bereiden op de presentatie. Tijd: 5-10 minuten (afhankelijk van het aantal groepen)
- Groepen moeten ervoor zorgen dat alle groepsleden deelnemen aan de presentatie

### 2. Publiek

- Tijdens de presentatie voltooien ze de werkmactiviteit basisd op wat ze horen.
  - Onder begeleiding en moderatie van docenten wordt met de sprekers een keuzegesprek gestart over de volgende onderwerpen:
    - o a, de mate van belang van de sector
      - afhankelijk van de economie
    - volgens milieubescherming- polluting of een zeer groene sector
      - afhankelijk van de impact ervan op het dagelijks leven
    - o b, benadrukte de kenmerken van een beroep
      - carrière,
      - Is het salaris het waard?...
      - vrije tijd ja/nee,
      - Gezinsvriendelijk?
      - risico op burn-out?
-

### **De taak van de groep sprekers:**

Het is tijd om uw presentatie uit het vorige deel te presenteren. Misschien is je belangrijkste taak nu om je presentatietijd te gebruiken en je klasgenoten te overtuigen waarom je voor het gepresenteerde beroep hebt gekozen. Je beschikbare tijd is kort, kom niet in tijdnood. Veel geluk!

Opmerkingen, discussiezinnen kunnen uit het publiek komen - onder begeleiding van een docent. Ook deze vragen moet je kunnen beantwoorden!

We raden aan dat niet slechts één groepslid een presentatie geeft, maar iedereen om de presentatie bij te wonen, een soort van verspreiding van de presentatie!

### **De taak van het publiek:**

Vul tijdens de presentatie onderstaand formulier in:

Geselecteerde sector:

Verzamelde beroepen:

Het belangrijkste beroep:

Voordelen:

nadelen:

## OPTIONELE DEBATE

Zij zouden een discussie met de sprekers kunnen beginnen volgens de volgende criteria:

- het belang van de sector
- afhankelijk van de economie
- volgens milieubescherming- vervuilende of een zeer groene sector
- afhankelijk van de impact ervan op alledaagse life
- carrière, salaris, is waard?
- vrije tijd ja/nee
- gezinsvriendelijk?
- risico op burn-out?

# FEEDBACK

---

---

*Feedback is een belangrijk onderdeel van het project. We moeten de ervaringen van de studenten bespreken en ze een algehele wrap-up geven. Laten we eens kijken welke waarden ze in activiteit hebben gekozen, een focus op de harmonisatie van de waarden en de beroepen die ze hebben geselecteerd.*

*Open het werkboek van de studenten waar ze de waarden hebben gekleurd of geef ze de enveloppen met de kaarten.*

---

Laten we eens kijken welke waarden ze voor zichzelf hebben gekozen in Taak 1, en dan de taken in volgorde volgen.

De mate waarin het door hen gekozen beroep geschikt is voor het bereiken en behouden van de waarden die zij belangrijk vinden.

Denk na je presentatie terug aan de waarden die in Oefening 1 zijn geselecteerd. In hoeverre komen de beroepen die je aan het einde van de reis hebt uitgelicht overeen met de waarden die je belangrijk vindt? Bespreek de ervaring met je docent!

# SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 1  
PORTFOLIO VAN EDUCATIEVE PROJECTEN

GEMAAKT BINNEN

HET KADER BESTELWAGEN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

DE AUTEUR VAN DE MODUL 1

(Planning van de toekomst)

M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

Maroslelei Általános Iskola

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de standpunten van de auteurs weerspiegelt, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie

