



Lerarenopleiding



Erasmus+



SUPREM

INTRODUCTIE

Het belangrijkste doel van het SUPREM-project is om internationale ervaring en diversiteit te gebruiken om 12-14-jarigen en getroffen ouders en opvoeders op een complexe manier hulp te bieden die de levensstijlcompetenties van studenten ondersteunt.

Als onderdeel hiervan werden als resultaat van bijna 18 maanden gezamenlijk werk 4 lerarencursussen geboren, die we ook van harte aanbevelen voor implementatie in het kader van school- of vrijetijds-, jeugdactiviteiten.

Suprem lerarenopleiding is een opleidingscurriculum met een complexe verzameling materialen.

De training zal online beschikbaar zijn en ook voor zelfstudie door individuen. als ondersteunend hulpmiddel voor scholen, biedt de training ook de trainershandleiding en achtergrondinformatie over de methoden en aanbevelingen om de hoogste kwaliteit te garanderen.

De training sluit aan bij de cursus van de studenten, maar zal ook andere onderwerpen bevatten. belangrijkste doelstellingen van de opleiding:

- een methodiek aanreiken om met de cursus van superieure studenten te werken
- leerkrachten ondersteunen om ouders te betrekken bij schoolactiviteiten en ook om met hen samen te werken om te helpen verbetering van studenten

De opleiding bestaat uit vier modules:

1. levensmanagement vaardigheden en hun ontwikkelingsmogelijkheden in schoolonderwijs
2. SUPREM studentencursusmethodologie
3. Verbetering van de samenwerking tussen ouders
4. Efficiënte methoden om ouders te betrekken bij schoolactiviteiten

De auteurs

www.suprem.eu



SUPREM STUDENTENCURSUSMETHODOLOGIE



De belangrijkste doelstellingen van de opleiding:

Het doel van de opleiding is het bieden van methodologische ondersteuning aan opvoeders voor de pedagogische interpretatie en implementatie van de studentenmodules van het SUPREM-project. De cursus, die ook online beschikbaar is, is ook geschikt voor zelfstudie.

Benodigde trainingstijd: 6 uur

Korte beschrijving van de training:

Door hun eigen leerervaring presenteert de training de kennis die nodig is voor de succesvolle toepassing van de projectpedagogiek die is gekozen als kader van studentenprojecten, mogelijke leerorganisatiemethoden en de elementen van de denk- en communicatiestrategie die nodig zijn voor pedagogische beslissingen. De deelnemers aan de cursus kunnen hun pedagogische kennis ontwikkelen, hun eigen pedagogische praktijk analyseren, hun methodologische hulpmiddelen uitbreiden.

Leergids

De structuur van het individuele leerprogramma modelleert een mogelijk leerproces. De individuele leereenheden (onderwerpen) zijn op elkaar gebouwd, dus het wordt niet aanbevolen om hun volgorde te wijzigen, zelfs niet met een schat aan voorkennis. Uw leren zal effectief zijn als u voortbouwt op uw bestaande kennis of nadenkt over uw huidige problemen om elk hoofdstuk te verwerken. De structuur van elke leereenheid heeft dezelfde structuur. De verwerking van het theoretische materiaal wordt geholpen door het stellen van problemen, interpretatieve vragen en het verweven van taken. U vindt oefentaken voor het verwerken van elke subtopic. De materialen van de leereenheden zijn nauw verwant, als u de behoefte aan een oplossing voelt, wendt u zich tot het materiaal van het gerelateerde onderwerp. Het doel van zelfcontrole is erop te wijzen dat bevestiging of intrekking nodig is. Als je de open vragen volledig hebt beantwoord, ga dan verder! Als je de behoefte voelt, ga dan terug naar het materiaal gedaan!

SUPREM STUDENTENCURSUSMETHODOLOGIE

THEMATISCHE EENHEID 1. PROJECTEN IN DE PEDAGOGIEK - HET PEDAGOGISCH PROJECT

THEMATISCHE EENHEID 2. LERARENROLLEN IN ONTWIKKELING

THEMATISCHE EENHEID 3. METHODOLOGISCHE GIDS

Units	Onderwerpen	Benodigde tijd	Methodologie
Thematische eenheid 1	Projecten in de pedagogiek - het pedagogisch project	3 uur	tekstinterpretatie Taken Reflecties
Thematische eenheid 2	Lerarenrollen in ontwikkeling	3 uur	tekstinterpretatie Taken Reflecties
Thematische eenheid 3	Methodologische gids	-	glossarium aanbevelingen uit de internationale literatuur

LEERRESULTATEN

Kennis	Bekwaamheid	Houding	Autonomie en verantwoordelijkheid
<p>Hij kent de concept en kenmerken van het pedagogisch project, de theoretische en praktische kwesties van pedagogische communicatie met betrekking tot klassikale en andere onderwijssituaties.</p>	<p>Hij/zij is in staat om: meerdere rollen spelen in het leerproces, pedagogische probleemsituaties effectief aanpakken door middel van communicatie.</p>	<p>Hij/zij is: toegewijd aan moderne procedures voor het organiseren van leren, openstaan voor ontwikkeling, verantwoordelijk voor zijn rolkeuzes en geloofwaardige communicatie, onafhankelijk in de keuze van methodologische oplossingen.</p>	<p>Hij/zij kijkt kritisch naar de traditionele pedagogische rolperceptie.</p>

THEMATISCHE EENHEID 1

1.PROJECTEN IN DE PEDAGOGIEK - HET PEDAGOGISCH PROJECTT

1.Het project as a development framework

Het woord project wordt gebruikt op verschillende gebieden van het leven, op school, in het bedrijfsleven, in wetenschappelijk onderzoek, in verband met toepassingen. In gemeenschappelijke taalgebruik verwijst het woord project naar de uitvoering van een complexe, nieuwe, complexe taak en het bijbehorende plan.

OEFENING 1



U bereidt zich voor op een grotere woningrenovatie.
Vul de onderstaande zinnen in.

Ik moet het precies weten.....

Ik moet beslissen.....

Ik moet organiseren.....

Ik ben erg enthousiast, want.....

Ik moet het uitzoeken.....

Je kunt alleen slagen als

In algemene zin is een project een complexe taak die eenmalig, niet herhaalbaar, resource-intensief, innovatief, hoog risicovol is, met een gedefinieerd risico op tijd en kosten, en dus een hoog niveau van expertise vereist om in de meest optimale vorm te worden geïmplementeerd.
Bekijk uw antwoorden hierboven en identificeer projectfuncties!

.....
.....
.....

OEFENING 2

Waarom het project?



Projectpedagogiek biedt net zo'n complex kader voor het verwerken van elk onderwerp als het mogelijk en noodzakelijk is om na te denken over levensmanagementvaardigheden. Daarom koos SUPREM voor dit framework om de 10 competentiegebieden

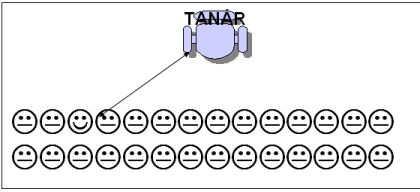
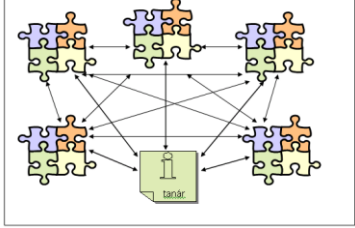


te verwerken.

Projectfuncties:

- het project richt zich op het probleem, organiseert leren rond het probleem;
- de aanpak is complex, transversale;
- streeft naar holistische kennisopbouw, het verbinden van de individuele kenniselementen in verschillende aspecten;
- wordt gerealiseerd door de gezamenlijke activiteit van de docent en de studenten;
- de uiteindelijke vorm ervan is een gemeenschappelijk product waarin de details samenkomen en theorie en praktijk met elkaar verbinden;

Bekijk de onderstaande tabel en vergelijk traditionele klassikale instructie met het leerorganisatiekader van het project!

<p>Aspecten van vergelijking</p>		
<p>manier van leidingbeheer</p>		
<p>vorm van werk</p>		
<p>aantal en richting van interacties</p>		
<p>rol van leraar</p>		

2. Het pedagogisch project

'Leer- en leermiddelen zijn niets anders dan' de werkelijkheid ontdekt of opengesteld voor het individu 'of' het individu openstellen voor zijn of haar eigen werkelijkheid'.

(KLAFKI, W. 1996.)

Wat kenmerkt het pedagogisch project?



Re Lees de tekst hieronder en voeg vervolgens de kenmerken van het pedagogisch project toe aan de tabel!

Het begin van het projectonderwijs gaat terug tot de 18e eeuw, waarvan het idee oorspronkelijk uit Italië kwam. Aanvankelijk was het nauw verbonden met het vakonderwijs. De geschiedenis van het onderwijs beschouwt John Dewey als de ontwikkelaar van de methode. Dewey erkent dat de kloof tussen school en gezin groter wordt, gewoonten en patronen ontbreken voor succesvolle socialisatie. Het uitgangspunt is om situaties te creëren in de school waar de kinderen de waarden en kennis ervaren die leiden tot succes in hun eigen activiteiten, en de nodige vaardigheden verwerven.

De projectmethode is een methode die voortbouwt op de interesse van studenten en de gezamenlijke activiteiten van docenten en studenten, die het cognitieproces als een reeks projecten organiseert.

Projecten zijn complexe taken die zich richten op een probleem van praktische aard. Het onderwerp wordt verwerkt in de brede, historische, technische en economische context van de studenten, dus de toepassing van de methode vereist het versoepelen van het traditionele schoolvakstelsel. Stappen van toepassing van de projectmethode: selectie en formulering van doelen, onderwerp (selectie van een origineel en creatief project terwijl veel ideeën worden besproken en weggegooid) waaronder creatieve taak, planning (taken, verantwoordelijke personen, locaties, werkvormen), implementatie (succesvolle implementatie) Om dit te doen, kunnen studenten ook onafhankelijk onderzoek doen, maar ze kunnen de docent ook vragen om hen kennis te laten maken met de nodige kennis), sluiten, beoordeling. Afsluiting en evaluatie omvat de presentatie van het "product" van het project, een toneelstuk, een radiospel, een video-opname of een mock-up, model, diagram, enz., die op een tentoonstelling te zien

is. en de evaluatie van de gepresenteerde producten. De beoordelingscriteria moeten vooraf aan de studenten worden meegedeeld.

Het onderscheidende kenmerk van de projectmethode is de hoge mate van vrijheid die het de leerling geeft van de keuze van doelen, van planning via de manieren om de taak uit te voeren tot de evaluatie van het eindproduct en de activiteit. We moeten ook als essentie van de methode de eigenaardigheid noemen die leren, dat wil zeggen kennis, vaardigheden, gewoonten, enz. indirect. Het doel is nooit leren, maar een specifiek doel, product. Leren daarentegen is altijd een hulpmiddel, een soort bijproduct van de activiteit van het bereiken van een product. De projectmethode maakt een hoge mate van zelfstandigheid van studenten mogelijk, biedt een manier om kennis te integreren, de wereld buiten school te leren kennen, relaties op te bouwen en de vaardigheden te verwerven die nodig zijn voor het democratische openbare leven.

Differentiatie en projectonderwijs

Er is bijna geen projectonderwerp dat niet gerelateerd kan worden aan vakken, gedefinieerde en verborgen leerplanontwikkelingsgebieden. Dit kan natuurlijk van invloed zijn op de vakeisen, kennis en vaardigheden van het hele studiejaar of zelfs meerdere academische jaren. Wat juridisch kapot gaat, is de voortgang van het leerboek en het vooraf geschreven curriculum.

Activiteit	Methode, vorm van het werk	Ontwikkelingsmogelijkheden

Voordelen van pedagogische projecten

In het volgende gedeelte leert u over de voordelen van het gebruik van pedagogische projecten. Als je hier eerder bij bent geweest, denk er dan vanuit dat perspectief over na! Zo niet, denk dan eens na over je eigen onderwijspraktijk, het kader en de mogelijkheden!

De uitvoering van pedagogische projecten heeft een aantal voordelen die niet met traditionele methoden kunnen worden verkregen of niet zo divers zijn.

- ✚ Het is gebaseerd op een echt probleem dat interessant is voor de leerling.
- ✚ Ga het probleem van verschillende kanten omzeilen.
- ✚ Modelleer een echte werksituatie.
- ✚ Voortbouwen op directe motivatie van studenten maakt integratie effectiever.
- ✚ Aanzienlijk grotere kans op emotionele identificatie, betrokkenheid.
- ✚ Het bouwt voort op de activiteit, herclassificeert de leerling van een ontvanger naar een creatieve partner.
- ✚ De stappen van het projectproces vereisen gezamenlijke en individuele beslissingen.
- ✚ Gemakkelijker aan te passen aan de leeftijdsspecificaties van studenten
- ✚ Studenten met verschillende leerstijlen, kennis en vaardigheden kunnen ook een passende taak voor hen vinden, zodat ze vanaf het begin onderscheiden.
- ✚ De nadruk zal worden gelegd op de vaardigheden die de moderne arbeidsmarkt vereist, zoals EQ, empathie, teamwork, communicatie, sociale relaties.
- ✚ De verbinding van theorie en praktijk is aanwezig in alle elementen van activiteit.
- ✚ Geschikt voor het valideren van meerdere pedagogische doelen tegelijk.
- ✚ Breidt de leerruimtes en werkvormen uit.

In de onderstaande tabel ziet u de cognitieve bewerkingen van hogere orde (analyse, synthese, evaluatie) van het Taxonomische Systeem van Bloom met problemen en mogelijke taken. Bestudeer de spreadsheet en voltooi de bijbehorende taak.

Cognitieve operaties van hogere orde		
Analyse: is in staat om de gegeven inhoud op te splitsen in componenten en onderdelen.	Wat zijn de onderdelen of eigenschappen ...? Hoe zou je groeperen...? Hoe lijken ze op elkaar, hoe verschillen ze? Wat zijn de redenen, motieven...? Hoe kon je bewijzen...?	Verdeel... Omtrek... Illustreren... Items uitvouwen... Onderzoeken... Vergelijken... Afleiden... Voortzetten...
Samenvatting (synthese): wanneer je in staat bent om met elementen, onderdelen te werken en ze samen te stellen, ben je in staat om een nieuw model of structuur te creëren.	Wat concludeer je...? Welke gedachten zou je hebben..? Hoe zou je ontwerpen, een nieuwe maken...? Wat zou er gebeuren als we het zouden combineren met? Wat als...? Welke oplossing stelt u voor ...?	Groep... Verbinden... Plan het... Maak het... Stel een oplossing voor... Maak uw oplossingsplan... Een stroomdiagram maken...
Evaluatie: het vermogen om kwantitatieve en kwalitatieve oordelen te vellen over de mate waarin materialen en methoden aan de criteria voldoen - kritisch denken.	Bent u het daarmee eens ...? Wat denk je...? Wat is het belangrijkste...? Hoe zou je rangschikken...? Hoe zou jij beslissen...? Welke voorwaarden zou je stellen ...?	Beslissen... Rechter... Beoordeel het... Schatten... Bewijs het... Ranglijsten...

Denk aan een projectonderwerp in je eigen onderwerp of interessegebied! Wijs ten minste 3 subonderwerpen toe om te verwerken en gebruik vervolgens de bovenstaande tabel om enkele vragen of taken te selecteren die u belangrijk vindt!

OEFENING 3

Denk na over welke andere gebieden (emotioneel, bewegings-actie, houding, enz.) naast het cognitieve gebied uw project ten goede kunnen komen?

Projectonderwerp:		
Subthema 1	Subthema 2	Subthema 3
Vragen, taken	Vragen, taken	Vragen, taken

3. Methodologisch advies voor de uitvoering van studentenprojecten

Maak met behulp van de woordenlijst kennis met de volgende pedagogische methoden en vind vervolgens een voorbeeld van de toepassing van de methoden uit SUPREM-studentenprojecten! Doe een aanbeveling aan de leeftijdsgenoten van de docent over de mogelijkheden om de methoden toe te passen. Waar kun je het in je eigen praktijk gebruiken?

OEFENING 4

Make a recommendation to the teacher's peers about the possibilities of applying the methods. Where could you use it in your own practice?

Methoden	Voorbeelden (studentenprojecten)	Aanbeveling
beoordeling van de individuele levenscompetentieniveaus van studenten		
op activiteiten gebaseerde pedagogiek		
samenwerkend leren		

coöperatief leren		Voor taken die goed in delen kunnen worden verdeeld, en het geheel is altijd meer dan de som van de delen.
differentiatie		
Gaming		
mobiele en virtuele technologieën		
drama pedagogiek		Om situaties te verwerken die emoties, innerlijke krachten aanzienlijk bewegen.



Gebruik onderstaande vragen om je kennis te testen!

1. Wat zijn de verschillen tussen een project in de gewone zin en een pedagogisch project?
2. Wie was de bedenker van de projectpedagogiek?
3. Wat zijn de belangrijkste kenmerken van een pedagogisch project?
4. Wat zijn de voordelen van een succesvol project?
5. Welke methoden zou je je medeopvoeders willen aanbevelen? Waarom?

THEMATISCHE EENHEID 2

LERARENROLLEN IN ONTWIKKELING

1. De rolperceptie van de moderne leraar

OEFENING 5

"Een leraar uit de 21e eeuw is geen IT-expert - het is een verandering van mindset"

Volgens Reid Wilson, de auteur van ons artikel, dat bedoeld is als een bron van discussie en een bron van denken, kan een moderne leraar worden gekenmerkt door deze kenmerken.

1. Durf kwetsbaar te zijn.
2. Hij ziet zichzelf niet als leraar, maar als medestudent
3. Accepteer dat niet alles kan slagen
4. Wacht niet om een expert te zijn voordat je een bepaalde tool uit probeert
5. Betreedt de wereld van studenten, zelfs als het een vreemd gebied voor hem is
6. Hij beweegt zich naar zijn zwakheden en loopt er niet voor weg
7. Maak vrienden met de wetenschap dat je niet weet wat er gaat gebeuren
8. Er is een mogelijkheid om fouten te maken in je leven
9. Durf groots te dromen en stel de vraag "waarom niet?"
10. Stelt studenten in staat om elkaar les te geven

¹ Bron origineel artikel: <http://www.educatorstechnology.com/2014/12/attributes-of-modern-educators.html>

11. Durf uit je comfortzone te stappen
12. Selecteer de wijziging
13. Vraag gerust hulp aan je collega's
14. Adaptief en persistent
15. Stel vragen
16. Geloof dat alles kan worden geleerd met de juiste houding en inspanning

Als leraren moeten we vaak nadenken over onze eigen onderwijspraktijken, onze methoden evalueren en innoveren om aan de huidige culturele, technologische en pedagogische verwachtingen te voldoen. Vandaag de dag loopt de digitale wereld voorop in de verwachtingen, wat een nieuw soort houding vereist, zodat technologie niet voor zichzelf in de klas aanwezig is, maar dient als een hulpmiddel om het leerdoel te bereiken.

We kennen het alledaagse dat technologie een oneindig aantal leermogelijkheden heeft gecreëerd, maar we kunnen het alleen echt, met succes integreren in het pedagogische proces als we ook onze houding veranderen: een manier van denken die zich net zo goed aanpast aan de traditionele principes achter leren en onderwijzen als je ze in twijfel trek. Lesgeven is een dynamisch proces dat voortdurend evolueert en uitbreidt; daarom leren leraren en opvoeders zelf voortdurend.

Het is een reis van levenslang leren: het gaat om het ontwikkelen van een aanpak die ons in staat stelt ons aan te passen aan een snel evoluerende onderwijsomgeving.

Hoe zie je het?

Hoe kijk je tegen je eigen pedagogische persoonlijkheid aan als het gaat om het ontwikkelen van life management competenties? Accepteert u deze verklaringen? Maak je ruzie?

Ik accepteer

Ik maak ruzie

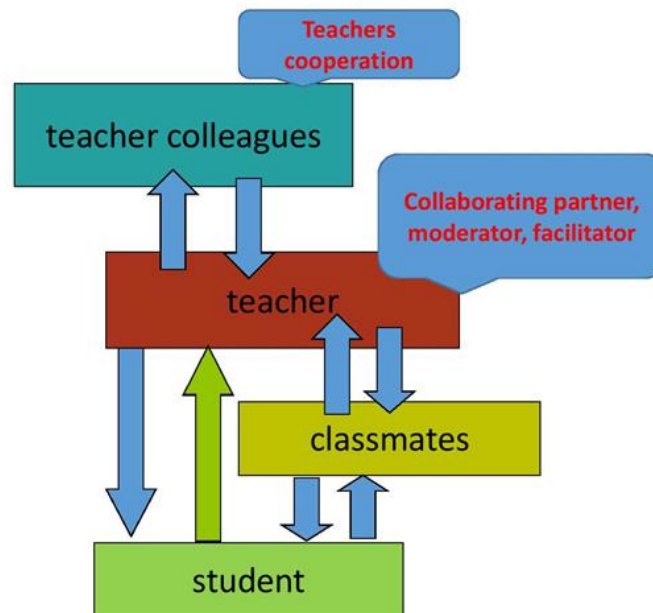
Mogelijkheden in de ontwikkeling van life skills management



Het plannen en uitvoeren van een succesvol pedagogisch project vraagt om een andere rolperceptie en actie van de opvoeder. In het geval van projecten die life management competenties verwerken, is dit vooral waar, omdat we geen traditioneel curriculummateriaal verwerken, maar ons richten op ons eigen leven.

Het proces van gezamenlijke creatie, denken, besluitvorming en opinievorming plaatst alle actoren in een andere situatie en interactie. De zelfkennis van de leerkracht speelt een belangrijke rol bij het aannemen van verschillende rollen.

ROLE



De term facilitatie omvat de activiteit om een groep door een proces, probleem of verandering te helpen door alle leden van de groep aan te moedigen actief deel te nemen. De facilitator is een persoon die niet ingrijpt in inhoudelijke vraagstukken, alleen de besluitvorming of creatieve processen faciliteert, hij leidt de discussie.



De facilitator erkent de sterke punten en capaciteiten van de individuen in de groep en helpt hen om rustig hun hoop, zorgen en ideeën met de groep te delen. Het ondersteunt de groep, voegt zelfvertrouwen toe om nieuwe ideeën te delen en uit te proberen, waardeert diversiteit en is gevoelig voor verschillende behoeften en individuele interesses.

De moderator brengt individuele kennis naar boven door vragen te stellen aan één persoon of leden van een groep. De moderator genereert in wezen een gestructureerd gesprek binnen een groep die zich richt op een bepaald onderwerp. Kennisdeling ontstaat door het beantwoorden van vragen. Gemodereerd gesprek vindt meestal (maar niet altijd) plaats voor een publiek, dus het is ook belangrijk voor de moderator om het kennisniveau en de behoeften van het publiek te kennen om relevante vragen te stellen. Sommige vragen of



opmerkingen kunnen ook uit het publiek komen. De moderator hoeft geen expert in het veld te zijn, maar moet voldoende voorbereid zijn op het onderwerp om het gesprek met de juiste vragen te leiden. De moderator heeft veel invloed op de richting waarin hij of zij het gesprek leidt, wie wordt uitgenodigd om te reageren en hoeveel ruimte er overblijft voor verschillende meningen. De moderator blijft neutraal over het onderwerp, controleert emoties en zorgt ervoor dat iedereen inspraak heeft en verschijnt.

Training is een complexe procedure, een set van methoden, in het kader waarvan voorbereiding met doelgerichte (on-demand) inhoud en het verwerven van bepaalde competenties plaatsvindt. De verwerkte kennis wordt toegepast in de praktijk die de dagelijkse omgeving van de deelnemers modelleert en tijdens de feedback krijgen ze bevestiging en ervaringen over de ontwikkeling van hun activiteit en persoonlijkheid. De trainingsmethode synthetiseert de elementen van de "klassieke" onderwijs- en trainingsprocedures en integreert ze in het proces volgens het doel. Het maakt voornamelijk gebruik van procedures die voortbouwen op de activiteit van de deelnemers, zoals discussie, workshop. Deelnemers passen de opgedane kennis toe in situaties die specifiek zijn voor hun eigen activiteiten. De factor van het verkennen en ontwikkelen van de persoonlijkheid van de training - het voortdurend presenteren van de ontwikkeling - is gebaseerd op de evaluatie en analyse van de taken (praktijken). De vaardigheden, competenties en vaardigheden die tijdens de training zijn verworven, zijn het resultaat van een ontwikkelingsproces, dat zich manifesteert in de toepassing die met onafhankelijke verantwoordelijkheid wordt uitgevoerd. De taak van **de trainer** is om de groep te coördineren, om de voorwaarden voor succesvol leren te waarborgen, om interesse te wekken, om vertrouwen op te bouwen, om een open, eerlijke en goede sfeer te creëren en te behouden.



OEFENING 6

Rangschik de acties voor elke rol in de tabel en verwoord vervolgens de overeenkomsten en verschillen tussen de traditionele lerarenrol en de nieuwe rollen.

communiceert kennis	handles weerstand	maakt energieniveaus efficiënt
leert van elkaar	roept relevante vragen	houdt netjes
richt zich op een specifiek onderwerp	kwalificeert performance	stelt doelen
control de situatie	behandelt conflicten	formuleert verwachtingen
verdringt stagnerende situaties	zijn wil ten dienste van de groep	begrijpt voelt de communicatiekanalen
geeft ruimte voor meningen	points of view botst	blijft onpartijdigdirectie
verify	houdt de focus stuurt werk	geeft zelfvertrouwen
genereert interacties / samenwerking	individuele kennis naar boven te halen	draagt bij aan de ervaring van motiverende samenwerking

leraar	facilitator	moderator

2. De reflectieve leraar

De sleutel tot een succesvolle toepassing van projectpedagogiek is de voortdurende ontwikkeling van de leerkracht. In dit hoofdstuk bestudeer je reflectiviteit als een belangrijk instrument voor pedagogisch bewustzijn.



Bestudeer de onderstaande tekst!

Creëer een mening over je eigen reflectieve praktijk!

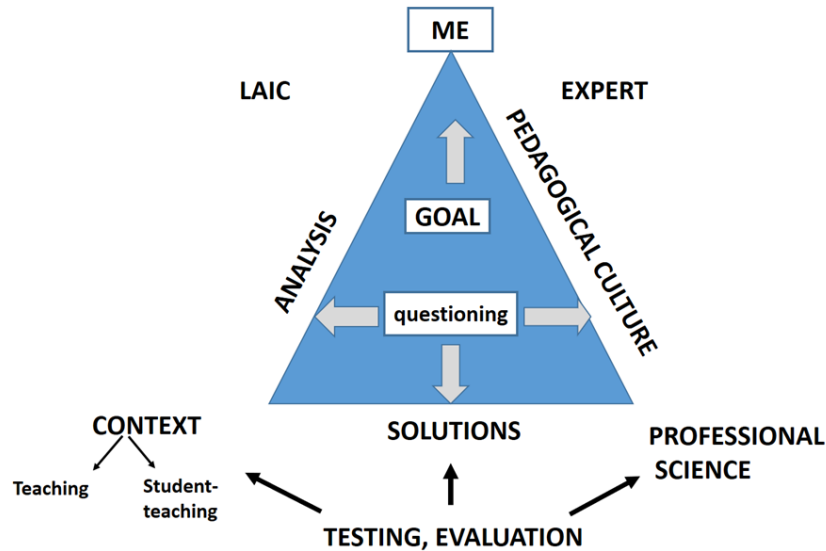
“ De ontwikkeling van pedagogische persoonlijkheid, praktische vaardigheden en theoretische kennis is het resultaat van een continue constructie die plaatsvindt in het individu, waarvan een van de meest effectieve instrumenten *reflectief denken* is.

Hieronder wordt reflectief onderwijs begrepen als een denken en oefenen die continu en bewust de pedagogische activiteit analyseert, die zorgt voor de continue zelfbeheersing van de onderwijs-educatieve activiteit en de ontwikkeling daarop.

Er zijn in principe **twee richtingen** van reflectiviteit: de analyse van de leraar van de gebeurtenissen van de studenten, de groep studenten en hun eigen persoon, opvattingen en activiteiten. In de loop van pedagogische activiteit en denken, zijn opvoeders van toepassing in tal van situaties:

- Leraren gebruiken het reflectiemiddel, wanneer ze onderling kunnen beslissen, in een collegiaal kader, welke oplossing van problematische gevallen het meest opportuun is.
- Tijdens reflectie kiezen docenten bewust tussen verschillende onderwijstheorieën, met behulp van methoden die empirisch effectief zijn gebleken.
- Met behulp van reflectief denken kunnen ze technieken ontwikkelen om nieuwe situaties te ervaren en op te lossen, zodat ze het onderwijs als geheel en de complexe omgeving in een nieuw licht kunnen plaatsen en effectiever kunnen beheren.
- Tijdens de zelfanalyse analyseert de reflector bewust de ervaringen en reorganiseert af en toe hun betekenis. Het begrijpen van een situatie is vaak metaforisch, "zoals..." of, omgekeerd, het vindt plaats in een "niet zoals ..." type proces, waarin het individu herinterpreteert, zijn of haar bestaande ervaring herbouwt om de situatie op te lossen.

De context van reflectie verdient speciale aandacht, d.w.z. welke referentiepunten in de overweging voorkomen. Het ondersteunen en helpen van reflectie betekent ook dat de leerkracht naast zijn of haar eigen "innerlijke stem" ook de "stem" van anderen hoort tijdens de evaluatieanalyse, maar dit vereist het creëren van het accepteren van gespreksituaties.²



Jij en je medeopvoeders hebben een project in je klas geïmplementeerd. U wilt informatie over uw eigen werk verzamelen, zodat u het kunt analyseren en evalueren.

² Szivák Judit: A reflektív gondolkodás fejlesztése, Gondolat Kiadó, Boedapest 2003.

(http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf)

Een reflektivitas stratégiai modellje forrása Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok, ELTE 2014.

OEFENING 7



Formuleer 3-5 vragen om je studenten en collega's in een vragenlijst te stellen.

Vragenlijst voor studenten	Vragenlijst van leerkrachten



Gebruik onderstaande vragen om je kennis te testen!

1. Wat bedoelen we met reflectief onderwijs?
2. Waar kan reflectie op gericht zijn?
3. Wat is het doel van reflectie?
4. Wie / wat kan helpen bij reflectie?
5. Noem enkele manieren van reflectie uit de dagelijkse praktijk.



3. Professionele pedagogische communicatie

Professionele communicatie maakt pedagogische interventies, het organiseren van leerprocessen en het aangaan van passende relaties met studenten effectiever.

Communicatie is de basis van alle menselijke relaties, dus het is ook een van de belangrijkste elementen van de pedagogische toolbox. Professionele lerarencommunicatie is vooral belangrijk in verband met situaties en onderwerpen die worden verwerkt in de studentenmodules van het SUPREM-project, omdat ze ook de diepere lagen van de persoonlijkheid beïnvloeden. De belangrijkste vaardigheden van het vak (expertise) zijn empathie, acceptatie en geloofwaardigheid.



Gebruik de volgende tekst om de basisvaardigheden van professionele communicatie tussen leraren te bekijken!

De essentie van empathisch gedrag is om de gevoelens van de ander te begrijpen en de meest nauwkeurige feedback te geven. Het ene kenmerk van empathie is dus identificatie met, terwijl het andere feedback (verbalisatie) is. Dit laatste betekent dat we niet alleen passief naar de ander luisteren, luisteren, maar ook begrijpen hoe je je voelt, hoe je denkt en wat je gevoelens en gedachten voor jezelf betekenen. In dit begrip wordt informatie (verbale en non-verbale) informatie georganiseerd, gestructureerd, "verwerkt" en teruggesignaleerd.

Onvoorwaardelijke aanvaarding in zijn geheel wordt zeer zelden afgedwongen. We moeten accepteren dat er natuurlijke grenzen zijn aan een positieve houding ten opzichte van anderen: er kunnen mensen zijn met wie we niet sympathiek kunnen zijn, wiens gedachten het voor ons heel moeilijk is om te ontvangen zonder negatief oordeel. Deze grenzen zijn de beperkingen van ons eigen vermogen om te accepteren. Vanuit het oogpunt van pedagogisch werk moeten we benadrukken dat de expressie van positieve emotionele ommekeer meestal gebeurt via non-verbale communicatiekanalen. De verandering van blik, toon, toon, gebaren, houding zijn allemaal belangrijk in de uitdrukking van acceptatie.

Volgens Barrett is geloofwaardigheid een harmonieuze relatie tussen ervaring, bewustzijn en hun communicatie, een aspect van communicatiegedrag. Opvoeders worden vaak gekenmerkt door incongruent, sjabloonachtig, buitenaards gedrag, juist vanwege het gebrek aan dergelijk bewustzijn.



Bewustmaking verhoogt geloofwaardig gedrag, het feit dat een persoon zich niet defensief-beschermend gedraagt, maar vrij is om te beslissen wat te communiceren en wat niet, er zijn geen vooraf geplande stappen. Congruentie verwoordt eisen die de persoonlijkheid van een leraar diep beïnvloeden, omdat het zelfidentiteit betekent waarin zelfacceptatie, zekerheid in eigen waarde en eigen ervaring tot uitdrukking komen. "³

³ http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/kezek/04_jasz/521a_professzionlis_kommunikci_jellemzi.html

OEFENING 8



Denk na over de communicatiesituaties die je hebt opgelost en kies er vervolgens een die je met succes hebt opgelost! denk erover na in termen van professionele lerarencommunicatie!

<p>Een korte beschrijving van de situatie</p>	<p>Reflectie (Waarom was de oplossing die ik koos succesvol? Waar was ik sterk over? Hoe heb ik de situatie beoordeeld? Welke beslissing heb ik genomen? Enz.)</p>

Transactieanalyse als pedagogisch instrument

De transactieanalyse (TA) is vernoemd naar de Amerikaanse psychiater Eric Berne. Zijn boek *Human Games* was bedoeld voor⁴ het vak, maar het was een groot succes onder het lekenpubliek. Op basis van de theorie van Berne onderzoekt en analyseert het boek sociaal contact, dus het is ook de aandacht waard van opvoeders in termen van bewuste communicatie. We onderzoeken de psychologische context niet diepgaander, alleen het communicatieaspect.



Berne's theorie ziet transacties als de fundamentele eenheid van sociaal contact waardoor communicatie tussen twee mensen tot stand komt. Wanneer twee mensen praten, zijn er verschillende zelftoestanden aanwezig waar boodschappen openlijk en heimelijk met elkaar worden gecommuniceerd.

Elke zelftoestand beschrijft onderling verbonden gedrag, gevoelens en gedachten als een deel van de persoonlijkheid zich op een bepaald moment manifesteert. Op basis hiervan stelt het zelfstaten van ouders, volwassenen en kinderen vast waarbinnen extra zelfstaten kunnen worden geïdentificeerd. Elk deel van het zelf heeft een positieve en een negatieve projectie. Zelftoestanden zijn werkingsmodi waartussen een persoon van moment tot moment kan schakelen,

We spreken van een volwassen zelfstaat als we objectief en objectief reageren op wat hier en nu is gebeurd. Het functionele model voor volwassenen is niet verdeeld in verschillende delen.

Ouderlijke zelftoestand is wanneer we ons gedragen in een bepaalde situatie zoals we hebben geleerd van een ouderfiguur in onze kindertijd. De ouderlijke zelfstaat kan in twee delen worden verdeeld.

- Regulerende ouder: bepaalt wat goed en fout is, wat wel en wat niet kan. Positief gedrag in deze zelftoestand is gericht op het beschermen van de andere persoon (bijv. "Ga naar de dokter!"), Terwijl negatief gedrag gedrag dwingt zonder rekening te houden met de ander (bijv. "Onvermogen om met jezelf te werken!")

⁴ Eric Berne: *Emberi játszmák*, Gondolat kiadó, Bp. 1984.

- Zorgzame ouder: een reeks beschermend, angstig, behulpzaam gedrag en gevoelens, maar laat de ander tijdens de zorg het pad van zijn eigen ervaring bewandelen. Positief gedrag in deze zelftoestand wanneer hulp gericht is op de oprechte steun van de ander (bijv. "Ik zie dat je moe bent, ik neem graag een kopje koffie mee als je wilt!"), En negatief is wanneer de focus ligt op de helper (bijv. "Ik kan niet meer kijken, hoe moe je bent!").

We kunnen praten over een kinderachtige zelftoestand wanneer een persoon terugkeert naar het gedrag en de manieren van denken die zijn kinderachtige zelf kenmerkten. De kinderachtige toestand kan ook worden onderverdeeld in drie delen: adaptief, opstandig of vrij.

Het zelftoestandsmodel wordt gebruikt om verschillende persoonlijkheidstoestanden te begrijpen. Als we het gedrag en de emoties analyseren die in verschillende situaties tot uiting komen, voeren we een structurele analyse uit, waardoor we inzicht krijgen in hoe de persoonlijkheid functioneert.

Aan de hand van een algemeen voorbeeld analyseren we de rollen die inherent zijn aan een transactie!

Trader: "Het is hier beter, maar je kunt het je zelf nauwelijks veroorloven!

(volwassen zelftoestand - communiceert twee objectieve feiten: het is beter, maar te duur)

Huisvrouw: "Maar ik zal het kopen!

(de zelftoestand van het kind - het rebelse kind fluit over de gevolgen, wil het gewoon laten zien)



OEFENING 9

Als opvoeder hebben we talloze mogelijkheden om te communiceren vanuit een rol die past bij onze intenties in een bepaalde situatie (transactie).





De volgende studentenvonnissen worden op school uitgesproken. Formuleer antwoorden uit alle drie de zelftoestanden en analyseer vervolgens de mogelijke effecten van de drie antwoorden.

De zinnen van de student	Reacties van leraren / zelftoestanden
Goed voor degenen die altijd krijgen wat ze willen!	<div data-bbox="804 517 1463 598">Volwassene</div> <div data-bbox="804 614 1463 695">Ouder</div> <div data-bbox="804 711 1463 791">Kind</div>
Kijk leraar, ik heb de taak opgelost!	<div data-bbox="804 807 1463 888">Volwassene</div> <div data-bbox="804 904 1463 986">Ouder</div> <div data-bbox="804 1002 1463 1082">Kind</div>
Waarom moeten we in de rij staan als we in de klas kunnen zijn?	<div data-bbox="804 1098 1463 1179">Volwassene</div> <div data-bbox="804 1195 1463 1276">Ouder</div> <div data-bbox="804 1292 1463 1372">Kind</div>

THEMATISCHE EENHEID 3

METHODOLOGISCHE GIDS

1. Woordenlijst

-  **projectpedagogiek**
-  **activiteitengerichte pedagogiek**
-  **differentiatie**
-  **coöperatieve technieken**

We kunnen praten over coöperatief leren als er vier principes heersen in groepswork: constructieve onderlinge afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, gelijke participatie en het principe van parallelle interacties.

- We hebben het over constructieve onderlinge afhankelijkheid wanneer de ontwikkeling van individuen of individuele groepen positief met elkaar samenhangt; als de ontwikkeling van de ene student de ontwikkeling van een andere student vereist, als het succes van de ene groep afhangt van het succes van een andere groep.

- Individuele verantwoordelijkheid draagt in hoge mate bij aan het succes van coöperatieve leermethoden.

In taaksituaties die een sterke onderlinge afhankelijkheid creëren, is iedereen verantwoordelijk voor zijn eigen werk en tegelijkertijd voor de prestaties van de hele groep. Een groepsdoel kan alleen worden gecreëerd door de optimale prestaties van individuele prestaties.

- Participatie is een belangrijke voorwaarde voor leersucces. Gelijke participatie gebeurt niet vanzelf, zoals algemeen wordt aangenomen in traditioneel frontaal of vrijwillig groepswork.

- In coöperatief leren vinden interacties gelijktijdig plaats tussen studenten. De zogenaamde "single-threaded, traditionele methoden" les, meestal slechts één persoon spreekt tegelijk. Coöperatieve leertechnieken zorgen ervoor dat leden van een koppel of groep dezelfde mogelijkheid hebben om te communiceren wanneer dat nodig is.

De coöperatieve lesmethode is gebaseerd op de activiteiten van studenten (4-6 personen) in kleine groepen. De leden van de groep verdelen de taken onderling; iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen werk, werkt samen als dat nodig is, helpt elkaar. In verband met groepswork stellen we vanaf het begin de norm dat het de taak en verantwoordelijkheid van elk lid van de groep is om iedereen de taak te laten voltooien, om de huidige kennis te leren. Dat wil zeggen, de prestaties van de groep zijn afhankelijk van het werk van alle studenten, dus het is ook de verantwoordelijkheid van de groepsleden om te controleren of alle leden van de groep erin geslaagd zijn om de taak aan te kunnen. Dit zal voor sommige kinderen meteen vanzelfsprekend zijn, anderen zullen er langer over doen om deze verantwoordelijkheid te aanvaarden en uit te oefenen.

Groepen van 2-4-6 personen zijn gemengde (heterogene) groepen in termen van de capaciteiten van studenten. Dit geeft de zwakkeren de mogelijkheid om niet achter te blijven, en de beter in staat - die ook leren "onderwezen" - om een diepere en duurzamere kennis in het gegeven onderwerp te hebben. Dit komt omdat kennis die van elkaar is opgedaan en aan elkaar wordt doorgegeven, dieper en duurzamer in het geheugen blijft, alsof deze binnen een frontaal organisatiekader is gecreëerd.

Deze manier van leren ontwikkelt beter de vaardigheden van probleemformulering, probleemoplossing, analyse, onderzoek. Deze vaardigheden initiëren en ontwikkelen creatieve processen, in tegenstelling tot de reproductieve aard van het onthouden en herinneren. Want in coöperatief werk moeten studenten het materiaal herbouwen, hun opvattingen vergelijken en veel dieper begrijpen wat ze hebben geleerd.

Naast de ontwikkeling van kennis en intellectuele vaardigheden is het van het grootste belang bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden en samenwerkingsvaardigheden.

- samenwerkend leren
- gamen
- dramapedagogiek
- virtueel klaslokaal
- gebruik van mobiele apparaten bij het leren
- pedagogische rollen in het leerproces
- reflectiviteit in de pedagogiek
- professionele communicatie van docenten
- transactieanalyse
- groepsdynamiek

2. Aanbevelingen uit de internationale literatuur

- projectpedagogiek
- activiteitengerichte pedagogiek
- differentiatie
- coöperatieve technieken
- samenwerkend leren
- gamen
- dramapedagogiek

- virtueel klaslokaal
- gebruik van mobiele apparaten bij het leren
- pedagogische rollen in het leerproces
- reflectiviteit in de pedagogiek
- professionele communicatie van docenten
- transactieanalyse
- groepsdynamiek

Oplossing

Oefening 6

docent: communiceert kennis, vraagt om verantwoording, houdt orde, beheert werk, beoordeelt prestaties, stelt doelen, formuleert verwachtingen

moderator: brengt individuele kennis naar boven. stelt relevante vragen, richt zich op een bepaald onderwerp, gaat om met weerstand, geeft ruimte aan meningen, stuurt, beheerst de situatie met zijn invloed, begrijpt en voelt de communicatiekanalen

facilitator: maakt energieniveaus effectief, genereert interacties / samenwerkingen, botst perspectieven, stimuleert leren van elkaar, geeft zelfvertrouwen, draagt bij aan de ervaring van motiverende samenwerking, stelt de wil ten dienste van de groep, houdt focus, beweegt vast in situaties, beheert conflicten, blijft onpartijdig

Link collectie en internationale literatuur

• Projectpedagogiek

- <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
- <https://www.edutopia.org/blog/what-heck-project-based-learning-heather-wolpert-gawron>
- <https://blog.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning>
- <https://courses.lumenlearning.com/educationx92x1/chapter/project-based-learning/>
- <https://blog.definedlearning.com/blog/getting-started-project-based-learning>
- <https://blog.definedlearning.com/blog/prepare-educators-to-teach-pbl>
- <https://www.edutopia.org/project-based-learning-guide-implementation>
- <https://www.teachthought.com/project-based-learning/4-things-project-based-learning-teachers/>
- <https://kappanonline.org/preparing-teachers-project-based-teaching-grossman-pupik-dean-kavanagh-herrmann/>
- <https://www.trueeducationpartnerships.com/schools/a-guide-to-using-project-based-learning-in-the-classroom/>
- <https://www.schoology.com/blog/project-based-learning-pbl-benefits-examples-and-resources>
- <https://www.magnifylearningin.org/what-is-project-based-learning>

• Goede praktijken:

- <https://craftedcurriculum.com/20-of-the-best-project-based-learning-ideas-for-2020/>
- <https://www.penpalschools.com/blog/10-project-based-learning-ideas-from-around-the-world-in-2018>
- <https://www.bookwidgets.com/blog/2017/06/what-is-project-based-learning-15-pbl-ideas-fit-for-your-classroom>
- <https://hundred.org/en/articles/kids-can-innovation-camp-hundred-sustainability-spotlight#75812cb2>
- <https://www.teachthought.com/category/project-based-learning>

• activiteitsgerichte pedagogiek

- **Probleemgestuurd onderwijs:**
- [https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-\(pbl\)](https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-(pbl))
- <https://www.youtube.com/watch?v=XbH7-Qa9xaU>
- <https://educationaltechnology.net/problem-based-learning-pbl/>
- <https://www.maastrichtuniversity.nl/education/why-um/problem-based-learning>
- <https://www.facultyfocus.com/articles/course-design-ideas/problem-based-learning-six-steps-to-design-implement-and-assess/>
- <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10508406.1998.9672056?journalCode=hlns20>
- <https://hundred.org/en/articles/teacher-testimonials-creating-a-student-centred-passion-filled-classroom#75812cb2>

- <https://hundred.org/en/articles/can-you-build-21st-century-skills-in-students-through-public-problem-solving-yes#75812cb2>
- **Nieuwsgierigheidsgericht onderwijs:**
- <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/inquiry-based-learning-definition-benefits-strategies>
- https://primas-project.eu/wp-content/uploads/sites/323/2017/10/PRIMAS_Guide-for-Professional-Development-Providers-IBL_110510.pdf
- **Milieu-educatie:**
- <https://www.conserve-energy-future.com/environmental-education-and-its-components.php>
- <https://www.plt.org/educator-tips/top-ten-benefits-environmental-education/>
- <https://www.edutopia.org/article/outdoor-and-environmental-education-resources>
- <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00046/full>
- <https://hundred.org/en/articles/environmental-education-for-earth-day-and-beyond#75812cb2>
- <https://hundred.org/en/articles/kids-can-innovation-camp-hundred-sustainability-spotlight#75812cb2>

• differentiatie

- <https://www.youtube.com/watch?v=8BVvImZcnkw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=h7-D3qi2lL8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rUmHfC1XQtc>
- <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/differentiated-instruction-strategies-examples-download>
- <https://www.teachthought.com/pedagogy/50-strategies-for-differentiated-instruction/>
- <https://www.schoology.com/blog/differentiated-instruction-definition-examples-and-strategies>
- <https://eric.ed.gov/?id=EJ1118715>
- https://knilt.arcc.albany.edu/images/8/85/Di_unit_1a.pdf
- <http://osu-wams-blogs-uploads.s3.amazonaws.com/blogs.dir/241/files/2009/10/Tomlinson-2008.PDF>
- **Flipped klaslokaal:**
- <https://omerad.msu.edu/teaching/teaching-strategies/27-teaching/162-what-why-and-how-to-implement-a-flipped-classroom-model>
- https://www.youtube.com/watch/qdKzSq_t8k8
- https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-pro-and-con-mary-beth-hertzcontent/uploads/2015/07/the_flipped_classroom_article_2.pdf
- <https://eric.ed.gov/?id=EJ1141886>

• coöperatieve technieken

- <https://www.teacheracademy.eu/blog/cooperative-learning-strategies/>
- <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning>
- <https://mycalcas.com/2019/09/7-fresh-meaningful-cooperative-learning-strategies/>
- <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9780470672532.wbep066>
- <https://hundred.org/en/articles/hundred-victoria-spotlight-the-learning-cooperative#75812cb2>

• samenwerkend leren

- <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/engaging-students/collaborative-learning>
- <https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/coopcollab/index.html>
- <https://www.edutopia.org/blog/deeper-learning-collaboration-key-rebecca-alber>
- <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-collaborative-learning-tips-and-strategies/>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811030205>
- <https://hundred.org/en/articles/penpal-schools-launch-pen-pal-a-palooza-2018#75812cb2>
- <https://hundred.org/en/articles/bringing-learning-back-into-the-hands-of-family-project-defy-s-covid-19-response#75812cb2>

• gamification

- <https://www.gamify.com/what-is-gamification>
- <https://www.trueeducationpartnerships.com/schools/gamification-in-education/>
- <https://www.verywellmind.com/experiential-learning-2795154>
- <https://experientiallearninginstitute.org/resources/what-is-experiential-learning/>
- <https://acerforeducation.acer.com/innovative-technologies/5-reasons-to-introduce-game-based-learning-at-school/>
- <https://brocku.ca/pedagogical-innovation/resources/experiential-education/pedagogy-of-experiential-education/>
- <https://www.waterford.org/education/gamification-in-the-classroom/>
- <https://www.youtube.com/watch/mOssYTimQwM>
- <https://www.edutopia.org/topic/game-based-learning>
- <https://link.springer.com/article/10.1007/s11042-013-1612-8>
- <https://www.jstor.org/stable/pdf/jeductechsoci.18.3.75.pdf>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581920300987>

• drama pedagogiek

- <https://www.creativedrama.com/2019/12/11/drama-based-pedagogy-activating-learning-across-the-curriculum-by-kathryn-dawson-and-bridget-kiger-lee-book-review/>
- <https://dbp.theatredance.utexas.edu/about>
- <https://www.creativedrama.com/2019/12/11/drama-based-pedagogy-activating-learning-across-the-curriculum-by-kathryn-dawson-and-bridget-kiger-lee-book-review/>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281403523X>

• virtueel klaslokaal

- <https://elearningindustry.com/virtual-classroom-why-future-online-learning>
- <https://www.vedamo.com/knowledge/what-is-virtual-classroom/>
- <https://games4esl.com/virtual-classroom-games-and-activities/>

- <http://www.realcoolenglish.com/5-fun-games-that-will-spice-up-your-virtual-lessons/>
- <https://www.edutopia.org/article/8-strategies-improve-participation-your-virtual-classroom>
- <https://www.signupgenius.com/school/virtual-classroom-games-activities.cfm>
- <https://www.waldenu.edu/programs/resource/seven-benefits-of-a-virtual-classroom>

• gebruik van mobiele apparaten bij het leren

- https://en.wikibooks.org/wiki/ICT_in_Education/Definition_of_Terms
- <https://pedagoo.com/uses-of-ict-in-education/?lang=en>
- <https://pedagoo.com/10-ict-tools-for-teachers-you-cant-miss/?lang=en>
- <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/information-and-communication-technology-ict>
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096028.pdf>
- **Digital storytelling:**
- <https://www.youtube.com/watch?v=JIix-yVzheM>
- <https://digitalstorytelling.coe.uh.edu/page.cfm?id=27&cid=27>
- <https://www.youtube.com/watch?v=e5usc00wa40>
- https://digitalstorytelling.coe.uh.edu/example_stories.cfm?id=21&cid=21
- <https://www.techlearning.com/tl-advisor-blog/30-sites-and-apps-for-digital-storytelling>
- <https://elearningindustry.com/18-free-digital-storytelling-tools-for-teachers-and-students>
- <https://www.tech4learning.com/digital-storytelling>

• pedagogische rollen in het leerproces

- <https://www.edutopia.org/redefining-role-teacher>
- <https://teachermatters.com/roles-of-the-teacher/>
- <https://etoninstitute.com/blog/the-7-roles-of-a-teacher-in-the-21st-century>
- **effectiviteit van de leerkracht:**
- https://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/6681_taggart_ch_1.pdf
- <https://www.education.gov.qy/web/index.php/teachers/tips-for-teaching/item/1603-roles-of-a-teacher-in-the-classroom>
- <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept07/vol65/num01/Ten-Roles-for-Teacher-Leaders.aspx>
- <https://exeedcollege.com/blog/the-role-of-teachers-in-education/>
- <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-018-0131-6>
- <https://www.teflcourse.net/blog/10-important-roles-of-a-good-teacher-ittt-tefl-blog/>

• reflectiviteit in de pedagogiek

- <https://computethought.blog/2018/10/20/reflective-thinking-pyramid/>
- https://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/6681_taggart_ch_1.pdf
- <https://www.educationcorner.com/helping-students-self-assessment.html>
- <https://newprairiepress.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1391&context=edconsiderations>

- https://www.open.edu/openlearncreate/pluginfile.php/159700/mod_resource/content/2/TEGN_Reflection.pdf
- <https://hundred.org/en/articles/reflect-2-pivot-turning-covid-reflections-into-action#75812cb2>

• professionele lerarencommunicatie

- **Communicatie en effectief onderwijs**
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1705977/>
- <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/communication-skills-for-teachers/>
- <https://www.edutopia.org/article/teaching-communication-skills>
- <https://study.com/academy/course/workplace-communication-for-teachers-professional-development.html>
- <https://link.springer.com/article/10.1007/s11251-014-9341-6>

• transactieanalyse

- <https://www.matrix.in/blogs/what-is-transactional-analysis>
- <http://www.ericberne.com/transactional-analysis/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CSFPI5I6ze8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NfIuXG8AN9Y>
- <https://medium.com/@NataliMorad/how-to-communicate-better-with-transactional-analysis-d0d32f9d50da>
- <https://www.youtube.com/watch/iktIhLSx-rA>
- <https://conference.pixel-online.net/FOE/ICT4LL/files/foe/ed0008/FP/0283-SET3281-FP-FOE8.pdf>
- <https://hundred.org/en/articles/how-can-transactional-analysis-increase-educator-engagement-urmi-chakravorty-hundred-webday#75812cb2>

• groepsdynamiek

- <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/what-group-dynamics-can-teach-us-about-classroom-learning/>
- https://www.educationworld.com/a_lesson/group-dynamics-lesson.shtml
- <https://www.psia-e.org/yourturn/group-dynamics-strategies-to-maximize-group-learning-and-development/>
- <https://ler.lettras.up.pt/uploads/ficheiros/10951.pdf>
- <https://eric.ed.gov/?id=ED413126>

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 2
BINNEN GEMAAKT
HET KADER VAN
2019-1-HU01-KA201-061091
PROJECT

De auteur van de cursus 2
(SUPREM studentencursusmethodologie)
Qualitas T & G Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
Școala Gimnazială „József Attila” din Miercurea Ciuc
2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert niet dat de Europese Commissie goedkeuring heeft verleend aan de inhoud. De ontwikkelde producten en diensten worden onder verantwoordelijkheid van de diverse participanten en onder supervisie van Qualitas ontwikkeld. De Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat wordt gemaakt van deze publicatie

