



Ontwikkeling van levensvaardigheden

Docentenhandboek



Erasmus+



SUPREM



MODULE 3

LANNEN OM DE GEDEFINIEERDE DOELEN TE BEREIKEN PLANNING TO REACH THE DEFINED GOALS

MODULE 2

PLANNEN OM DE GEDEFINIEERDE DOELEN TE BEREIKEN

	Kennis	Bekwaamheid	Houding	Autonomie en verantwoordelijkheid
3. Plannen om de gedefinieerde doelen te bereiken	He knows methods to break down the path to his goals.	He plans milestones and tasks. He operates with his tools.	He undertakes to overcome obstacles and difficulties that may arise.	He constantly monitors how he keeps things to do.

1. Online vragenlijst over korte / middellange / lange termijn doelen
2. De meest inspirerende video
3. Presentatie van de belemmeringen voor het bereiken van de doelstellingen
4. Het wegnemen van opkomende barrières door middel van drama pedagogische methoden
5. Presentatie van het gedefinieerde doel met behulp van live

1. Online vragenlijst over korte / middellange / lange termijn doelen

Ledereen kalmeert en sluit zijn ogen, zachte instrumentale muziek speelt, terwijl iedereen de toekomst in reist: waan je over 25 jaar...

Hoe zie je jezelf in welke rollen? Wat wil je dan bereiken? In wat voor familie waan je je? Wat voor werkplek? Wat voor hobby heb je? Hoe groot is een droom die je wilt realiseren? Denk na over dit alles (5 minuten) en formuleer het vervolgens in de volgende tabel als een zin met de vier belangrijkste doelen (5 minuten):

MIJN LANGE - TERMIJN DOELEN

Tijdreizen gaat door, deze keer waant iedereen zich in 4 jaar en denkt na over welke doelen op middellange termijn je formuleren die je doelen op lange termijn zullen dienen. U twee doelen op middellange termijn markeren voor elk langetermijndoel. Past de nieuw geformuleerde doelen (8 minuten) in de uitgebreide tabel.

MIJN MIDDELLANGE TERMIJN DOELEN	MIJN LANGE - TERMIJN DOELEN

De volgende keer reizen is al heel dicht bij het heden ...

Als iedereen naar zijn werk kijkt, kunnen ze zien dat er in de nabije toekomst 16 doelen te bereiken zijn, zodat je op volwassen leeftijd bereiken wat je dromen willen. Dus laten we eens kijken wat we ervoor kunnen doen!

2. The most inspiring video

De studenten bekijken korte video's die het vervulde doel van elk personage in hun huidige levenssituatie laten zien. <https://suprem.eu/results.html>

De personages zijn mensen die in Szeged wonen die goed Engels spreken en die de volgende "dromen" realiseerden. Alle acteurs beantwoorden de vragen:

- **Korte introductie:**
 - naam (alleen een kruis / bijnaam is genoeg als je niet alles wilt)
 - Leeftijd
 - waar woon je nu en wat doe je professioneel?
 - Wat is je hobby?
- **Wat was je jeugd/ jeugdroom / doel?**
- **Wat heb je gedaan om het te laten gebeuren?**
- **Wat waren de moeilijkste obstakels om te overwinnen?**
- **Hoe gaat het nu met je?**
- **Wat zijn je toekomstplannen?**

Na het bekijken van de video's kiezen ze met welk personage ze zich het meest kunnen identificeren en vertellen ze vervolgens in een paar woorden waarom.

(Wenodigen oorspronkelijk de mensen uit die als gasten worden vermeld. Als dit niet mogelijk is, moeten de video's worden gebruikt. Later is het voor iedereen de moeite waard om mensen in hun eigen stad te vinden die graag met de kinderen binnenkomen om te praten over hun doelen die mogelijk zijn bereikt en die ze misschien niet hebben bereikt, of dat ze de barrières hebben overwonnen die voor hen liggen.)

<p>Een meisje dat zich voorbereidt om jazzzangeres te worden na haar eindexamen.</p>		<p>Veronika</p>
<p>Een jonge man die tweevoudig Europees kampioen finswimming werd.</p>		<p>Géza</p>
<p>Een jonge man doceert na het behalen van zijn doctoraat wiskunde aan de universiteit.</p>		<p>Lajos</p>
<p>Een jonge dame die haar best deed om in een gelukkig familiehuis in een prachtig familiehuis te wonen, haar tweede kind werd onlangs geboren.</p>		<p>Ágnes</p>
<p>Dame van middelbare leeftijd die groot durfde te dromen en het Röszke Paprika Museum oprichtte en het Molnár Paprika-bedrijf runt.</p>		<p>Anita</p>
<p>Een man van middelbare leeftijd die werkt als lutherse pastoor en mensen probeert te helpen.</p>		<p>Sándor</p>

3. Presentatie van de belemmeringen voor het bereiken van de doelstellingen

Vorming van groepen (groep 4-5) op basis van eerder geselecteerde korte films.

De taak is om de obstakels voor het bereiken van de doelen te verzamelen en ze vervolgens te presenteren met behulp van een poster.

Discussie en posters maken: 30 minuten

Helpende aspecten:

- Denk je dat je doel belangrijk is?
- Hoeveel is je eigen doel?
- heb je een kans om je doel te bereiken?
- Heb je je doel heel specifiek formuleerd?
- ondersteunen je ouders / school / coach / vrienden / je doel?

Elke groep presenteert de poster en vertelt hun gedachten - 30 minuten

4. Het wegnemen van opkomende barrières door middel van drama pedagogische methoden

De groepen die in de vorige taak zijn gevormd, selecteren een van de factoren die het doel belemmeren en werken vervolgens om het te overwinnen. Dit alles met drama pedagogische methoden bijgestaan door de trainer.

De trainer verdeelt de leerlingen in kleine groepjes van 4.

Het is de taak van degenen in de kleine groep om hun verbeelding te ontketenen en zich een elf voor te stellen die alle rollen vervult die hen ervan weerhouden hun gekozen doel te bereiken.

De elf moet worden voorgesteld en weergegeven samen met externe en interne eigenschappen.

Je elk object in de kamer gebruiken om het weer te geven, maar je het ook op een vel tekenen (de trainer kan zich van tevoren voorbereiden met een kabouterachtigepop).

Zodra de elf is begiftigd met elk van de verzamelde eigenschappen, moeten ze de volgende vragen beantwoorden:

- **hoe kan ik de elf op mijn pad verslaan?**
- **met wie kan ik om hulp vragen?**
- **hoe kan ik de kracht van de kabouter neutraliseren?**
- **wat kan ik op mezelf versterken?**

Zodra elke groep klaar is, volgen de presentaties, waarbij de groepsleden letterlijk tegen de elf vechten, met de coördinatie van de trainer.

Vorbereiding is 15 minuten per groep, presentatie is 5 minuten. Dus $15 + 5 \times 5 = 40$ minuten.

Aan het einde van elke presentatie moeten de leden van de andere groepen de gelegenheid krijgen om commentaar te geven en advies te geven aan degenen die het gewoon moeilijk hebben.

In de slotcirkel legt de trainer de nadruk op wat velen hebben genoemd en wat de grootste uitdaging is geweest.



5. Presentatie van het gedefinieerde doel met behulp van live

De groepen blijven werken. Ze gaan apart om zich voor te bereiden. Ze beslissen welk doelwit ze selecteren en bespreken vervolgens hoe ze het presenteren met behulp van een livebeeld. (15 minuten)

Het livebeeld wordt gerealiseerd door één enkel concreet moment van een thema, verhaal, situatie vast te leggen en te verstevigen.

De trainer loopt constant tussen de groepen door en helpt het imago te verstevigen.

De deelnemers werken altijd met hun eigen lichaam en creëren zo de levende sculptuur. De creatie van het livebeeld geeft ons de mogelijkheid om de gedachten, gevoelens, motivaties van een personage op een bepaald moment, evenals de relatie tussen de personages nauwkeurig te analyseren.

De trainer loopt tussen de groepen door en stelt vragen tijdens de voorbereidingstijd. Het is van groot belang om vooraf precies en gericht te bepalen welk moment van het verhaal we verdichten tot een stilstaand beeld. De leider heeft een zeer belangrijke rol bij het exact bepalen van het moment waarop het livebeeld klaar is.

Alle leden van de groep zijn betrokken bij het vormgeven van het levende standbeeld.

Terwijl de ene groep het beeld presenteert, kijken de anderen toe als toeschouwers en proberen te achterhalen met welk doel ze presenteren. Zodra je het doel hebt bepaald, zullen alle delen van de levende sculptuur klinken en je vertellen wat je zal helpen / ondersteunen om het doel te bereiken. Je hebt 10 minuten om elk beeld te presenteren.

Afsluitend beeld: elke groep betreedt opnieuw het originele beeldhouwwerk en er wordt een gezamenlijke foto van gemaakt.

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 1
EDUCATIEVE PROJECT PORTFOLIO

BINNEN GEMAAKT

HET KADER VAN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

De authof van de modul 3

(Plannen om de gedefinieerde doelen te bereiken)

Qualitas T & G Tanácsadó és Szolgáltató
Kft.

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de standpunten van de auteurs weerspiegelt, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

