



Ontwikkeling van levensvaardigheden

Docentenhandboek



Erasmus+



SUPREM



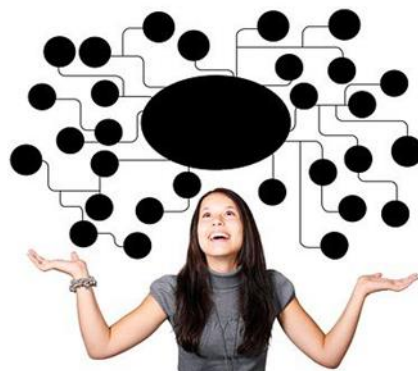
MODULE 9

BELANG VAN ROLMODELLEN

MODULE 9

BELANG VAN ROLMODELLEN

	Knowledge	Ability	Attitude	Autonomy and responsibility
9. Belang van rolmodellen	Studenten kennen menselijke en sociale waarden. Ze herkennen volwassenen (mensen) wiens levenspaden waarde vertegenwoordigen.	Studenten identificeren rolmodellen for zichzelf. Ze definiëren zelf de waarden die door het rolmodel worden vertegenwoordigd.	Studenten zijn geïnteresseerd in het leven van rolmodellen en worden aangemoedigd om ze te volgen.	Studenten doen onafhankelijke voorstellen om acties te volgen.



Les 1: Het definiëren van een role model

Ijsbreker (10 minuten)

Studenten staan of zitten in een cirkel zodat ze elkaar kunnen zien. De leraar vraagt hen om positieve en negatieve innerlijke kenmerken in te schakelen. Dan moeten ze aan hun eigen innerlijke kenmerken denken. Ten slotte vertellen studenteneelkaar 3 kenmerken waarvan er 2 waar zijn en een die vals is.

Presenteer jezelf. Schakel 3 innerlijke kenmerken in 2 waarvan er 2 waar zijn over jou en een die onwaar is. De anderen zullen moeten raden wat de valse functie is.

De kaart van de mening (15 minuten)

Studenten vormen willekeurig groepen van 3-4. Elke groep krijgt materialen (flipoverpapier en markers) of ze gebruiken hun eigen apparaten voor elektronische kaarten. De leerkracht vraagt elke groep om na te denken en de onderstaande vragen te bespreken en vervolgens een mind kaart te maken op basis van hun ideeën.

Bespreek de volgende onderwerpen in groepen van 3-4 studenten en maak vervolgens een mindmap op basis van de discussies in kleine groepen. U flipoverpapier en markers gebruiken en een klassieke mindmap maken of u ook een application gebruiken voor het maken van elektronische mindmaps (bijv. www.coggle.it).

1.	2.	3.	4.
<p>Wat is een rolmodel?</p>	<p>Wie zijn jouw rolmodellen?</p>	<p>Welke eigenschappen maakten deze mensen tot rolmodellen voor jou?</p>	<p>Hebben rolmodellen invloed op je eigen gedrag?</p>
<p>Suggesties: iemand om naar op te kijken, iemand op wie je wilt lijken, iemand die het goede voorbeeld geeft, iemand die goede/dappere dingen doet, iemand die je inspireert, iemand die je leert, iemand die je helpt</p>	<p>Suggesties: ouders, andere familieleden, leraren, beroemde mensen, sportfiguren, acteurs, musici, Sterren</p>	<p>Suggesties: kenmerken die het volgen waard zijn, in staat tot actie die het bewonderen waard is probeert anderen te helpen, inspireert anderen om actie te ondernemen, iemand om naar op te kijken koel modieus</p>	<p>Waarom (niet)?</p>



Brainstormen (uitbreiden van de mindmap) (10 minuten)

De leerkracht vraagt de groepen om verder te werken aan hun mindmaps. Studenten moeten nadenken over andere mogelijke eigen rolmodellen, voorgesteld door de docent, en vervolgens voor elk ingelijfd rolmodel kenmerken bedenken die ze in hen bewonderen.

Sommige mensen hebben familieleden of vrienden als hun rolmodellen. Andere mensen hebben leraren of politieagenten. Andere mensen kijken op naar een filmster of populaire sporter. Maak een lijst van kenmerken die je bewondert in mensen die je kent. Het is oké om lege regels te hebben.

Mogelijke eigenschappen om over na te denken:

Vriend
ouder
grootouder
oudere broer of zus
buurman
leraar
koets
dokter
gemeenschapsleider
politicus
politieagent

trouw
integriteit
doorzettingsvermogen
verantwoordelijkheid
voorbereiding
moed
waardering
kalmte
eerbied
houding
tolerantie
medelijden
eerlijkheid

Aan het einde van de activiteit presenteert elke groep hun mindmap aan de anderen.

Bijpassende kenmerken (5 minuten)

De docent geeft elke leerling een papiertje met enkele uitspraken over rolmodellen. Studenten zijn verplicht om te evalueren hoe belangrijk de gegeven verklaringen zijn op een schaal van 1 tot 3. Na zelf te hebben besloten, worden de antwoorden van de studenten besproken en worden studenten gevraagd om hun keuze te motiveren.

Hieronder vindt u enkele kenmerken en acties van een rolmodel dat door u en anderen die over dit onderwerp hebben nagedacht, zijn geïdentificeerd. Bepaal hoe belangrijk elk kenmerk is om een rolmodel te zijn op zijn plaats vervolgens een geschikte score (1, 2 of 3) in de ruimte ernaast.

Waarden:

1	Zeer belangrijk	Deze eigenschap maakt een persoon tot een rolmodel.
2	Enigszins belangrijk	Deze eigenschap is bewonderenswaardig, maar andere eigenschappen of acties zijn belangrijker.
3	Niet belangrijk	Het is onwaarschijnlijk dat deze eigenschap een persoon tot een rolmodel maakt.

- dient de gemeenschap
- is fysiek sterk
- verricht een magnifieke prestatie
- bezit speciale vaardigheden
- inspireert mensen om goede dingen te doen
- heeft een leuke persoonlijkheid
- maakt het leven van iemand anders beter
- brengt offers voor andere mensen
- overwint obstakels



Opiniehoeken (akkoord/oneens) (10 minuten)

De docent plaatst twee borden in twee tegenoverliggende hoeken van de kamer: 'Ja, ik beschouw de persoon alseen rolmodel per zoon. en 'Nee, ik beschouw de persoon niet als een rolmodel.' Vervolgens vraagt hij/zij de studenten na te denken over de uitspraken die hij/zij hen vertelt en de juiste hoek te kiezen op basis van hun mening. Later moeten de studenten de keuze van de erfgenaam motiveren. Studenten kunnen op elk moment van hoek veranderen.

Je leraar zal wat verklaringen voorlezen. Denk na over de mensen en hun gedrag in de uitspraken en ga naar de hoek die het beste aansluit bij jouw mening: 'Ja, ik beschouw de persoon als een rolmodel. of 'Nee, ik beschouw de persoon niet als een rolmodel.' Alsjeblieft, leg je keuze uit.



Een politieagent die sigaretten rookt	Ja/Nee WAAROM?
Een leraar die favorieten speelt	Ja/Nee WAAROM?
Een brandweerman die parkeert in gehandicaptenruimtes	Ja/Nee WAAROM?
Een winnende soccer coach die alleen de beste spelers gebruikt	Ja/Nee WAAROM?
Een verpleegster die honden haat	Ja/Nee WAAROM?
Een burgemeester die rode verkeerslichten rijdt	Ja/Nee WAAROM?

Afronden (5 minutes)

De docent vraagt leerlingen om in een cirkel te staan/zitten zodat ze elkaar allemaal zien. Dan vraagt he/zij de studenten na te denken over goede EN slechte voorbeelden van goed karakter en eventueel hun ideeën te illustreren met voorbeelden van beroemdheden. Een persoon die grondig is, dus traag, kan bijvoorbeeld worden bewonderd voor diep denken en weloverwogenmeningen, aan de andere kant kan grondig en dus traag zijn een slecht kenmerk zijn als er snel een beslissing moet worden genomen.

Wie zou je beschouwen als goede EN slechte voorbeelden van goed karakter? Gebruik entertainment- en sportfiguren, zodat het voor altijd gemakkelijker volgen is.

Source: <http://www.socialstudies.org/sites/default/files/publications/yl/1301/130105.html>

Les 2: Rolmodellen en waarden waar ze voor staan

Webquest (15 minuten)

Studenten wordt gevraagd om hun eigen apparaten (telefoons, tablets, laptops) mee te nemen voor de volgende activiteit. Ze moeten op internet zoeken om enkele van de onderstaande vragen te beantwoorden:

Wat is een rolmodel? Wie zijn jouw rolmodellen? Waarom bewonder je ze? Wie zoek je op voor inspiratie en begeleiding? Waarom? Wat vind je leuk aan hem/haar/hen? Waarom? Welke waarden vertegenwoordigt uw rolmodel?

De docent kan hen voorstellen om hun zoekopdracht op de volgende site te starten:

www.rootsofaction.com/role-model

Aan het einde van de activiteit wordt studenten gevraagd om hun bevindingen te presenteren en de ideeën die ze hebben gevonden in kleine groepen te bespreken.

Gebruik je eigen telefoon, tablet of laptop om antwoorden te vinden op de volgende vragen:

Wat is een rolmodel? Wie zijn jouw rolmodellen? Waarom bewonder je ze? Wie zoek je op voor inspiratie en begeleiding? Waarom? Wat vind je leuk aan hem/haar/hen? Waarom? Welke waarden vertegenwoordigt uw rolmodel?

Gebruik de zoekmachine van uw keuze en verzamel informatie over de waarden die een echt rolmodel vertegenwoordigt. U bijvoorbeeld beginnen met toegang tot de volgende link: www.rootsofaction.com/role-model

Verschoon vervolgens je bevindingen in kleine groepen van 3-4 studenten.

Waardekaarten maken (15 minuten)

De docent vertelt de leerlingen dat ze hun eigen mobiele apparaten kunnen gebruiken en individueel, in tweetallen of in kleine teams kunnen werken. Dan herinnert de leraar hen aan de 5 criteria die ze zijn tegengekomen op de site die in de vorige activiteit werd voorgesteld. Vervolgens vraagt de docent de leerlingen na te denken over hun eigen rolmodel, informatie over hen te zoeken en vervolgens een kaart over dit rolmodel te ontwerpen. De kaart moet een afbeelding van het rolmodel bevatten, op basis van de bovengenoemde criteria, 5 stukken informatie waarvan zij denken dat ze het meest waardevol zijn over hun rolmodel. Aan het einde van de activiteit presenteren studenten kort hun bevindingen aan elkaar of geven ze feedback.

Denk aan een gevecht een persoon die een rolmodel zou kunnen zijn. Houd rekening met de 5 criteria die beschikbaar zijn op www.rootsofaction.com/role-model, en gebruik het internet om te zoeken naar specifieke informatie over de persoon die je hebt om een rolmodel te zijn op basis van die criteria (1. passie en vermogen om te inspireren, 2. duidelijke set van waarden, 3. toewijding aan gemeenschap, 4. onbaatzuchtigheid en acceptatie van anderen, 5. vermogen om obstakels te overwinnen). Ontwerp vervolgens een kaart met de foto van de persoon en de 5 stukjes informatie waarvan u denkt dat ze het meest waardevol zijn over hem / haar.

Waarden presenteren met betrekking tot rolmodellen (25 minuten)

De docent vertelt de leerlingen dat ze gaan spelen met de kaarten die ze hebben ontworpen. Studenten zitten in een cirkel. De leraar legt de regels uit. Kaarten worden gemengd op een tafel. Een uitdager kiest een kaart en leest de informatie over de persoon erop en probeert vervolgens het meest waardevolle stuk informatie met betrekking tot die persoon te kiezen. Vervolgens daagt hij someone uit door aan te geven welke van de

waarden (s)hij wil vergelijken. Zowel de uitdager als de uitgedaagde student zullen hun collega's ervan moeten overtuigen dat de persoon op hun kaart het waard is om een rolmodel te zijn op basis van de criteria die door de uitdager zijn gekozen. Het publiek zal Kahoot! gebruiken om te stemmen voor de overtuigendere presentatie van hun kaartrolmodellen. Dan mag de student die werd uitgedaagd de volgende deelnemer van het spel kiezen. De leraar moet studenten aanmoedigen om niet alleen hun vrienden te kiezen, maar willekeurig partners te vinden. Degenen die al zijn gekozen, moeten in de komende rondes worden weggelaten. Aan het einde van de activiteit wint de student die de meeste punten verzamelt het spel.

Je speelt met de kaarten die je hebt ontworpen. Luister naar je leraar die de regels uitlegt en geniet vervolgens van het spel.



Les 3: Beroepen en rolmodellen models

Groepsdiscussies (5 minuten)

De leraar vraagt de leerlingen na te denken over hun favoriete leraar en, rekening houdend met de 5 criteria die in de vorige activiteit werden gebruikt, de kenmerken te presenteren die bij hun favoriete leraar passen. Studenten worden gevraagd om ideeën uit te wisselen in kleine groepen (groepen worden willekeurig gevormd) en vervolgens de 3 belangrijkste aan de hele groep te presenteren. GROEPERING.

Denk aan je favoriete leraar. Houd rekening met de 5 criteria die je in de vorige les hebt gebruikt, denk na over kenmerken die passen bij je favoriete leraar. Bespreek uw ideeën in kleine groepjes. Elke groep moet de drie belangrijkste waarden kiezen uit de waarden die door de verschillende teamgenoten worden voorgesteld. Elke groep moet een woordvoerder kiezen en hun ideeën aan de hele klas presenteren.

Gegevens verzamelen (10 minuten)

The teacher tells the students they can use their own mobile devices and they can work individually, in pairs or small teams. The teacher asks the students to choose a profession they consider interesting, possibly a famous person in that particular line of work, and look for information about them on the Internet. Students are required, once again, to have in mind the 5 criteria used in the previous activities.

Je krijgt een tag met een beroep/baan. De tag zit op je rug en je het niet zien. Je zult het van je collega's moeten vragen en het woord op je rug moeten raden. Vergeet niet dat je collega's alleen JA of NEE kunnen zeggen. Je only één vraag van iemand stellen, dan ga je verder met het vragen aan iemand anders. Als je het beroep op je rug raadt, kun je gaan zitten.

Raad je beroep! (15 minuten)

De teacher legt de spelregels uit.

Hij/zij bereidt tags voor met namen van verschillende beroepen erop. Zonder deze kaarten aan een van de studenten te tonen, plakt de leraar één tag op de achterkant van elke student. Leerlingen bewegen zich door de klas en proberenerachter te komen welkberoep/welke baan op het etiket op hun rug staat.

Studenten stellen JA/NEE vragen met betrekking tot verschillende functies of beroepen. Ze kunnen slechts één vraag stellen van een collega en vervolgens iemand anders vragen.

Als iemand het beroep op zijn/haar rug raadt, gaan ze zitten.

Je krijgt een tag met een beroep/baan. De tag zit op je rug en je het niet zien. Je zult het van je collega's moeten vragen en het woord op je rug moeten raden. Vergeet niet dat je collega's alleen JA of NEE kunnen zeggen. Je only één vraag van iemand stellen, dan ga je verder met het vragen aan iemand anders. Als je het beroep op je rug raadt, kun je gaan zitten.



Presentaties over de verschillende beroepen (20 minuten)

De docent vertelt de studenten om een presentatie voor te bereiden over een profession /job die ze leuk vinden. Ze kunnen de informatie die bij de vorige activiteiten is verzameld gebruiken of ervoor kiezen om met iets nieuws te komen. Studenten krijgen de opdracht om hun eigen mobiele apparaten te gebruiken en individueel te werken. Aan het einde van de activiteit presenteren ze hetir-werk aan hun collega's.

Kies het beroep dat je het leukst vond in de vorige activiteiten. Bereid er een presentatie over voor (bijvoorbeeld met PreziVideo). Presenteer je werk aan je collega's.

Wrap-up spel Uienringen– (5 minutes)

De leerkracht weethoe de activiteit werkt. De studenten vormen twee cirkels met hetzelfde aantal leden. Studenten in de binnenste cirkel kijken naar hun leeftijdsgenoten in de buitenste cirkel. Ze zullen hun partner moeten vertellen welke presentatie ze het leukst vonden en waarom in een sentence. Op het signaal van de docent wisselen ze van rol, dan zetten de leerlingen in de buitenste cirkel twee stappen en wisselen van partner. Ze voeren dezelfde taak uit, met verschillende partners, zodat ze in het gegeven tijdsbestek zoveel mogelijk standpunten te weten komen.

Form twee cirkels met hetzelfde aantal leden. Studenten in de binnenste cirkel kijken naar hun leeftijdsgenoten in de buitenste cirkel. Vertel je partner in één zin welke presentatie je het leukst vond en waarom. Op het signaal van de leraar moet je van rol wisselen. Then de studenten in de buitenste cirkel nemen twee stappen en wisselen van partner.

Les 4: Mijn set waarden

Sprakeloze paren (10 minuten)

De deelnemers staan in een cirkel, zodat iedereen in de cirkel kijkt. De leraar vraagt hen om niet te praten tot het einde van het spel, gaat dan rond en plakt een post-it-sticker op de rug van elke deelnemer (elk type papier dat op kleding plakt zonder een merkteken achter te laten, kan worden gebruikt). De woorden op de stickers vormen paren die gemakkelijk te herkennen zijn. De deelnemers zullen hun paren moeten vinden zonder met elkaar te praten tijdens de activiteit en zonder de stickers op hun rug aan te raken. Voorbeelden voor woordpaar op de kaarten: schoolbord – leraar; stethoscoop – arts; brandweerslang – brandweerman; haardroger – hairdresser; houten lepel - kok; hengel – visser; wijnglazen – ober; brood – bakker etc.

Zonder met iemand te praten, probeer een partner te vinden.

Na het spel konden de deelnemers nadenken over de volgende kwesties: (1) Wat functioneerde als een disturbing factor bij het oplossen van de taak? (2) Hebben ze een soort regel bedacht om de taak op te lossen? Op welke manier? (3) Hoe communiceerden de deelnemers aan deze activiteit met elkaar zonder te praten? (4) Hoe had de mogelijkheden van de groep kunnen worden gemaximaliseerd?



Begeleide groepsdiscussies (10 minuten)



De docent vormt willekeuriggroepen van 3-4leerlingen. Elke groep krijgt een reeks vragen om te bespreken.

- 1. Wat is een rolmodel voor jou?*
 - 2. Wie zijn jouw rolmodellen?*
 - 3. Welke kenmerken maakten deze mensen rolmodellen voor jou?*
 - 4. Zijn er negatieve kanten aan je rolmodellen?*
 - 4. Zou je een rolmodel kunnen zijn voor iemand anders? Op welke manier? Aan wie?*
-

Met het oog op alle dingen die tot nu toe in deze module worden genoemd, bespreek deze kwesties in kleine groups.

1. Wat is een rolmodel voor jou?
2. Wie zijn jouw rolmodellen?
3. Welke kenmerken maakten deze mensen rolmodellen voor jou?
4. Zijn er negatieve kanten aan je rolmodellen?
4. Zou je een rolmodel kunnen zijn voor iemand anders? Op welke manier? Aan wie?

Mijn rolmodel superkrachten 25 minuten

(10 minuten voor het maken van een avatar + 15 minuten voor het presenteren ervan)

De docent herinnert de studenten eraan om rekening te houden met de set van 5 criteria die al meerdere keren in de vorige activiteiten zijn genoemd. Dan vraagt hij/zijhen om over zichzelf na te denken en voor elke criteria met voorbeelden uit hun leven te komen. Natuurlijk kunnen ze andere gebieden weglaten of toevoegen volgens hun eigen ideeën.

Op basis van de genoemde ideeën worden de studenten gevraagd om hun eigen avatar of actieheld te maken. De docent kan ook een voorbeeld noemen van een online applicatie voor het maken van avatars: www.charactercreator.org.

Wanneer ze klaar zijn, worden studenten gevraagd om hun avatars of actiehelden aan hun leeftijdsgenoten te presenteren en de elementen uit te leggen die ze voor hun avatars hebben gekozen.

Op basis van deze voorbeelden en alle informatie die in dit apparaat wordt besproken, denk na over je sterke punten, vaardigheden en waarden en maak vervolgens je avatar of ideale actieheld (een Role-Model-Marvel-Hero) met behulp van een online applicatie (bijvoorbeeld: www.charactercreator.org). Presenteer je avatar aan je collega's. Leg uit waarom je de elementen hebt gekozen die je in je avatar hebt opgenomen.



Het roddelspel (10 minuten)

De docent legt uit hoe de activiteit werkt. De studenten voorm groepen van 4-5 studenten. Een van de groepsleden in elke groep zit achterover bij de andere leden van de groep die over hem/haar roddelen. Er zijn 3 basisregels:

- (1) Ze moeten in een derde persoon enkelvoud spreken over de persoon die wordt besproken, zonder hem / haar rechtstreeks aan te spreken(bijv. Alex / Alexandra doet dit en dat, ik bewonder hem / haar omdat ...).*
- (2) De roddels moeten gaan over sterke punten, vaardigheden, positieve attitudes en middelen die over die specifieke deelnemer zijn ontdekt.*
- (3) Degenen over wie wordt geroddeld, kunnen tijdens de activiteit niet reageren op de roddels.*

Studenten moeten om de beurt worden geroddeld over. Aan het einde van de activiteit kunnen ze bespreken hoe ze zijn beïnvloed door de roddels.

Vorm groepen van elk 4-5 studenten. Kies een lid waar je over roddelt. Hier zijn enkele van de basisregels voor roddelen:

- (1) Je moet in een derde persoon enkelvoud spreken over je peer, en hem/haarniet rechtstreeks aanspreken(bijv. Alex/ Alexandra doet dit en dat, ik bewonder hem / haar omdat...).
- (2) De roddelsgaan over sterke punten, vaardigheden, positieve attitudes en middelen die over die specifieke deelnemer zijn ontdekt.
- (3) Studenten over wie wordt geroddeld, kunnen tijdens de activiteit niet reageren op de roddels. Je moet om de beurt geroddeld worden over. Bespreek op de end van de activiteit hoe je bent beïnvloed door de roddels.

De docent beëindigt de activiteit door de leerlingen eraan te herinneren dat iedereen sterke punten en waarden heeft die van hem/haar een superheld maken, en daar mogen ze trots op zijn. Als er tijd is, kan de dag worden afgesloten met een korte discussie over dit onderwerp: iedereen is een superheld is enig respect.

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 1
PORTFOLIO VAN EDUCATIEVE PROJECTEN

HET KADER BESTELWAGEN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

DE AUTEUR VAN DE MODUL 9

(Belang van rolmodellen)

Școala Gimnazială „József Attila” din
Miercurea Ciuc

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert geen goedkeuring van de inhoud, die alleen de standpunten van de auteurs weerspiegelt, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

