



Trainingscursus voor docenten



Erasmus+



SUPREM

INTRODUCTIE

Het belangrijkste doel van het SUPREM-project is om internationale ervaring en diversiteit te gebruiken om 12-14-jarigen en getroffen ouders en opvoeders op een complexe manier hulp te bieden die de levensstijlcompetenties van studenten ondersteunt.

Als onderdeel hiervan werden als resultaat van bijna 18 maanden gezamenlijk werk 4 lerarencursussen geboren, die we ook van harte aanbevelen voor implementatie in het kader van school- of vrijetijds-, jeugdactiviteiten.

Suprem lerarenopleiding is een opleidingscurriculum met een complexe verzameling materialen.

De training zal online beschikbaar zijn en ook voor zelfstudie door individuen. als ondersteunend hulpmiddel voor scholen, biedt de training ook de trainershandleiding en achtergrondinformatie over de methoden en aanbevelingen om de hoogste kwaliteit te garanderen.

De training sluit aan bij de cursus van de studenten, maar zal ook andere onderwerpen bevatten. belangrijkste doelstellingen van de opleiding:

- een methodiek aanreiken om met de cursus van superieure studenten te werken
- leerkrachten ondersteunen om ouders te betrekken bij schoolactiviteiten en ook om met hen samen te werken om te helpen verbetering van studenten

De opleiding bestaat uit vier modules:

1. levensmanagement vaardigheden en hun ontwikkelingsmogelijkheden in schoolonderwijs
2. SUPREM studentencursusmethodologie
3. Verbetering van de samenwerking tussen ouders
4. Efficiënte methoden om ouders te betrekken bij schoolactiviteiten

De auteurs

www.suprem.eu



LEVENSMANAGEMENT VAARDIGHEDEN EN HUN ONTWIKKELINGSMOGELIJKHEDEN IN HET SCHOOLONDERWIJS



Belangrijkste doelstellingen van de opleiding

Het doel van de opleiding is om de aandacht van volwassenen en leerkrachten te vestigen op het belang van het identificeren en bewust ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van levensbeheer in het kader van zowel formeel als informeel leren. De cursus, die ook online beschikbaar is, is ook geschikt voor zelfstudie.

Benodigde trainingstijd: 4 uur.

Korte beschrijving van de training:

De training probeert licht te werpen op de mogelijkheden, elementen en het belang van bewust levensmanagement door het verwerken van eigen ervaringen. Cursisten krijgen feedback over hun eigen zelfwerkzaamheid, met behulp van oefeningen om de componenten van life management competenties te analyseren. Door persoonlijk leren kunnen ze ervaring opdoen over het belang van bewust leven en de noodzaak om het te ontwikkelen.

LEVENSMANAGEMENT VAARDIGHEDEN EN HUN ONTWIKKELINGSMOGELIJKHEDEN IN HET SCHOOLONDERWIJS

THEMATISCHE EENHEID 1. WAT ZIE IK IN DE SPIEGEL?

THEMATISCHE EENHEID 2. LIFE MANAGEMENT VAARDIGHEDEN EN SCHOOL

THEMATISCHE EENHEID 3. LIFE MANAGEMENT COMPETENTIES EN HUN ONTWIKKELINGSMOGELIJKHEDEN

Eenheden	Onderwerp	Benodigde tijd	Methodologie
thematische eenheid 1.	Wat zie ik in de spiegel?	1,5 uur	zelfervaringsoefeningen
thematische eenheid 2.	Life management vaardigheden en school	1 uur	analytische oefeningen
thematische eenheid 3.	Life management competenties en hun ontwikkelingsmogelijkheden	1,5 uur	tekstbegrip analytische reflectie

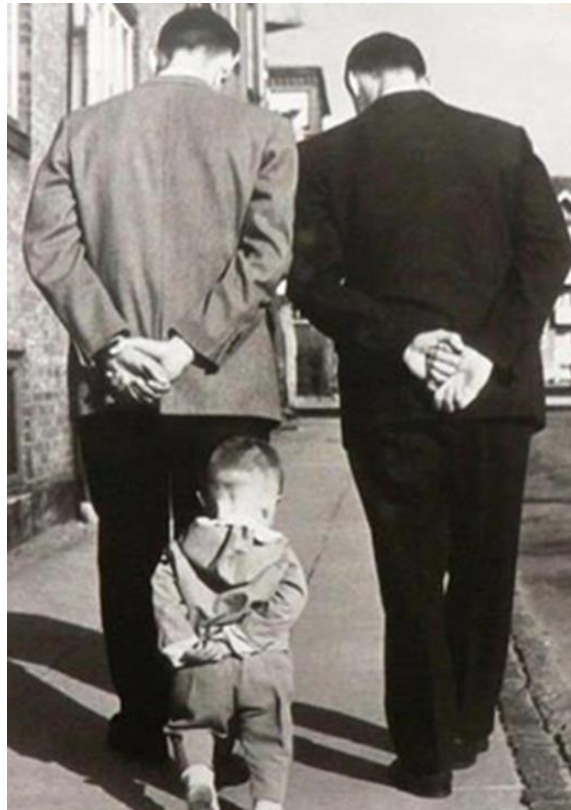
UITKOMSTEN VAN DE PROJECTEN LEREN

Kenniss	Bekwaamheid	Houding	Autonomie en verantwoordelijkheid
<p>Hij kent de verschillende benaderingen en mogelijke inhoudelijke elementen van life management competenties. Identificeert de componenten van life management competentie. Begrijpt het belang van het identificeren van competentiecomponenten. Herkent tekenen van competentietekort.</p>	<p>Herkent en identificeert elementen van zijn eigen life management competenties. Het formuleert de componenten van zelfwerkzaamheid. In staat om de levensloop van zijn studenten te analyseren. Hij erkent de behoefte aan bewuste ontwikkeling.</p>	<p>Hij zet zich in voor de bewuste identificatie en ontwikkeling van life management competenties. Hij onderzoekt kritisch de relevante elementen van het curriculum, staat open voor de ontwikkeling van competentie-elementen.</p>	<p>Hij neemt de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van de life management competenties van de studenten die aan haar zijn toevertrouwd. Het vult zijn curriculum aan met onafhankelijke suggesties voor het ontwikkelen van competenties op het gebied van life management.</p>

THEMATISCHE EENHEID 1

WAT ZIE IK IN DE SPIEGEL?

In het eerste onderwerp kijk je naar je eigen leven. Je hebt al een paar decennia de controle over je leven. Gebruik de oefeningen om na te denken over je eigen manier van leven! Wees eerlijk tegen jezelf zodat de spiegel de realiteit laat zien!



OEFENING 1



Gebruik de beschrijving om een "koortscurve" van uw eigen leven te creëren.



Beschrijving van de oefening:

1. Voer je eigen geboortedatum in voor het startpunt van het coördinatenstelsel.
2. Voer de huidige datum voor het andere uiteinde van de tijdlijn in.
3. Denk aan je leven in de periode tussen de twee data en trek de lijn met een gebogen lijn die beweegt in het positief-negatieve veld!
4. Selecteer 5 levensgebeurtenissen die belangrijk voor je zijn en markeer ze op de curve.
5. Voer de datums van de vijf gebeurtenissen in en roep vervolgens de herinneringen op die eraan zijn gekoppeld (foto, object, foto, muziek, document).

OEFFENING 2

Kies uit de twee opties en voltooi de taak.



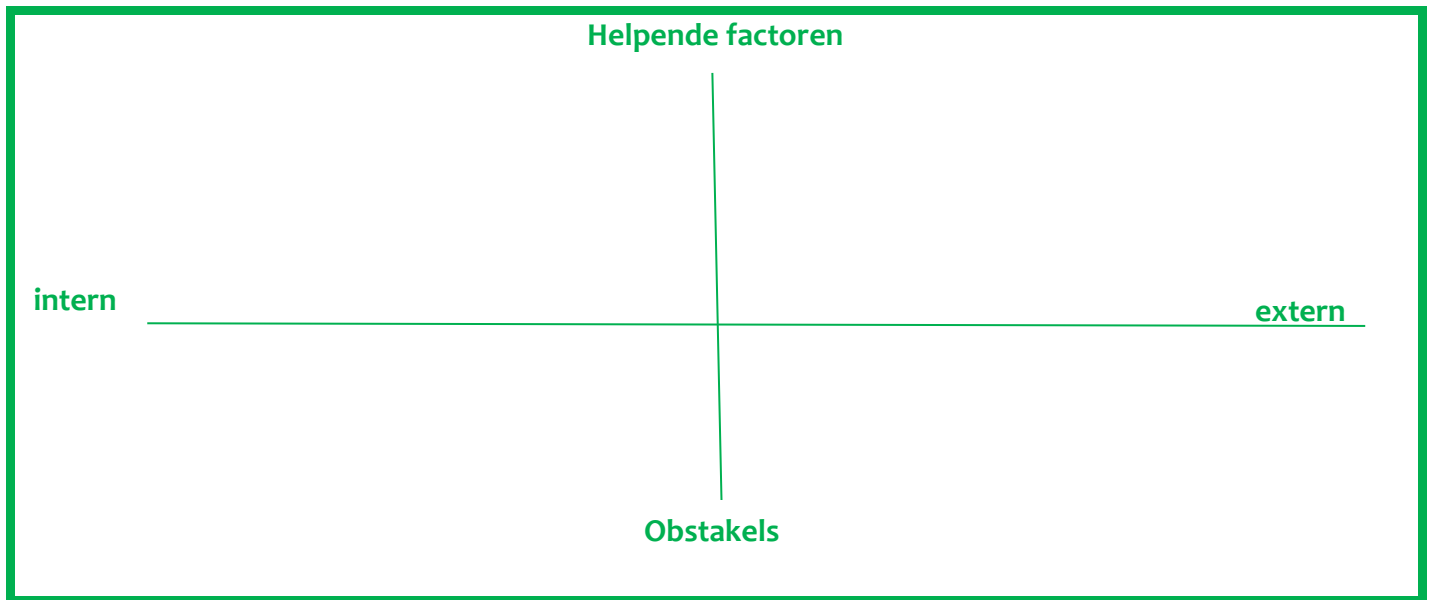
a) Toon de objecten aan 2-3 mensen die je goed kennen en praat met hen over hoe ze je huidige leven zien in het licht van de gebeurtenissen.

b) Stel je voor dat je met een voormalige 11-13-jarige zelf praat! Wat zou je hem vertellen wat uit zijn dromen, plannen, ideeën kwam?

OEFFENING 3



a) Analyseer op basis van je eigen gedachten en gesprekken de vijf belangrijke levensgebeurtenissen met behulp van de 4 onderstaande velden! Verzamel de intern-externe, helpende-belemmerende factoren en schrijf ze in de figuur!



b) In mijn huidige leven ben ik waar ik wil:

JA

NO

Omcirkel het woord dat uw antwoord vertegenwoordigt. Rechtvaardig uw keuze!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Onderstreep in de onderstaande lijst de termen die tot u zijn gekomen in verband met de keuze en rechtvaardiging.

doelen

visie

beslissing

voorbeeld(en)

zelfstandigheid

samenwerking

timemanagement

verantwoordelijkheid

**leren in een breder
kader**

de manier om de doelen te bereiken

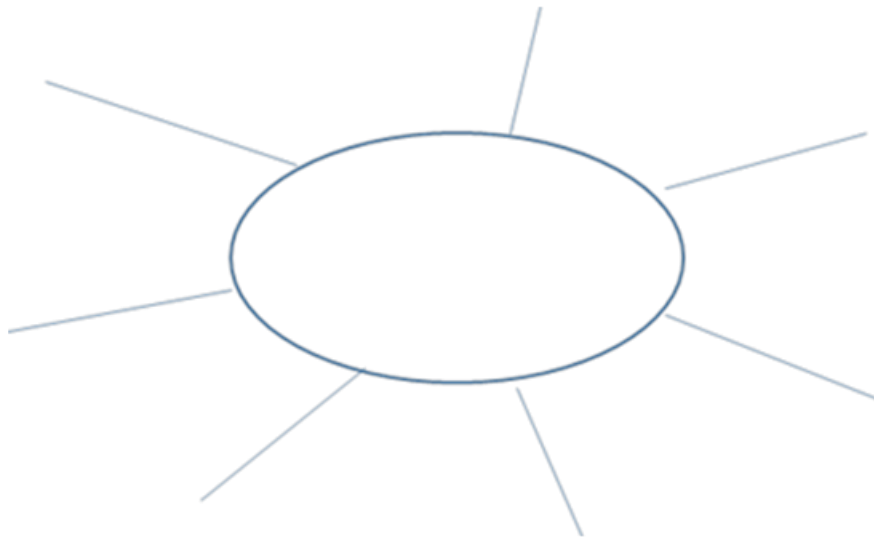
THEMATISCHE EENHEID 2

LEVENSMANAGEMENTVAARDIGHEDEN EN SCHOOL

OEFENING 4



Denk na over wat je vindt van de term "life management competenties"? In welke gebieden heb je hem ontmoet? Wat betekende het op elk gebied? Noteer de concepten die zich voordoen in het clusterdiagram en bespreek vervolgens hun ideeën met uw collega's die in dezelfde klaslesgeven.



Now, as a teacher, as a class teacher, please think about the lives and problems of your students! Are they all kept where they could be kept? If not, gather possible reasons for this! Enter them in the table and rank them by frequency and severity.

Naam van het probleem	Op basis van frequentie	Op basis van ernst

OF: Nu, als leraar, als klassenleraar, denk je na over de levens en problemen van je leerlingen! Zijn ze allemaal waar ze kunnen zijn? Zo niet, bekijk dan de mogelijke redenen hiervoor! Markeer ze in de tabel en rangschik ze op frequentie en ernst.

	ongewoon	occasioneel	gemeenschappelijk	gebaseerd op frequentie	op basis van ernst
We gaan een week naar een bossschool. Mijn studenten stellen zelfstandig een lijst samen van de dingen die ze nodig hebben en pakken in voor de reis.					
Mijn studenten beheren hun tijd goed, ze kunnen hun taken verdelen, hun vrije tijd, ze hebben tijd voor alle belangrijke dingen					
Mijn studenten organiseren en beheren effectief hun eigen leven.					
Op school leren mijn leerlingen ook van elkaar en werken ze regelmatig in groepen.					
Leren voor school is een ervaring voor mijn leerlingen.					
Ik vind dat mijn studenten verantwoord met hun eigen geld omgaan (bijv. zakgeld, beurzen, inkomsten).					
Ik kan mijn studenten veilig de implementatie van een gestart projectproces toevertrouwen, ze zijn in staat om het werk zelfstandig te organiseren, om de taken te voltooien.					
Leerlingen van groep 8 zijn bereid om een carrière te kiezen, om hun toekomst te plannen.					
Ik merk dat mijn studenten in staat zijn om beslissingen te nemen over hun eigen leven.					
Mijn studenten hebben doelen voor hun leven.					

OEFENING 5



Het doel van ons project is om studenten vanaf 14 jaar te helpen de gebeurtenissen om hen heen beter te begrijpen, goede beslissingen te kunnen nemen en, vooral op het gebied van carrièrekeuzes, hun plaats in de wereld te vinden om later succesvolle volwassenen te worden. Hiertoe hebben we de leefstijlcompetenties van studenten willen ontwikkelen, waarbinnen de volgende onderwerpen zijn ontwikkeld. Geef in onderstaande evaluatietabel aan hoe belangrijk de genoemde individuele onderwerpen zijn voor de voorbereiding en ontwikkeling van 12-14-jarige studenten?

	Helemaal niet belangrijk	Enigszins belangrijk	Vrij belangrijk	Ze er belangrijk
planning van de toekomst				
doelen definiëren				
van plan om de gedefinieerde doelen te bereiken				
Verantwoordelijkheid, verantwoorde besluitvorming				
autonomie, onafhankelijke werkorganisatie				
eigen levensorganisatie				
samenwerking, leren van elkaar				
time beheer				
het belang van rolmodellen				
leren als ervaring				

THEMATISCHE EENHEID 3

LIFE MANAGEMENT COMPETENTIES EN HUN ONTWIKKELINGSMOGELIJKHEDEN



Educational materiaal

Verwerk de onderstaande tekst over competenties op het het leven.

Gebruik tijdens het lezen de techniek INSERT om een marginotitie te maken op de marge van de pagina.

Gebruik de volgende symbolen!

- Plaats een **“√”** (**vinkje**) in de marge als wat u leest hetzelfde is als uw voorkennis of aannames, of als het informatie bevat die u bekend voorkomt.
- Maak een **“-”** (**min**) teken als u iets leest dat in tegenspraak is met of afwijkt van uw voorkennis of aannames; dat wil weten, de informatie past niet in uw voorkennis!
- Plaats een **“+”** (**plus**) teken in de marge als u nieuwe informatie tegenkomt die bij uw kennis past!
- Doen **“?”** (**vraagteken**) naar de marge als informatie tegenstrijdig lijkt, als je iets niet begrijpt, of als je aanvullende vragen hebt over een stuk tekst!
- Plaats een **“*”** (**sterretje**) waar de inhoud van de tekst je ergens aan herinnert, je herinnert je er iets van!

Dus terwijl je leest, geef de tekst vijf verschillende soorten marges volgens hun eigen begrip en kennis! De tekens zullen worden toegepast op basis van de vraag of de lezers samenvallen met hun voorkennis. Ze hoeven niet elke regel of elke gedachte afzonderlijk te markeren, maar de tekens moeten hun relatie met de informatie in kaart brengen! Het is mogelijk dat er per alinea slechts één of twee markeringen worden aangebracht, soms min of meer.

Inhoud en gebieden van life management competenties

Ieder mens heeft op een bepaald niveau de competenties die nodig zijn om zijn eigen leven te leiden. Je hebt ze ook nodig, want je moet je aanpassen aan het functioneren van de samenleving, je moet je aanpassen aan de omstandigheden. Zo worden op een bepaald niveau de elementen van competenties die nodig zijn voor life management in elk individu ontwikkeld. Maar wat zijn deze elementen, hoe kunnen individuele mensen er toegang toe krijgen en hoe effectief kunnen ze ze bedienen?

Als docent kun je ook merken dat je studenten hebt die hun middelen beter beheren dan anderen. Tijdens het schrijven van een landmeter zijn ze bijvoorbeeld in staat om beslissingen te nemen, verder te gaan met taken op basis van hun sterke punten en de beschikbare tijd goed toe te wijzen. Anderen presteren onder hun kennis, hun cognitieve vaardigheden, juist omdat ze deze dingen ineffectief doen! Ze besteden bijvoorbeeld een aanzienlijk deel van hun tijd aan een taak die een paar punten waard is en hebben uiteindelijk geen tijd meer om de andere taken te voltooien. Deze ineffectieve functies zijn niet vakspecifiek, maar eerder persoonlijk. Zelfs het leven van een heel slim kind kan ongeorganiseerd, doelloos zijn en kan volledig onwetend zijn in dingen die gewoon worden genoemd. Waarom is het niet succesvol? - vraagt het aan de leerkracht en de ouder. Dit is wanneer het antwoord meestal is dat het kind nog steeds onvolwassen, verspreid of geërfd van iemand is. Tegen het einde van de basisschool, op de leeftijd van 14-15 jaar, moet een levenslange beslissing worden genomen over het kiezen van een carrière! Het kind en het gezin worden geconfronteerd met een reeks sociale verwachtingen waar ze zich eerder bewust op hadden moeten voorbereiden. Laat uw kind een eigen bankrekening hebben, kan er verantwoord mee omgaan, reis alleen naar een andere nederzetting, sta eerder op, neem veel beslissingen over hun relaties, verantwoordelijkheden, verplichtingen en gedijs bijna de hele dag zonder hun ouders. De sleutel tot de oplossing ligt in de vraag of hij erin geslaagd is om hem voor te bereiden om zijn leven onafhankelijk te besturen. Een XXI. eeuw, kunnen we zien dat deze voorbereiding niet bewust genoeg is door het gezin of de school. Voor het grootste deel proberen we dit gebied te identificeren wanneer er verstoringen zijn in de dagelijkse activiteiten.

Succesvol leven is als een complex systeem van kennis, vaardigheden en attitudes zoals elke andere kennis. Dit complexe systeem wordt life management competence genoemd. Er zijn verschillende benaderingen en definities van het concept in de literatuur. De aandacht van deskundigen en politici

begon zich ook op dit gebied te richten toen de problemen van achterstand, sociale inhaalslag en het zich wenden tot geestverruimende drugs een verslechterend sociaal probleem leken.

Volgens de **WHO** is life management competence "*het effectieve beheer van de uitdagingen en vereisten van het dagelijks leven*". Wat betekenen de uitdagingen van het dagelijks leven voor individuele mensen? In deze vorm is de definitie te algemeen en worden deze uitdagingen en de vereisten van het dagelijks leven niet geïdentificeerd. Deze uitdagingen en vereisten kunnen afhangen van de gewoonten van een bepaalde samenleving, cultuur, maar ook van leeftijd. Efficiëntie komt echter voor in de definitie, d.w.z. het individu moet weten welke middelen hij of zij nodig heeft om aan de vereisten te voldoen. Het verkennen van de deelgebieden is daarom ook belangrijk om deze middelen te ontwikkelen.

In zijn werk onderzoekt psycholoog István Kiss de leefgewoonten van Hongaarse jongeren, voornamelijk vanuit het perspectief van drugspreventie. Volgens de definitie is "*life management competence een reeks instrumenten* en het vermogen om te handelen op basis van de ervaring die *is opgedaan in het proces van het omgaan met levensgebeurtenissen*". Zo zorgen levensbeheervaardigheden als geheel voor het dagelijks leven, zoals zelfvoorziening, het opbouwen en beheren van sociale relaties, werk- of vrijetijdsgerelateerde activiteiten, enz., d.w.z. zelfwerkzaamheid werkt.

Het centrale element van **zelfeffectiviteit** met betrekking tot het succes of falen van levensmanagementcompetentie, een zelfsignaleringssysteem, probleemoplossing en de toepassing van vaardigheden is de zelfevaluatie, zelfoordeel en feedback van het individu "(Kiss 2009). Kiss's definitie raakt aan het ontwerp van de voorwaarden voor het werken in een sociale omgeving, evenals de tools die nodig zijn om te werken. Een zeer belangrijk perspectief dat Kiss ook benadrukt, is dat deze vaardigheden leeftijds- en situatiespecifiek zijn.²

Hij vormde zeven **vaardigheidsgroepen voor levensleiderschap** en verdeelde ze in twee dimensies.

Het behoort tot de intrapersonlijke dimensie

- het scala aan vaardigheden met betrekking tot het lichaam en de fysieke behoeften,
- het aanleren van vaardigheden,

¹ <http://slideplayer.hu/slide/2609225/> Szerzők: Énekes Zsófia- Dr. Juhász Erika

² <https://docplayer.hu/68384687-Eletvezetesi-kompetencia.html> Kus István: Életvezetési kompetencia, Disszertáció van Doktori, Boedapest 2009.

- zelfwaarden en vaardigheden om ze te herzien,
- zelfmanagementvaardigheden.

En de interpersoonlijke dimensie

- communicatie (speelt een sleutelrol in buitenlandse theorieën),
- vermogen om hechte relaties te beheren,
- vaardigheden om in contact te komen met de organisatie / bredere gemeenschap.

Kiss-centered zelfwerkzaamheid wordt ook door andere onderzoekers beschouwd als een belangrijk aspect van life management competenties. Volgens Bandura is "*zelfwerkzaamheid de overtuiging dat men in staat is om de middelen te organiseren en te gebruiken die nodig zijn om opkomende situaties op te lossen* (Bandura 1986, geciteerd in Pro-Skills 2010)". Zo kan de verkenning van levensmanagementvaardigheden **gebaseerd zijn op de eigen ervaringen** van het individu met de succesvolle (effectieve) of minder succesvolle toepassing van de vaardigheden. Tekortkomingen in vaardigheden op het gebied van levensbeheer kunnen ontstaan omdat er een gebrek is aan confrontatie met uitdagingen in de hele levensgeschiedenis (Gazda, 1984, geciteerd in Kiss 2009). De ontwikkeling van vaardigheden kan zowel ongunstige omgevingsfactoren als problemen tijdens socialisatie worden belemmerd; b.v. het individu dat in harmonie met zichzelf en zijn omgeving leeft, leeft zijn dagelijks leven positief en effectief, terwijl hij die zich van sociale media isoleert geen doelen heeft of het niet kan formuleren, het wordt meestal gekenmerkt door onzekerheid en wantrouwen in de toekomst, onder invloed en drift van externe omstandigheden.

De benadering van socialisatie is ook te zien in het boek van psycholoog Vilmos Szilágyi voor jongvolwassenen (Szilágyi 1989), waarin hij schrijft: *menselijke volwassenheid wordt aangetoond door het vermogen om een correct leven te leiden, en het essentiële punt in de ontwikkeling van het vermogen om te leiden is onafhankelijkheid*. Volgens hem worden degenen die niet in staat zijn om hun eigen beslissingen te **nemen** (gescheiden van hun ouders) gevormd door andere mensen of externe invloeden, ze zullen een reeks mislukkingen ervaren omdat ze zich in levenssituaties bevinden die niet echt geschikt voor hen zijn, zoals carrièrekeuze of partnerkeuze. . Hij beschouwt het vermogen om het leven zelf te leiden (vermogen om onafhankelijk te zijn) als de eerste van de zes belangrijkste gebieden van levensbeheer die hij heeft geïdentificeerd. De andere vijf gebieden van life management omvatten

verder het gebied van levensdoelen en -plannen - het bestaan of de kwaliteit van de visie, waarden, wereldbeeld, zelfbeeld, manier van leven, het vermogen om korte- en langetermijndoelen te stellen. Hij beschouwt "herstarten" als een apart, zesde deel van life management, wanneer we in staat zijn om ons leven opnieuw te ontwerpen, te evalueren en te herschikken door openheid (leren, zelfontwikkeling) en flexibiliteit.

Tekort(en) op het gebied van life management competenties is een ander gebied, bijvoorbeeld dat ze ook van invloed zijn op de effectiviteit van het werk. Daarom zijn er nu steeds meer gerichte trainingen voor volwassenen om dit te ontwikkelen. De thematische elementen van een gezonde leefstijltraining werden als volgt gedefinieerd:

- levensmanagementvermogen (zelfstandigheid, interne controle, zelfrealisatie, loopbaan en partnerkeuzevolwassenheid);
- levensdoelen- plannen- leefstijlstrategie (zelfbeeld, zelfideaal, visie, loopbaanplanning, levensdoelen, voorbeeld en voorbeeld volgen)
- goed-slechte gewoonten, sociale patronen en waarden(selectie- en rangschikkingsvaardigheden, situatiebeoordeling, sociaal krediet, referentiepersonen);
- emotionele - eigenzinnige volwassenheid (autonomie, partnerkeuze, liefdesvermogen),
- vermogen tot harmonie (harmonie met mezelf, mijn leeftijdsgenoten, seksuele coördinatie), spanningstolerantie, conflicthantering (verkennen, omgaan met zelf- en interpersoonlijke conflicten, stressoplossing),
- doorstart (loopbaanreorganisatie, life reorganization, change management, flexibility, creativiteit) (Koncz 1996)

Het onderwijsbeleid heeft ook erkend dat de ontwikkeling van competenties op het gebied van levensbeheer op scholen aanwezig moet zijn als onderdeel van curricula. Deze elementen verschenen ook op verschillende manieren en met verschillende inhoud in elk land in de curricula. Op basis van onze praktijkervaring zien we echter dat vaardigheden en attitudes op het gebied van levensbeheer zich veel meer ontwikkelen als een verborgen curriculumelement dan als gevolg van bewust ontwikkelingswerk, en dit gebied krijgt ook onvoldoende aandacht bij de opleiding van leraren.

Vul de tabel in op basis van de markeringen in de marge.

INSERT table				
√	+	-	?	*
Ik weet het al.	Nieuwe informatie voor mij en past bij mijn kennis tot nu toe	Nieuwe informatie, maar in tegenspraak met mijn voorkennis, moet ik deze interpreteren	Ik had vragen over wat ik las	Het herinnert je eraan dat... Ik herinnerde me dit nog...

Controletaak

1. De WHO-betekenis aangeven die wordt gedefinieerd door competenties op het gebied van life management?

- a) omgaan met levensgebeurtenissen
- b) de uitdagingen en behoeften van het dagelijks leven doeltreffend aan te pakken
- c) werking van de zelfwerkzaamheid

2. Selecteer de lijst met competentie-elementen.

- a) vaardigheden, kennis, houding
- b) kennis, actie, toepassing
- c) kennis, vaardigheden, attitudes

3. Vond de onderzoeker die onafhankelijkheid identificeert als een centraal element van life management competenties.

- a) Szilágyi Vilmos
- b) Kus István
- c) Szilágyi Klára

4. Geef aan welke dimensie deel uitmaakt van zelfmanagement onder de vaardigheidsgroepen van Kiss.

- a) interpersoonlijke vaardigheden
- b) intrapersoonlijke vaardigheden
- c) geen

5. Markeer de verklaring waarin de zelfeffectiviteit wordt beschreven.

- a) Zelfwerkzaamheid is het vermogen van een persoonlijkheid om middelen te beheren.
- b) De sleutel tot zelfwerkzaamheid is zelfvertrouwen en zelfvertrouwen.
- c) In verband met het wel of niet slagen van een zelfsignaleringsysteem, probleemoplossing, toepassing van vaardigheden, de zelfevaluatie van het individu, eigen oordeel, feedback.

6. Welke problemen kunnen wijzen op een gebrek aan levensvaardigheden? (meerkeuze)

- a) doelloosheid
- b) verslechtering van de sociale situatie
- c) drift
- d) wantrouwen in de toekomst

7. Hoeveel belangrijke gebieden van life management noemde Vilmos Szilágyi?

- a) 5
- b) 6
- c) 7

8. Het essentiële punt van menselijke volwassenheid is onafhankelijkheid, het nemen van onafhankelijke beslissingen. Wat zijn de gevolgen van het niet doen? (meerkeuze)

- a) levenssituaties die worden beheerst door interne invloeden
- b) seriële storingen
- c) ontoereikende loopbaankeuzes
- d) levenssituaties die worden beheerst door externe invloeden

OEFENING 6



In verband met de oefeningen heb je te maken gehad met life management competenties. Formuleer in dit opzicht een korte termijn en een middellange termijn (2-3 jaar) doel voor jezelf, en doe dan hetzelfde voor je pedagogisch werk.



Mijn eigen doelen voor een succesvol leven

a) mijn korte termijn doel:

.....

b) mijn middellange termijn doel:

.....

Mijn pedagogische doelen voor het succesvol leven van mijn studenten

a) kortetermijndoelstellingen:

1.

2.

3.

b) doelstellingen op middellange termijn:

1.

2.

3.


Vergelijk de gestelde doelen met de volgende gebieden!

Onderstreep voor welk gebied je een doel hebt gesteld!

- de planning van de toekomst;
- het definiëren van doelen;
- de planning om de vastgestelde doelstellingen te bereiken;
- verantwoordelijkheid, verantwoorde besluitvorming;
- autonomie, onafhankelijke arbeidsorganisatie;
- eigen levensorganisatie;
- samenwerken, van elkaar leren,
- tijdbeheer;
- het belang van rolmodellen;
- leren als ervaring;

OEFENING 7

In korte tijd heb je een lange weg afgelegd van het analyseren van je eigen levenspad naar het formuleren van pedagogische doelen. Bekijk de oefeningen opnieuw, bekijk je gevoelens, gedachten en neem ze vervolgens op met behulp van de onderstaande tabel!

	
<p>Hoogtepunten uit het trainingsmateriaal (die mijn aandacht trok, gedachte)</p>	<p>Reflecties (vraag, opmerking, overeenkomst, tegenstrijdigheid, uitleg, evaluatie, kwam in me op, enz.)</p>

--	--



1. De WHO-betekenis aangeven die wordt gedefinieerd door competenties op het gebied van life management?
 - a) omgaan met levensgebeurtenissen
 - b) effectief omgaan met de uitdagingen en eisen van het dagelijks leven
 - c) werking van de zelfwerkzaamheid

2. Selecteer de lijst met competentie-elementen.
 - a) vaardigheden, kennis, houding
 - b) kennis, actie, toepassing
 - c) kennis, vaardigheden, attitudes

3. Vond de onderzoeker die onafhankelijkheid identificeert als een centraal element van life management competenties.
 - a) Vilmos Szilágyi
 - b) István Kus
 - c) Klára Szilágyi

4. Geef aan welke dimensie deel uitmaakt van zelfmanagement onder de vaardigheidsgroepen van Kiss.
 - a) interpersoonlijke vaardigheden
 - b) intrapersonlijke vaardigheden
 - c) geen

5. Markeer de verklaring waarin de zelfeffectiviteit wordt beschreven.
 - a) Zelfwerkzaamheid is het vermogen van een persoonlijkheid om middelen te beheren.
 - b) De sleutel tot zelfwerkzaamheid is zelfvertrouwen en zelfvertrouwen.
 - c) In verband met het wel of niet slagen van een zelfsignaleringssysteem, probleemoplossing, toepassing van vaardigheden, de zelfevaluatie van het individu, eigen oordeel, feedback.

6. Welke problemen kunnen wijzen op een gebrek aan levensvaardigheden? (meerkeuze)

- a) doelloosheid
- b) verslechtering van de sociale situatie
- c) drift
- d) wantrouwen in de toekomst

7. Hoeveel belangrijke gebieden van life management noemde Vilmos Szilágyi?

- a) 5
- b) 6
- c) 7

8. Het essentiële punt van menselijke volwassenheid is onafhankelijkheid, het nemen van onafhankelijke beslissingen. Wat zijn de gevolgen van het niet doen? (meerkeuze)

- a) levenssituaties die worden beheerst door interne invloeden
- b) seriële storingen
- c) ontoereikende loopbaankeuzes
- d) levenssituaties die worden beheerst door externe invloeden

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 2

BINNEN GEMAAKT

HET KADER VAN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

De auteur van de cursus 1

(Life-managementvaardigheden en hun
ontwikkelingsmogelijkheden in het
schoolonderwijs)

Qualitas T & G Tanácsadó és Szolgáltató Kft

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert niet dat de Europese Commissie goedkeuring heeft verleend aan de inhoud. De ontwikkelde producten en diensten worden onder verantwoordelijkheid van de diverse participanten en onder supervisie van Qualitas ontwikkeld. De Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat wordt gemaakt van deze publicatie.

