



Lerarenopleiding



Erasmus+



SUPREM

INTRODUCTIE

Het belangrijkste doel van het SUPREM-project is om internationale ervaring en diversiteit te gebruiken om 12-14-jarigen en getroffen ouders en opvoeders op een complexe manier hulp te bieden die de levensstijlcompetenties van studenten ondersteunt.

Als onderdeel hiervan werden als resultaat van bijna 18 maanden gezamenlijk werk 4 lerarencursussen geboren, die we ook van harte aanbevelen voor implementatie in het kader van school- of vrijetijds-, jeugdactiviteiten.

Suprem lerarenopleiding is een opleidingscurriculum met een complexe verzameling materialen.

De training zal online beschikbaar zijn en ook voor zelfstudie door individuen. als ondersteunend hulpmiddel voor scholen, biedt de training ook de trainershandleiding en achtergrondinformatie over de methoden en aanbevelingen om de hoogste kwaliteit te garanderen.

De training sluit aan bij de cursus van de studenten, maar zal ook andere onderwerpen bevatten. belangrijkste doelstellingen van de opleiding:

- een methodiek aanreiken om met de cursus van superieure studenten te werken
- leerkrachten ondersteunen om ouders te betrekken bij schoolactiviteiten en ook om met hen samen te werken om te helpen verbetering van studenten

De opleiding bestaat uit vier modules:

1. levensmanagement vaardigheden en hun ontwikkelingsmogelijkheden in schoolonderwijs
2. SUPREM studentencursusmethodologie
3. Verbetering van de samenwerking tussen ouders
4. Efficiënte methoden om ouders te betrekken bij schoolactiviteiten

De auteurs

www.suprem.eu



VERBETERING VAN DE SAMENWERKING TUSSEN OUDERS



In de volgende trainingsmodule behandelen we onderwerpen die minder worden benadrukt in het werk van leraren, maar die een aanzienlijke impact hebben op de effectiviteit van hun onderwijs. Als leerkrachten zijn we vooral gericht op de leerlingen, het curriculum en de interne werking van de school, en zijn we ons misschien minder bewust van de manier waarop we onze taken uitvoeren ten opzichte van de ouders van onze leerlingen. Deze zijn echter net zo belangrijk als onze klassikale methoden.

Na het bekijken van de module, het lezen van de aanbevolen externe bronnen en het voltooien van de oefeningen, worden de volgende leerresultaten verwacht.

- De leerkracht kent de juiste vormen van communicatie, identificeert het juiste communicatiekanaal in een bepaalde situatie, beoordeelt de communicatiebehoeften van ouders en matcht deze met de informatiestroom die nodig is om een effectief leerproces te garanderen.
- Herkent communicatievalkuilen, vermijdt communicatievalkuilen. Is in staat om ouders en oudergemeenschappen aan te moedigen en te betrekken bij gezamenlijk werk.
- Begrijpt de samenwerking tussen ouders en leerkrachten en de verwachtingen van ouders van studenten, stelt realistische, gedeelde doelen en communiceert deze naar ouders en studenten.
- Zet zich in voor de effectiviteit van samenwerking en past flexibele maar consistente communicatie- en communicatiestrategieën aan die van individu tot individu verschillen.
- Formuleert en integreert individuele initiatieven om de samenwerking tussen school en ouders te verbeteren.

Benodigde tijd voor de module: 4 uur

Onderwerpen van de module

1. Communicatie tussen ouders en school
2. Gedeelde verantwoordelijkheid
3. Ouders betrekken als rolmodel

THEMATISCHE EENHEID 1

COMMUNICATIE TUSSEN OUDERS EN SCHOOL,

Als we het over communicatie hebben, bedoelen we meestal een soort communicatie. Het is een manier om informatie te communiceren en te ontvangen. We denken niet per se na over de aard, kwaliteit en frequentie van dit contact.

De relatie tussen school en het gezinsleven is specifiek. Aan de ene kant, omdat het plaatsvindt tussen veel leraren en veel meer ouders, kan het heel divers zijn, en aan de andere kant omdat het dynamisch is en voortdurend verandert.

Er rijzen veel vragen over deze complexe relatie. Welke informatie communiceert de ene partij naar de andere? Hoe vaak wordt informatie uitgewisseld of wordt deze helemaal niet uitgewisseld of is het slechts een overdracht van feiten? Zijn er regels? Wat verwacht de ene partij van de andere bij het communiceren?

De communicatie in onze tijd verandert voortdurend. Er openen zich nieuwe ruimtes en kansen en de gebruikte taal verandert. Maar sommige gebieden blijven constant. Het belangrijkste is dat het kind centraal moet staan in de ouder-schoolrelatie omdat de relatie op het kind is gebaseerd.

In het communicatieproces heeft elke partij bepaalde verwachtingen van de andere partij. Wij, de school (leerkrachten), hebben verwachtingen van de maatschappij, de ouder en het kind. Hoe kunnen we aan deze verwachtingen voldoen? Hoe kunnen we met ouders communiceren op een manier die het kind het beste dient?

Hoe kunnen we ouders betrekken bij het schoolleven? Hoe kunnen we hen ervan bewust maken dat de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind wordt gedeeld? Het belangrijkste kan wederzijds vertrouwen en bereidheid van ouders zijn. Onze taak is om het vertrouwen van ouders te winnen/behouden om ervoor te zorgen dat ze een kwaliteitsrelatie met de school willen hebben. J.L.Epstein ontwikkelde het kader voor deze relatie:

Verantwoordelijkheden van ouders: - het creëren van een ondersteunende thuisomgeving om te leren;

Communicatie: vormen van school-ouder- en ouder-schoolcommunicatie;

Vrijwilligerswerk: ouderbetrokkenheid in het school-/klasleven ten behoeve van het kind;

Thuisonderwijs: helpen met huiswerk, schoolwerk;

Besluitvorming: ouderbetrokkenheid bij de besluitvorming op school;

Samenwerking met instellingen in de bredere gemeenschap rondom de school en het gezin.

We willen helpen dit te ontwikkelen en te verbeteren door problemen aan te pakken en ideeën te geven (geen kant-en-klare oplossingen) zodat de communicatie tussen ouders en de school effectiever en geschikter kan zijn.



OEFENING 1

Kies voor de volgende oefening een les die je geeft. Als je de klassenleraar bent, denk dan aan je klas, ouders en communicatie.

Denk aan de oudergemeenschap van de klas die je hebt gekozen en vul de onderstaande tabel in.

Grootte van de klasse	
Het aantal ouders dat u minstens wekelijks persoonlijk bezoekt, ongeacht of er een probleem is met uw kind.	
Het aantal ouders dat alleen op bezoek komt als ze een probleem voelen of ervaren.	
Het aantal ouders dat geen contact met u opneemt maar wel op uw verzoek reageert.	
Het aantal ouders dat niet reageert op een vraag.	
Aantal uren per week dat ik persoonlijk beschikbaar ben voor ouders (buiten schooltijd, op gepubliceerde tijden).	
Naar mijn mening de meest effectieve manier en communicatiekanaal.	
Ik initieer meestal communicatie met ouders wanneer.	

We geven allemaal de voorkeur aan de vormen en frequentie van communicatie die bij onze persoonlijkheden passen. Als leerkrachten is het belangrijk om niet proactief van ouders te verwachten dat ze communiceren, maar om de vorm, inhoud en frequentie optimaal te vinden voor alle belanghebbenden. Dit kan worden geholpen door aan het begin van het schooljaar (of aan het begin van het werken met de klas) te beoordelen wat en hoe ouders de voorkeur geven. Dit opent zowel deuren als bespaart onnodige frustratie en mislukking.

Hieronder volgt een voorbeeld van hoe de communicatiebehoefte van ouders kunnen worden beoordeeld.

OUDERBEHOEFTE BEOORDELING COMMUNICATIE TUSSEN OUDERS EN SCHOOL

Welke vorm van communicatie heeft uw voorkeur?

SCHRIFTELIJK	DIGITAAL	PERSOONLIJK
POST	E-MAIL	OUDERBIJEENKOMST
HET NOTITIEBOEKJE VAN HET BERICHT VAN SCHOOL- OUDERS	E-KLASSE DAGBOEK	PERSOONLIJKE AFSPRAAK
ANDERS:	SOCIALE MEDIA	ANDERS:

Hoe vaak wil je communiceren met de school?

DAGELIJKS	WEKELIJKS	MAANDELIJKS	ALLEEN ALS DE SCHOOL
-----------	-----------	-------------	----------------------

Over welke onderwerpen wilt u informatie van de school over uw kind ontvangen?

DE ACADEMISCHE RESULTATEN VAN UW KIND.	HET GEDRAG VAN UW KIND.	HOE KUNT U UW KIND HELPEN OM HET GOED TE DOEN?
DE ROL EN PLAATS VAN UW KIND IN DE GEMEENSCHAP.	HOE KUN JE DE SCHOOL OF DE KLAS HELPEN?	MOGELIJKE SCHOOLUITVAL EN HUN OORZAKEN.
DE ACADEMISCHE RESULTATEN VAN UW KIND:		

Evalueer de communicatie tussen u en de school tot nu toe.

(1: helemaal niet bevredigend, 5: volledig bevredigend)

DE COMMUNICATIE VAN DE SCHOOL NAAR U					
EFFECTIVITEIT	1	2	3	4	5
FREQUENTIE	1	2	3	4	5
METHODE, OPPERVLAK	1	2	3	4	5

UW COMMUNICATIE NAAR DE SCHOOL					
EFFECTIVITEIT	1	2	3	4	5
FREQUENTIE	1	2	3	4	5
METHODE, OPPERVLAK	1	2	3	4	5

Bedankt voor uw antwoorden om de communicatie tussen ouders en de school te verbeteren.

THEMATISCHE EENHEID 2

GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID

Het is een bekend feit dat leerkrachten en ouders de verantwoordelijkheid delen voor het ontwikkelen van de vaardigheden die kinderen nodig hebben om in de samenleving te participeren, sociale relaties te hebben en een volwassen leven te leiden. Maar wie is hier verantwoordelijk voor? Wie heeft er meer verantwoordelijkheid op welk gebied? Welk niveau van samenwerking is nodig tussen de twee partijen? Wie heeft de grotere verantwoordelijkheid? Hoe goed is het om de bok door te geven?


In de moderne, goed functionerende samenleving van vandaag is respect voor de rechten van het kind de manier om de goede ontwikkeling van toekomstige volwassenen te waarborgen. Kinderen hebben onder meer het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan, over de vrijheid van mening uiting, het denken en de godsdienst, over gelijke behandeling, om de voorwaarden te krijgen die nodig zijn voor hun ontwikkeling en om beschermd te worden tegen alle vormen van geweld.

Tegelijkertijd is het de verantwoordelijkheid van de volwassen samenleving om hen niet alleen op te voeden over hun rechten, maar ook over hun plichten, om kinderen op te voeden die universele en lokale wetten en regels respecteren en om de rechten, eigendommen en meningen van anderen te respecteren.

Elke leerkracht en natuurlijk elke ouder heeft een beeld van de "ideale leerling", het "ideale kind". We stellen ons voor hoe bekwaam hij of zij moet zijn in bepaalde competenties, we hebben verwachtingen van hem of haar en we hopen hem of haar voor te bereiden op het leven.

OEFENING 2

In de volgende oefening vragen we je om na te denken over de vaardigheden, competenties, kwaliteiten en gebieden die naast het diagram staan en het aandeel verantwoordelijkheid dat de ouder en leerkracht hebben voor hun ontwikkeling. Wat is de rol van elk? Schrijf percentages! Twee voor elk gebied: één voor de ouder en één voor de leerkracht. Het bedrag moet 100% per gebied zijn.

<p>Gezond kind Ouder: Leerkracht:</p>		<p>Goede timing, punctualiteit Ouder: Leerkracht:</p>
<p>Goede communicatie Ouder: Leerkracht:</p>		<p>Zeer hardwerkend, vastberaden in de uitoefening van zijn/haar taken Ouder: Leerkracht:</p>
<p>Inzicht in de taken Ouder: Leerkracht:</p>		<p>Communiceer verantwoord online Ouder: Leerkracht:</p>
<p>Bouwt relaties goed op met collega's Ouder: Leerkracht:</p>		<p>Zorgt voor netheid, persoonlijke hygiëne Ouder: Leerkracht:</p>
<p>Gedrag Ouder: Leerkracht:</p>		<p>Zorgvuldig, grondig, strevend naar het best mogelijke resultaat Ouder: Leerkracht:</p>
<p>Pas de regels van etiquette goed toe, wees beleefd Ouder: Leerkracht:</p>		<p>Bewust van fouten, toegeven wanneer fout Ouder: Leerkracht:</p>
<p>Vermogen om onafhankelijk te handelen op basis van leeftijd Ouder: Leerkracht:</p>		<p>Nieuwsgierig, geïnteresseerd, open voor de wereld Ouder: Leerkracht:</p>

Suggestie: breng de opdracht naar een ouderbijeenkomst als je de klassenleerkracht bent. Als je kunt, geef het dan aan je collega's om het af te ronden met de ouders van de leerlingen in je klas. Het kan ook de moeite waard zijn om hierover een beetje met ouders te praten.



THEMATISCHE EENHEID 3

OUDERS BETREKKEN ALS ROLMODEL

"Toen ik problemen had op school, hielp het om te denken aan iemand tegen wie ik opkeek die zich in een vergelijkbare situatie bevond. Ik probeerde hun voorbeeld te volgen. Ik vond het makkelijker om door moeilijkheden te komen toen ik een rolmodel had" (Haley)

Kinderen van alle leeftijden vinden mensen om naar te kijken als referentiepunt in hun eigen ontwikkeling. In eerste instantie is het belangrijkste en meestal het enige rolmodel de ouder, maar naarmate het kind ouder wordt en meer leert over de wereld om hen heen, kunnen ze in iedereen een rolmodel vinden met wie ze zich willen verhouden.

Een rolmodel kan u helpen problemen te voorkomen en de doelen van uw kind te bereiken. Maar alleen als je kiest voor een "goed" rolmodel. Het rolmodel dat je kiest beïnvloedt gedrag, acties, waardekeuzes en daarmee de toekomst van het kind. Iedereen heeft rolmodellen, maar de kracht van de relatie met hen varieert van persoon tot persoon. Als docenten kunnen we rolmodellen zijn en studenten helpen bij het vinden van passende, constructieve en inspirerende rolmodellen.

Onder jongeren is het gebruikelijk om rolmodellen te vinden op sociale mediaplatforms, die vaak geen echte waarden overbrengen of een vervormd beeld van zichzelf en hun leven presenteren en daarom gevaarlijker dan nuttig zijn.



Uitdaging: Denk aan toen je 12-14 jaar oud was; wie waren je rolmodellen? Wat trok je tot hen aan? Hoe zie je ze vandaag als volwassene?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Als opvoeders moeten we studenten laten zien dat het niet alleen beroemdheden zijn die in de verte schitteren die rolmodellen kunnen zijn, maar dat veel mensen in hun directe omgeving voorbeeldig en uitstekend zijn en als rolmodel kunnen dienen.

Wie kan rolmodellen zijn voor kinderen?

- Leeftijdsgenoten;
- volwassenen, zoals ouders, leerkrachten, lokale publieke figuren;
- beroemde mensen.



OEFENING 3

Rolmodelkaart Bepaal in je klas welke ouder een voorbeeld kan geven (niet alleen heel opvallende dingen kunnen goede voorbeelden zijn)!

Denk na over hoe je de mogelijkheden in je klas zou beoordelen! Maak een "rolmodel kaart"!

1. **Bespreek met de kinderen** in uw klas de beroepen, vrijetijdsactiviteiten, sportieve prestaties en levensgeschiedenis van hun ouders. Maak studenten ervan bewust dat iedereen een positief, voorbeeldig persoon kan zijn, zonder dat ze een bereiker van wereldklasse hoeven te zijn.

2. **Stel een vragenlijst** op voor de ouders van de klas om van tevoren uit te zoeken wie het goede voorbeeld kan geven. De vragenlijst moet informatie bevatten over onderwijs, beroep, vrije tijd en vrijwilligerswerk. (Het is belangrijk om ouders ervan bewust te maken dat het niet verplicht is om te antwoorden!)

3. **Start een familiebezoek** om de ouders van de kinderen te ontmoeten. Schrijf een paar vragen op die u wilt stellen om de kwaliteiten, prestaties en attitudes te achterhalen die als voorbeelden worden gebruikt.

.....
.....
.....
.....

4. Organiseer een gezamenlijke activiteit voor ouders en kinderen waarbij rolmodellen centraal staan (familiedag, speciale les van de klasleerkracht, projectevenement)! Beschrijf kort wat voor soort programma u zou organiseren en hoe het zou worden uitgevoerd.

.....
.....
.....
.....

Reflectie van

Als praktiserend docent is het ook noodzakelijk om af en toe te pauzeren om na te denken over en te evalueren over onze onderwijspraktijk in het verleden. Het is echter niet mogelijk om het onderwijswerk met ouders te evalueren op basis van cijfers.

Bij het doorlopen van deze module hebben we een aantal gebieden aangescherpd die iets aan uw praktijk kunnen toevoegen of versterken wat u doet.

Maak een inventarisatie voor jezelf en geef aan of je iets hebt geleerd bij het voltooien van deze module, of je opnieuw wilt overwegen, iets waar je meer van wilt doen, iets waarvan je denkt dat het op dit gebied kan worden verbeterd.

Aanbevolen artikelen:

<https://www.edutopia.org/blog/parent-involvement-survey-anne-obrien>

<https://www.eduprise.co.uk/blog/the-dos-and-donts-of-school-communication-with-parents>

<https://www.waldenu.edu/online-bachelors-programs/bs-in-elementary-education/resource/nine-ways-to-improve-parent-teacher-communication>

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244014558030>

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2020.1740978>

<https://www.mdpi.com/2227-7102/10/3/69/htm>

<https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/6392/1/EURO%282%29.pdf>

<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/13/4838>

http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9567/1/Zametska-Zalas_Keltyk-Zaborovska.pdf

https://www.researchgate.net/publication/254110305_Parents_as_role_models_Parental_behavior_affects_adolescents'_plans_for_work_involvement

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS

INTELLECTUELE UITGANG 2

BINNEN GEMAAKT

HET KADER VAN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT



De auteur van de cursus 3
(Verbetering van de samenwerking
tussen oudersmodel)

M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

Maroslelei Általános Iskola

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert niet dat de Europese Commissie goedkeuring heeft verleend aan de inhoud. De ontwikkelde producten en diensten worden onder verantwoordelijkheid van de diverse participanten en onder supervisie van Qualitas ontwikkeld. De Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat wordt gemaakt van deze publicatie. may be made of the information contained therein.

