



Ontwikkeling van levensvaardigheden

Docentenhandboek



Erasmus+



SUPREM



MODULE 5

AUTONOMIE, ONAFHANKELIJKE WERKORGANISATIE – "ONBEWOOND EILAND"

MODULE 5

AUTONOMIE, ONAFHANKELIJKE WERKORGANISATIE – "ONBEWOOND EILAND"

| | Kennis | Bekwaamheid | Houding | Autonomie en verantwoordelijkheid |
|---|--|---|--|---|
| 5. autonomie, onafhankelijke werkorganisatie – "onbewoond eiland" | <p>Weet door welke werkzaamheden een specifiek resultaat te bereiken.</p> <p>Hij kent de eigenaardigheden van het project als een vorm van werk en werkwijze.</p> <p>Hij weet wat een mijlpaal betekent, kent de elementen van de PDCA-cyclus en begrijpt de toepassing ervan.</p> | <p>The Student kan een workflow in delen verdelen en een plan voor de implementatie ervan schetsen. In staat om een specifieke workflow te beheren.</p> <p>In staat om de uitgevoerde workflow te evalueren en verbeterpunten te identificeren.</p> | <p>De student werkt samen met anderen doorconstructieve kritiek te formuleren.</p> <p>De student is zelfreflectief en evalueert realistisch de activiteiten van hemzelf en zijn teamgenoten.</p> | <p>De Student kan meewerken. Om zijn/haar doelen te bereiken, is hij/zij in staat om op te komen voor zijn mening en ervoor te pleiten.</p> <p>Hij/zij is in staat om zelfstandig en in samenwerking met anderen te werken.</p> |

1e deel

Inleiding, basiskennis

De volgendemethodologische gids moet door de leerlingen worden gelezen en/of samen met de leerlingen in de klas worden besproken.

We moeten veel dingen in ons leven plannen en regelen om onze doelen te bereiken. Denk maar aan een aantal kortetermijndoelen, zoals het voorbereiden op de volgendelessen opschool, pizza bakken met vrienden, weekendactiviteiten plannen of langetermijndoelen, bijvoorbeeld het halen van een rijbewijs. Van het definiëren van onze doelen om ze te bereiken zijn er veel manieren, maar je moet er zeker van

zijn dat we niet slechts één stap nodig hebben, maar stappen die elkaar volgen om van A naar B te komen.

De manier waarop we deze stappen definiëren, hoe we ze doen, hoe we handelen, onszelf onderweg controleren, onze fouten corrigeren, worden *werkorganisatiemethode* genoemd. Werkorganisatie is zo oud als de mensheid - mensen organiseerden hun jacht, kinderopvang en het beschermen van hun huizen ook in de prehistorie. Later regelden ze handel, de werking van landen, transport- of gezondheidsdiensten en natuurlijk onderwijs. Je school en je gezinsleven zijn ook georganiseerd, houden je aan de verplichte regels en wetten en helpen je om je gedefinieerde doelen in je leven te bereiken.

Werkorganisatie kan betrekking hebben op slechts één persoon zijn werk, of op een groep mensen die samenwerken. Wanneer je je eigen werk organiseert (leren, sporten, vrije tijdsactiviteiten), moet je zelf een beslissing nemen over je eigen werk, over je behoeften, je doelen en je vervulling.



Laten we eens kijken naar een eenvoudig voorbeeld! 😊

Je moet een echt voorbeeld geven en studenten betrekken.

Je wilt je ouders verrassen met het maken van een etentje. Hoe zou je het beginnen? Watis je eerste stap?

Waarschijnlijk weet je wat je moet koken. (Dit is het definiëren van je doel)

Dan zoek je naar een recept en ontdek je welke ingrediënten je nodig hebt, en maak je een boodschappenlijstje.

(Definitie van to-do's)

Wanneer je al weet wat je moet koken en je weet ook wat je nodig hebt, kun je het proces starten, dat hoogstwaarschijnlijk begint in dewinkel, waar je de ontbrekende ingrediënten kopen. Vervolgens maak je het diner thuis, volgens de instructies van het recept. Als je klaar bent, zet je de tafel en wacht je op je ouders, die heel blij moeten zijn als ze je verrassing zien. 😊 (Uitvoeringsplan)

Alsu kookt, moet u de smaak en consistentie controleren, enz. (Resultaten controleren), en als u fouten vindt, u deze corrigeren. (Bijvoorbeeld: doe er wat meer zout in, etc). (Afwijking corrigeren)

Het is zo simpel, hè? Het is als een project dat van het beginpunt naar het resultaat gaat.

De PDCA-methode

De werkwijze, die werd aangetoond door het voorbeeld van koken, is een zeer populaire techniek, genaamd PDCA, een managementmethode in vier stappen.

Dit is een probleemoplossend hulpmiddel, de procedure van continu verbeteren en leren. Het betekent dat je je stappen precies moet definiëren en ze constant moet herhalen. De vier stappen zijn de volgende:

1. **Plan: Doelen, rollen en taken definiëren**
2. **Do: Realisatie van plannen**
3. **Controleren: Resultaten controleren**
4. **Handeling: Corrigeren van fouten, afwijkingen**

De cyclus kan op verschillende gebieden van ons leven worden gebruikt. Helaas stoppen onze processen vaak bij de tweede stap, hoewel deze methode alleen goed kan werken als we onze stappen continu controleren. Als er problemen zijn in het proces, moet u op tijd feedback krijgen om het plan te wijzigen en de cyclus vanaf het begin te starten.

Het definiëren
van doelen,
rollen en taken.

Corrigeren
Fouten



Realisatie van
plannen.

Controleren
Resultaten

Het PDCA-beeld moet in de klas worden weergegeven .

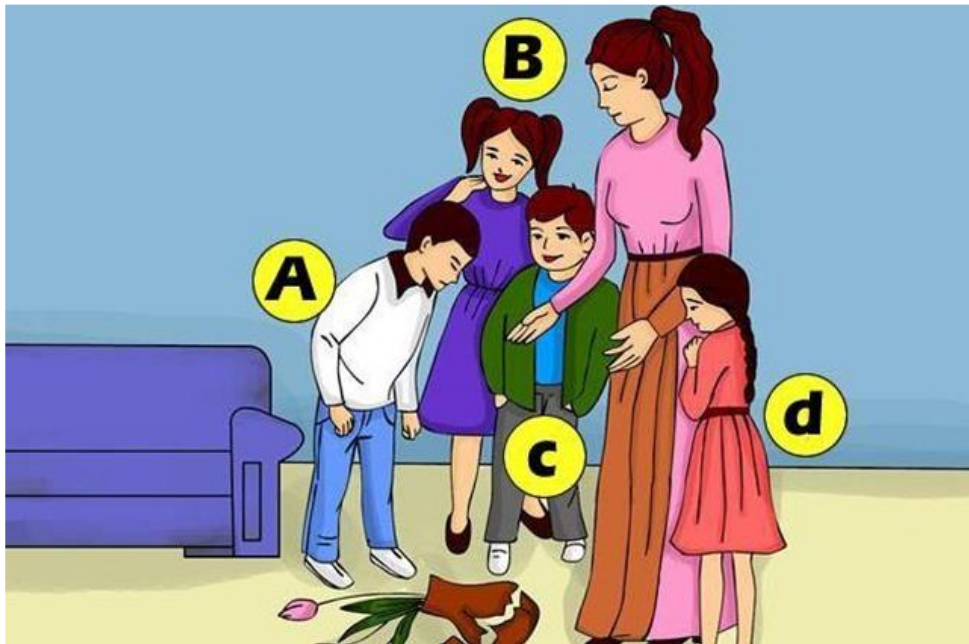
2e deel

De taak – blijf in leven!

In de volgende taak u proberen hoe u een expeditie naar een onbewoond eiland organiseren. Je moet nadenken over **de voorbereiding van de reis**.

Je gaat in teams werken en elk team heeft andere omstandigheden en verschillende bronnen. U moet uw reis plannen en organiseren met behulp van PDCA, om alles te krijgen wat u nodig hebt voor een bepaalde periode. Je moet in teams werken, maar er zijn zoveel factoren dat je werk in stukken moet verdelen.

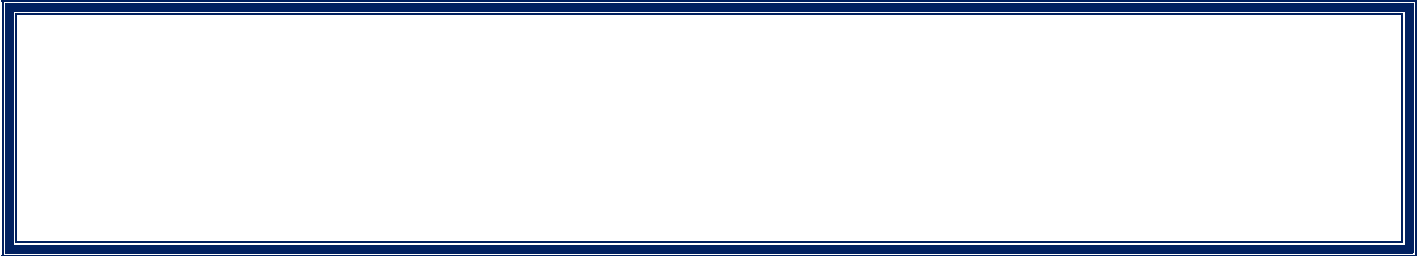
Oefening 1 Wie heeft de vaas gebroken?



<https://nlc.hu/horoszkop/20181003/gyerek-torott-vaaza-izgalmas-szemelyisegteszt/> (download: 1st July 2020.)

Kijk naar de foto!

Op welk personage wed je? Waarom? Beschrijf het kort! Beslis zelf!



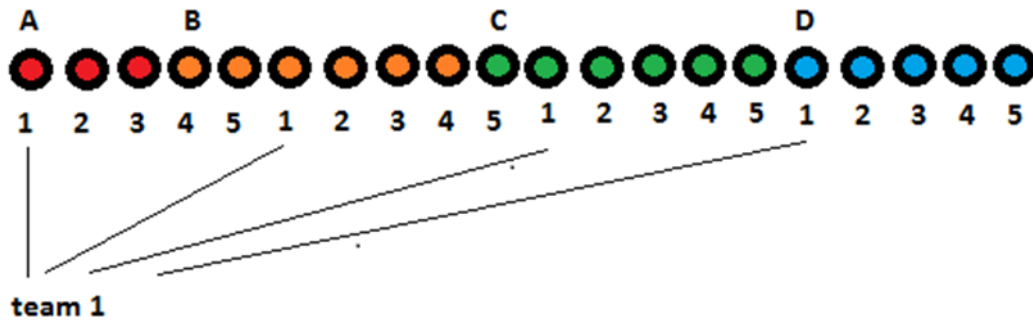
(De afbeelding is te vinden in het werkboek en de beschrijving van de letters staat op kaarten). Bespreek de resultaten met de studenten! Als de keuzes van de groep kleurrijk en evenwichtig zijn, kan dit de basis zijn van de formatie van teams, maar het kan ook met andere methoden wordengedaan.

Wie kiest A? Laat ze in een groep zijn! (en ga zo maar door met B, C en D)

Wie is het eens met zijn/haar karakterisering? (hopelijk velen van hen en ze veranderen daarna niet van gedachten)

We vormen teams van vier studenten uit deze groepen. De teams slaagden erin om samen het probleem van vandaag te overwinnen.

(De formatie van de teams kan worden verroest aan de moderator. Het doel is om verschillende persoonlijkheden in de teams te hebben. De teamvorming kan spontaan worden gedaan door de beslissing van de kinderen, dit kan door nummering van 1-4, het samenstellen van hetzelfde nummer, of op een andere manier. Op basis van het aantal kinderen en hun letterkeuze kunnen er teams zijn met meer dan 4 leerlingen, of in sommige teams zullen er meer zijn van één - één " letters").



Oefening 2 - Elke groep kiest een naam!

De naam van ons team is:

Wij zijn de teamleden :

KAARTEN (persoonlijheidsbeschrijvingen moeten achterin het werkboek staan)

Als je denkt dat de **jongen 'A'** de vaas heeft gebroken, moet je een zeer attent en voorzichtiger type zijn. Je let op elk klein detail. De jongen toont berouw op de foto, misschien heeft hij echt de problemen veroorzaakt. Dus je verdwaalt nooit in de details, in feite raak je het punt volledig aan.

Als je het lange meisje kiest, weet je dit van je persoonlijkheid. Als je denkt dat het **meisje 'B'** de vaas heeft gebroken, ben je misschien een bijzonder gevoelig persoonlijkheidstype, maar ook nuchter en praktisch. Trouwens, het is niet logisch voor u om gemakkelijk door te kijken en eventuele problemen op te lossen. Je geeft om de mensen om je heen, je omgeving kent je als een empathisch, behulpzaam persoon.

Dit is wat de jongen in de groene jas onthult over je persoonlijkheid.

De jongen in de green coat (**jongen 'C'**) staat met zijn handen in zijn zak op de foto, en afgaande op zijn glimlach lijkt hij misschien een beetje zelfs ondeugend. Jouw keuze gaat zeker over leiderschapskwaliteiten en vertrouwen. Je weet precies hoe je je leven moet managen, je doelen kunt bereiken en vindt het niet leuk als anderen betrokken willen raken bij je zaken. Je komt zeker op voor je mening. Je bent een geboren leider. Je bent een geboren leider die weet wat en hoe je wilt bereiken.

Dit is wat het kleine meisje in de rode jurk je zal vertellen over je persoonlijkheid.

Als je het jongere meisje (**meisje 'D'**) kiest omdat je denkt dat ze de vaas heeft gebroken, kun je zeker over je persoonlijkheid vertellen dat je een zeer betrouwbaar en verantwoordelijk type kunt zijn. Je bent attent, attent en humaan relatie zijn vooral belangrijk voor je. Familie en vrienden zijn zeker een prioriteit voor u.

3e deel

OEFENING 3 – Kies de voorwaarden

| | |
|--|--|
| Naam van de voorwaarde (factor) | |
| Water | |
| Klimaat | |
| Planten/Dieren | |
| Duur van de saty (wanneer en hoe lang) | |
| Oppervlakte (de grootte van het eiland) | |
| Begroting | |
| Transportvoertuig | |
| Gevaar | |

Elke groep kiest de voorwaarden.

Eén teamlid van elk team komt naar de docent. Gelijke kansen kunnen worden gewaarborgd door de volgorde van de groepen te trekken met een dobbelsteen, het team dat het meest gooit, start de selectie vanuit de omstandigheden van de eerste rij. Dan komt de tweede, third. Wie als eerste kiest, staat op de laatste plaats bij het kiezen van de volgende ronde. Het aantal teams kan tussen de vier en acht zijn omdat er zoveel selecteerbare voorwaarden per regel zijn gecreëerd. De leerkracht moet zelf bepalen onder welke voorwaarden de kinderen voor een bepaald aantal teams kunnen kiezen. Na een kort gesprek met het team moeten ze een van de vermelde voorwaarden kiezen waaraan ze zullen werken om de taak op te lossen.

Afhankelijk van het aantal teams dat er zijn, legt de leraar evenveel kaarten voor hen (per regel). De kaarten zijn van verschillende kleuren. Studenten vullen de tabeldiagrammen in hun werkmap in. De docent registreert welk team welke voorwaarde kiest. De leerkrachten stellende voorwaarden voor het afdrukken en knippen van papieren kaarten van tevoren voor.

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|------------------|---|------------------|---|------------------|
| STAAT NAAM EN KLEUR VAN DE KAARTEN | De hier vermelde voorwaarden zijn niet gerelateerd per kolom, teams moeten er één per regel kiezen! | | | | | | | |
| Water: Blauwe | Er valt alleen neerslag volgens het klimaat | Water: Blauwe | Er valt alleen neerslag volgens het klimaat | Water: Blauwe | Er valt alleen neerslag volgens het klimaat | Water: Blauwe | Er valt alleen neerslag volgens het klimaat | Water: Blauwe |
| Klimaat: Rode | Mediterrane | Klimaat: Rode | Mediterrane | Klimaat: Rode | Mediterrane | Klimaat: Rode | Mediterrane | Klimaat: Rode |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Planten/dieren: Geel | Rijke fauna | Planten/dieren: Geel | Rijke fauna | Planten/dieren: Geel | Rijke fauna | Planten/dieren: Geel | Rijke fauna | Planten/dieren: Geel |
| Duur (wanneer en hoe lang) ORANJE | 1 maand: December | Duur (wanneer en hoe lang) ORANJE | 1 maand: December | Duur (wanneer en hoe lang) ORANJE | 1 maand: December | Duur (wanneer en hoe lang) ORANJE | 1 maand: December | Duur (wanneer en hoe lang) ORANJE |
| Oppervlakte (zo groot als het eiland): WIT | Is is zo groot als een voetbalveld | Oppervlakte (zo groot als het eiland): WIT | Is is zo groot als een voetbalveld | Oppervlakte (zo groot als het eiland): WIT | Is is zo groot als een voetbalveld | Oppervlakte (zo groot als het eiland): WIT | Is is zo groot als een voetbalveld | Oppervlakte (zo groot als het eiland): WIT |
| Begroting: Groene | 1000 Euro | Begroting: Groene | 1000 Euro | Begroting: Groene | 1000 Euro | Begroting: Groene | 1000 Euro | Begroting: Groene |
| Een voertuig dat het team daarheen brengt: BRUIN* | boot (20 stuks) | Een voertuig dat het team daarheen brengt: BRUIN* | boot (20 stuks) | Een voertuig dat het team daarheen brengt: BRUIN* | boot (20 stuks) | Een voertuig dat het team daarheen brengt: BRUIN* | boot (20 stuks) | Een voertuig dat het team daarheen brengt: BRUIN* |
| Gevaar voor gevaren, storende factoren: Grijs | Biologisch verontreinigd grondwater | Gevaar voor gevaren, storende factoren: Grijs | Biologisch verontreinigd grondwater | Gevaar voor gevaren, storende factoren: Grijs | Biologisch verontreinigd grondwater | Gevaar voor gevaren, storende factoren: Grijs | Biologisch verontreinigd grondwater | Gevaar voor gevaren, storende factoren: Grijs |

**De voertuigcapaciteit wordt uitgedrukt in eenheden: dit betekent dat elk gekocht product op Walmart één eenheid is, ongeacht het gewicht en het aantal stuks.*

Bijvoorbeeld 10 bijbootboten: 1 eenheid, 100 flessen mineraal water : 1 eenheid, 1 tent: 1 eenheid ■

4e deel

Een reis naar een onbewoond eiland

De basisvoorwaarden voor de reis hebben zich voor u ontwikkeld uit de getrokken kaarten. Het is nu uw taak om een plan (project) te maken van hoe u zich voorbereidde op de expeditie op basis van de algemene voorwaarden van uw team, hoe u de tools zult bieden die u nodig hebt om dit te doen en hoe u ze zult gebruiken om te overleven.

Oefening 4 – Winkelen!

Om dit te doen, eerst:

- U moet de benodigde apparatuur van de Walmart-winkelketen in het Engels verkrijgen!

Elke groep krijgt een laptop met internettoegang.

Vestig de aandacht van studenten op een zorgvuldige afweging van de keuze en stappen bij het ontwikkelen van de taak. We benadrukken dat u alleen een product moet kopen dat u echt zo nuttig vindt als ze al hun beslissingen moeten rechtvaardigen. Koop geen onnodige, onbruikbare artikelen, omdat ze ze mogelijk niet kunnen vervoeren en ze de taak niet kunnen voltooien.

- Het wordt bemoeilijkt door het feit dat de prijzen op www.walmart.com in Amerikaanse dollars worden gegeven, dus je moet ze omzetten in euro's (forints)!

- Maak een virtueel winkelwagentje, sla de gekochte producten op in een map met printscreen met prijzen en quantities.

Kinderen kunnen de volgende website gebruiken om te converteren.
https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/how-eu-funding-works/information-contractors-and-beneficiaries/exchange-rate-infoeuro_en

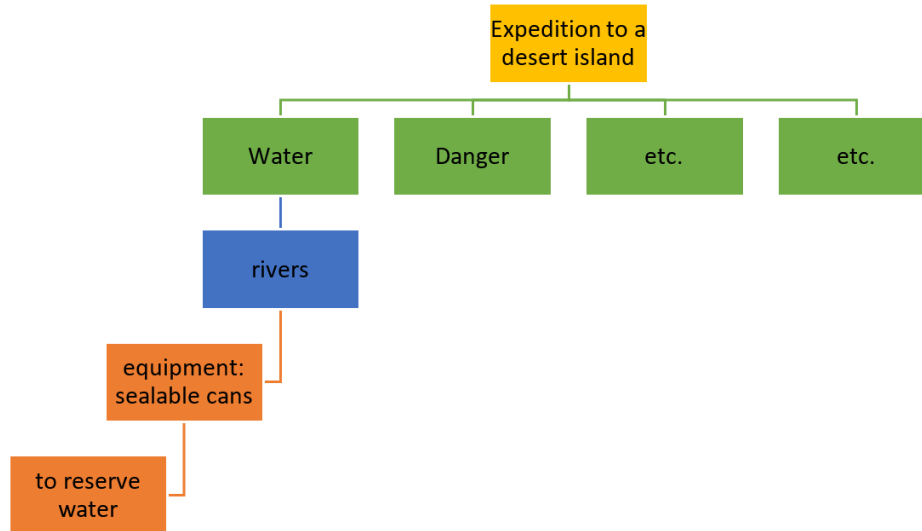
- Na aankoop moet u rechtvaardigen wat u koopt en waarvoor u het gebruiken.
- Het is belangrijk om rekening te houden met alle voorwaarden!
- Bespreek op welke u het beste reageren, wat misschien wel de meest geschikte apparatuur is (prijs, juiste hoeveelheid, geschiktheid enz.) ! Misschien moet je de duurdere kopen, of meer van iets. Het eerste idee is misschien niet altijd het beste.
- Koop alleen apparatuur die u bedienen (een diepzeeeonderzoeksrobot is overbodig en u hem mogelijk niet 😊 bedienen) en die het doel dient om gedurende een bepaalde periode te overleven!

Oefening 5 – Mindmap

Ontwikkel het plan van een reis in de vorm van een **mindmap**,schrijf/ teken het op het givenpaper. Dit plan zal de "productie" van het team zijn.

De volgende zaken zullen erop staan:

- het gekozen voorwaardelijke systeem
- de " antwoorden " op de voorwaarden (apparatuur met prijs, rechtvaardiging)



Je samen aan details werken, maar het is beter als je het werk onder elkaar verdeelt. Dit kan door de voorwaarden te verdelen of door de onderdelen van de taak te verdelen (brainstormen, inkopen, inspecteur, etc.). Vergeet niet, ieder van jullie heeft eenverschillende persoonlijkheid, iedereen heeft een andere kracht!

Vergeet niet dat je het plan moet presenteren en je klasgenoten moet overtuigen over de functionaliteit van je plan.

Geniet van het schaaftwerk!

Geef een groot vel papier aan elke groep (A/1, A/2, 1 of meer stuks indien nodig) Bereid de nodige gereedschappen voor (stiften, kleurpotloden, potloden, enz.).

5e deel

Assessment – Reflectie

In dit deel laten teams hun mindmaps zien aan de anderen. De taak is om de presentaties in het werkboek te evalueren op basis van de gegeven aspecten.

Elk team moet een lid kiezen, dat het product aan iedereen presenteert (hij/ zij blijft in de basis van het team). De teams gaan rond als een draaiende fase en elk team evalueert al het werk. Ze kunnen ook vragen stellen.

Wie was de baas? Kan je alles regelen?

Alle teams hebben 5 minuten in elke fase, de leraar moet het signaleren met een bel of hoorn, enz., wh en ze moeten weg.

Oefening 6 – Carrousel

Het is tijd om je klasgenoten ervan te overtuigen dat je plannen werken en dat je aan alles hebt gedacht.

Kies 1 teamlid dat aan je bureau/poster blijft en je plan aan de komende teams presenteert.

De anderen zullen rondgaan en vragen stellen aan de andere teams en hun plannen evalueren.

Tegelijkertijd moeten de teams een evaluatie invullen voor de fase van elke teams.

Er staan 8 evaluatiebladen in de werkmap. De teams moeten evenveel bladen invullen als presentaties die ze in die klas hebben gezien. (zie het op de laatste pagina's van het werkboek).

Docenten leggen uit hoe ze het moeten vullen voordat ze met de carrousel beginnen.

Stel lastige vragen, maar wees respectvol in verband met hun plannen en ook over het planningsproces.

Presentatie

Je hebt 5 minuten om je plannen te laten zien.

Je moet presenteren hoe je dacht, samenwerkte en je speciale problemen oploste. Jemoet laten zien hoe je je plan hebt gemaakt voor de reis naar een onbewoond eiland. Gebruik je mindmap om te presenteren wat je hebt gekocht en leg uit waarom je het hebt gedaan.

Zorg voor timing en bereken de beantwoording van de vragen.

Gids voor de presentatie

(Je hoeft niet over elk punt te praten!)

1. Voorwaarden

Presenteer uw speciale voorwaarden en criterium.

2. Apparatuur

Beschrijf de apparatuur die je voor de reis hebt gekocht.

Leg uit wat, waarom en hoeveel je hebt gekozen.

Je moet uitleggen hoe de apparatuur je leven op de woestijn kan helpen.

Je moet wat informatie geven over financiën.

Waren er onoplosbare problemen door geld?

Evaluatie

Nu je je mindmaps hebt gepresenteerd en wat vragen hebt, denk dan eens na over je standaardpositie!

Wat zou je op een andere manier doen? Wat zou je veranderen in je voorbereiding van de reis?

Na aankomst bij het startpunt moeten alle teams rekening houden met de opgetreden problemen. Bespreken van ervaringen voor de klas (2-3 minuten / team).

(Ze moeten praten over hun thoughts, over problemen of veranderingen, dan kan iedereen zelf maken - beoordeling en mening over het werk van het team).

Verzamel met een afsluitende discussie de ideeën van de studenten.

Evaluatieformulieren

1. In hoeverre heeft de apparatuur ingemeenschappelijk gekomen om het doel te bereiken? 1 – 4 punten
2. Hoe goed is het team erin geslaagd? 1 – 4 punten
3. In hoeverre heb je onder de gegeven omstandigheden kunnen overleven? 1 – 4 punten
4. In hoeverre heeft de gepresenteerde mindmap geholpen om het werk van de teams te leren kennen? 1 – 4 punten

| Naam van het team: | | | | |
|--|-------------------|-----------------|---------------|------------|
| | Absoluut niet (1) | Liever niet (2) | Liever ja (3) | Totaal (4) |
| In hoeverre heeft de apparatuur bijgedragen aan het bereiken van het doel? | | | | |
| Hoe goed heeft het team het voor elkaar gekregen? | | | | |
| In hoeverre slaagden ze erin om te overleven onder de gegeven omstandigheden? | | | | |
| In hoeverre heeft de gepresenteerde mindmap geholpen om het werk van het team te leren kennen? | | | | |

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 1
PORTFOLIO VAN EDUCATIEVE PROJECTEN

GEMAAKT BINNEN

HET KADER BESTELWAGEN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

DE AUTEUR VAN DE MODUL 5

(Autonomie, onafhankelijke
werkorganisatie – "onbewoond eiland")

M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

Maroslelei Általános Iskola.

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de standpunten van de auteurs weerspiegelt, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

