



## Lerarenopleiding



Erasmus+



SUPREM

# INTRODUCTIE

Het belangrijkste doel van het SUPREM-project is om internationale ervaring en diversiteit te gebruiken om 12-14-jarigen en getroffen ouders en opvoeders op een complexe manier hulp te bieden die de levensstijlcompetenties van studenten ondersteunt.

Als onderdeel hiervan werden als resultaat van bijna 18 maanden gezamenlijk werk 4 lerarencursussen geboren, die we ook van harte aanbevelen voor implementatie in het kader van school- of vrijetijds-, jeugdactiviteiten.

Suprem lerarenopleiding is een opleidingscurriculum met een complexe verzameling materialen. De training zal online beschikbaar zijn en ook voor zelfstudie door individuen. als ondersteunend hulpmiddel voor scholen, biedt de training ook de trainershandleiding en achtergrondinformatie over de methoden en aanbevelingen om de hoogste kwaliteit te garanderen.

De training sluit aan bij de cursus van de studenten, maar zal ook andere onderwerpen bevatten. belangrijkste doelstellingen van de opleiding:

- een methodiek aanreiken om met de cursus van superieure studenten te werken
- leerkrachten ondersteunen om ouders te betrekken bij schoolactiviteiten en ook om met hen samen te werken om te helpen verbetering van studenten

De opleiding bestaat uit vier modules:

1. levensmanagement vaardigheden en hun ontwikkelingsmogelijkheden in schoolonderwijs
2. SUPREM studentencursusmethodologie
3. Verbetering van de samenwerking tussen ouders
4. Efficiënte methoden om ouders te betrekken bij schoolactiviteiten

De auteurs

[www.suprem.eu](http://www.suprem.eu)



# EFFICIËNTE METHODEN OM OUDERS TE BETREKKEN BIJ SCHOOLACTIVITEITEN



# Leerkrachten en ouders: samen voor een onderwijsalliantie



# LERAREN EN OUDERS: samen voor een educatieve alliantie

Het betrekken van ouders bij schoolactiviteiten en, in het algemeen, bij het schoolleven is belangrijk, aangezien dit wordt ondersteund door alle psycho-pedagogische literatuur die het er over eens zijn dat het welzijn van leerlingen een goede relatie tussen leerkrachten en ouders moet creëren.

De school heeft daarom de verantwoordelijkheid om gerichte interventies met gezinnen te plannen om een harmonieuze en vreedzame ontwikkeling van leerlingen te verzekeren.

De relatie kan alleen gebaseerd zijn op het delen van waarden een actieve samenwerking met daarin respect voor elkaars competenties.

In de dialogen moet school en ouders zoeken naar een methodologie om de educatieve autoriteit van elk van hen te legitimeren en om gemeenschappelijke gedragsstrategieën te implementeren.

Het informeren en betrekken van ouders is noodzakelijk, een efficiënte onderwijsmethode en een serene omgeving dragen bij aan goed situatie.

Gezinnen beïnvloeden het leren en de ontwikkeling van kinderen als eerste opvoeders. Een stimulerende thuisomgeving die het leren aanmoedigt, is essentieel voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling.

Ouders die hun kinderen helpen met huiswerk, thuis bespreken wat er op school is gedaan, deelnemen aan bijeenkomsten met leerkrachten en of betrokken zijn bij verschillende school activiteiten, deze bijdrage heeft een positief en blijvend effect op de motivatie van kinderen om te leren en op hun gedrag en hun resultaten op school.

Het kan soms moeilijk zijn om een synergetische relatie met gezinnen te hebben, vooral wanneer er objectieve moeilijkheden zijn.

Sommige ouders kunnen uit een kansarme achtergrond komen, waardoor ze mogelijk niet genoeg deelnemen omdat ze niet dezelfde schoolcultuur delen of misschien gedemotiveerd zijn vanwege eerdere mislukkingen op school en niet in staat zijn om hun kinderen te onderhouden, of, in het geval van recente immigratie, niet de juiste geschikte vaardigheden om adequaat te communiceren.

Zelfs leraren vinden soms dat ouders te opdringerig zijn. De alliantie tussen school en gezin moet noodzakelijkerwijs gebaseerd zijn op wederzijds respect en erkenning van de rol van beide partijen en gemeenschappelijke waarden.

Gezinnen moeten zich welkom voelen, ongeacht de sociale context, en moeten worden beschouwd als geweldige hulpbronnen. Leraren moeten door ouders worden ondersteund als mede-opvoeders, ook om eventuele gedragsproblemen van leerlingen op te lossen.

De verbinding tussen de twee onderwijsinstellingen met een sterke relatie en gemeenschappelijke strategieën moet voor beide duidelijk zijn.

### Bij de planning van de participatie in school voor gezinnen moet daarom rekening worden gehouden met de volgende kenmerken:

- culturele achtergrond
- familie achtergrond
- persoonlijke kenmerken van de leerlingen
- relaties tussen leerlingen en leerkrachten
- persoonlijke kenmerken van docenten
- schoolorganisatie

#### Leraren moeten eigenaar zijn van:

- disciplinaire bevoegdheid
- communicatieve vaardigheden
- managementcapaciteit

#### Interactie tussen leerkracht en ouder moet gebaseerd zijn op:

- passende communicatiestrategieën
- vertrouwen
- samenwerking
- flexibiliteit



De uitdaging van leraren is om hun studenten voor te bereiden op het oplossen van multidimensionale problemen, om hun gedachte open te stellen voor nieuwe werelden, om te leren en begrijpen van de mensheid, diversiteit, om solidariteit en actief burgerschap te bevorderen, zonder de context en familie samenwerking te negeren.

Ouders zijn betrokken bij een belangrijke rol met school en kunnen niet met rust gelaten worden; er is aandacht voor training en informatie.

Ouders moeten:

- **OP DE HOOGTE WORDEN GEHOUDEN**
- **MEEDOEN**
- **BLIJF BETROKKEN**

## **DE MEDEVERANTWOORDELIJKHEID ONDERWIJSOVEREENKOMST**

School prepares, at the same time with the enrollment, a document that should be signed by parents and students: the educational pact of co-responsibility, aimed at defining in a detailed and shared way the rights and duties between school, students and family.

This document becomes a commitment to developing a serene, positive and active attitude towards school and is the basis for an effective education through dialogue and comparison.

The Pact, therefore, represents the context of the guidelines for school management, democratically expressed by people involved in each school. To allow the educational institution to successfully achieve the educational and training purposes, which it is institutionally responsible for, each subject is required to properly fulfil the duties that the legal system attributes to her.

## Leerlingen moeten bijvoorbeeld:

1. respect hebben voor medestudenten, alle schoolmedewerkers en de hoofdonderwijzer;
2. regelmatig lessen volgen;
3. ijverig, serieus en voortdurend schoolverplichtingen nakomen;
4. neem altijd het nodige didactisch materiaal mee;
5. deelnemen aan individuele en/of groepsactiviteiten;
6. geen buitensporige sommen geld en kostbaarheden bij zich hebben;
7. de voorzieningen, uitrusting, gereedschappen en leermiddelen correct te gebruiken zonder vrijwillig schade toe te brengen aan de school, eventuele schade moet worden vergoed;
8. geschikte kleding te gebruiken;
9. de mobiele telefoon niet gebruiken, tenzij hiervoor toestemming is verleend;
10. het schoolrooster respecteren; vertragingen en afwezigheden die in het register zijn opgenomen, moeten worden gemotiveerd;
11. zich correct gedragen tijdens pauzes en bij de uitgang;
12. een medisch attest overleggen indien zij geen activiteiten kunnen verrichten tijdens gym lessen;
13. zich correct gedragen en de regels van het schoolreglement respecteren;
14. de organisatorische en veiligheidsbepalingen van het schoolreglement in acht te nemen;
15. verlaat het klaslokaal alleen als de leraar toestemming heeft gegeven;
16. vraag om het klaslokaal alleen te verlaten in geval van nood en één voor één;
17. respect voor persoonlijke en culturele verschillen, de gevoeligheid van anderen.



**Ouders zijn rechtstreeks** verantwoordelijk voor de opvoeding en opleiding van hun kinderen en delen deze taak daarom met de school en werken met de school samen om onderwijsstrategieën te ontwikkelen die:



1. check controleer het dagboek dagelijks en onderteken school-familiecommunicatie;
2. verzuim snel te rechtvaardigen, uitsluitend via de specifieke functie in het Elektronisch Register
3. de uitvoering van schoolopdrachten te controleren;
4. een constructieve dialoog met leraren aan te gaan;
5. lees aandachtig de 'PTOF' en het Instituutsreglement
6. hun kinderen verantwoordelijk te stellen voor schoolverplichtingen, taken en regels voor het gemeenschapsleven die zijn vastgelegd in het instituutsreglement;
7. voortdurend en actief deelnemen aan ouderbijeenkomsten;
8. deelnemen aan school-familie gesprekken (algemene gesprekken met alle leerkrachten of individueel gesprek, wanneer dat nodig is);
9. ondersteunen en helpen van de scholengemeenschap (participatie en samenwerking op momenten in het schoolleven zoals feesten, tentoonstellingen, shows, projecten);
10. controleer schooltassen en let op de aankoop van omvangrijke en nutteloze schoolspullen;
11. een correcte relatie aan te gaan met de hoofdonderwijzer, met de leerkrachten, met de andere ouders en leerlingen en met al het schoolpersoneel;
12. kinderen te laten begrijpen dat de disciplinaire maatregelen die de school zal nemen ten aanzien van leerlingen (basis- en eerstegraads middelbare school) een educatief doel hebben;
13. vergoeding van schade die bewust en of onbewust door kinderen is veroorzaakt aan schoolfaciliteiten, apparatuur en lesmateriaal;
14. samenwerken met de school om ontberingen te voorkomen, ook door te zorgen voor regelmatige aanwezigheid;

15. bereikbaar zijn tijdens schooltijd;
16. het bevorderen van het respect voor het personeel, het onderwijzend en niet-onderwijzend personeel, de structuren en materialen van de school en hun klasgenoten;
17. de school belangrijke, familiale en persoonlijke informatie van de leerling te verstrekken, die van invloed kan zijn op de schoolprestaties;
18. stipt zijn in het ophalen van hun kinderen aan het einde van sportactiviteiten en schoolreisjes;
19. kinderen autonomie te ontwikkelen en hen te helpen bij de persoonlijke organisatie van tijd en ruimte voor huiswerk, vrije tijd, sport, tv, videogames en computers.

### Met deze overeenkomst verbinden leerkrachten zich ertoe:

1. vijf minuten voor aanvang van de lessen in de klas zijn om de studenten te verwelkomen;
2. begeleiden van de leerlingen bij de ingang van de school;
3. vraag in geval van nood om gesprekken met gezinnen;
4. de families op de hoogte te brengen van de didactische voorstellen;
5. de 'PTOF' binnen de vastgestelde tijd en wijze aan de ouders voor te stellen;
6. duidelijke en leesbare informatie over de didactische voorstellen te verstrekken en de doeltreffendheid ervan te evalueren;
7. periodiek de voortgang van individuele studenten rapporteren;
8. initiatieven te identificeren die gericht zijn op het ondersteunen en ontwikkelen van mensen in situaties van handicap, achterstand, ontbering of moeilijkheden;
9. aan het begin van elk schooljaar, met name aan de leerlingen die ingeschreven zijn in het eerste jaar van de Lagere Middelbare School, de didactische en educatieve activiteiten van het Onderwijsaanbodplan (POF) van de school toe te lichten waarbij de leerlingen gedurende het hele schooljaar betrokken zullen zijn; de gedragsregels die studenten moeten naleven (door zorgvuldige



- lezingen van schoolreglementen en disciplinevoorschriften die specifiek zijn geformuleerd voor de schoolhoofd);
10. aan het begin van het schooljaar de aanvangsniveaus van de leerling vast te stellen;
  11. inzicht krijgen in de opleidingsbehoeften (disciplinair en educatief) van de klasgroep en individuele leerlingen, om hun programmering te plannen;
  12. leerlingen te motiveren om te leren, hen te helpen hun vaardigheden en attitudes te ontdekken en te verbeteren, hen uit te leggen wie waarvoor verantwoordelijk is en waar de leerlingen naartoe kunnen met hun vragen en wat het opleidingstraject is dat ze moeten volgen;
  13. de godsdienst en cultuur te respecteren waartoe de leerlingen behoren;
  14. de activiteiten, de inhoud, de methodologieën, de verificatie-instrumenten in de planning van het vakgebied presenteren;
  15. de gehanteerde evaluatiecriteria (doorlopende en summatieve criteria, goedgekeurd door het faculteitsbestuur, ondertekend door de klassenraad en geformuleerd in de POF van het instituut) te presenteren en zelfcorrectie en zelfevaluatie aan te moedigen;
  16. duidelijke en nauwkeurige instructies te geven en de uitvoering van de taken binnen de toegewezen tijden en op de toegewezen wijze te controleren;
  17. voortdurend de aanwezigheid van leerlingen in de klas of het laboratorium controleren en of hun gedrag in de schoolcontext waarin zij werkzaam zijn, toereikend is;
  18. een correcte relatie en de juiste relatie met leerlingen en ouders tot stand te brengen, met absolute eerbiediging van de privacy;
  19. stipt zijn voor lessen, nauwkeurig in het leveren van roosters, notulen en in de door de school vereiste formaliteiten;
  20. respect hebben voor leerlingen, gezinnen en schoolpersoneel;
  21. wees alert op de begeleiding van leerlingen in de klas en tijdens pauzes en verlaat de klas nooit zonder de directeur of een van zijn schoolmedewerkers daarvan op de hoogte te hebben gesteld;
  22. de leerlingen informeren over de onderwijs- en didactische doelstellingen, over de tijden en uitvoeringsmethoden;
  23. de resultaten van schriftelijke, mondelinge en laboratoriumtests meedelen aan studenten en ouders;

24. een voldoende aantal tests uit te voeren
25. corrigeer en dien huiswerk in, van hetzelfde type, vóór de volgende toets;
26. leerlingen te volgen en te helpen bij hun werk en het ontwikkelen van vormen van samenwerkend leren met leeftijdsgenoten, het creëren van een serene sfeer en wederzijds vertrouwen dat iedereen in staat stelt om optimaal te werken, evenals om conflicten en situaties van marginalisering positief op te lossen.
27. Handtekening van de student, ouders en leraren.

## OP DE HOOGTE WORDEN GEHOUDEN

Informatie verstrekken is een zeer belangrijk taak op school, het moet goed georganiseerd zijn en vooral duidelijk, tijdig en beknopt.

Bij de voorlichting moet bijzondere aandacht worden besteed aan de gezinnen van niet-EU-leerlingen, door de aanwezigheid van culturele bemiddelaars en de vertaling van documenten in de verschillende talen waartoe zij behoren.

Traditionele systemen kunnen worden gebruikt om communicatie te verspreiden (schriftelijke communicatie, telefonische communicatie, geplaatst op het school nieuwsbrief, gebruik van klassenvertegenwoordigers maar ook nieuwe media.

### NIEUWE MEDIA:

Zorg voor een ruimte gewijd aan ouders op de schoolwebsite, zolang deze up-to-date is

E-mail en ouderportaal om alle ouders te informeren

Mailinglijsten, nieuwsbrieven, blogs, forums op internet

Oproepen en agenda's verspreiden via e-mail en ouderportaal

Projecten en rapporten gepubliceerd op de website van de school

Gebruik Facebook en betreed je school met voorafgaande toestemming

## TAKE PART

### VERTEGENWOORDIGER VAN KLAS EN OUDERS

1. Elke klas moet zijn eigen vertegenwoordigers hebben, gekozen door de ouders, die deelnemen aan periodieke vergaderingen met de leraren.
2. De klassenvertegenwoordiger/ klassenouder moet de ouders van hun klasbetrekken.
3. De klassenvertegenwoordiger/klassenouder is van fundamenteel belang voor de directe relatie die met de ouders kan worden opgebouwd om hen persoonlijk te betrekken
4. Hij/zij moet de ouders informeren en om hun mening vragen; vraag indien nodig om hulp
5. Hij/zij zorgt voor de relatie tussen vertegenwoordigers en alle ouders en organiseert indien nodig oudervergaderingen
6. De vertegenwoordigers verzamelen de voorstellen en brengen ze over
7. Vertegenwoordigers moeten een referentiepunt worden voor andere ouders

### MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Ouders nemen deel aan de schoolraad, via hun vertegenwoordigers

Deze raad stelt besluiten van algemene aard op en stelt deze vast met betrekking tot het gebruik van financiële middelen die door de staat, door openbare en particuliere entiteiten worden verstrekt.

Het is noodzakelijk de agenda 's van de medezeggenschapsraad bekend te maken en de resoluties te verspreiden.

De oudercomponent in het schoolbestuur moet periodiek bijeenkomen met klassenvertegenwoordigers om de genomen en te nemen besluiten te bespreken.

Een oudercommissie en werkgroepen maken

Periodiek dienen de vertegenwoordigers van het medezeggenschapsraad vergaderingen te houden die openstaan voor alle ouders.

## OUDERRAAD

Ouders kunnen een vereniging vormen en buitenschoolse activiteiten organiseren voor leerlingen met een kleine bijdrage.

Op deze manier wordt de school een plek voor kinderen om te wonen, niet alleen voor lessen, maar om hun vrije tijd door te brengen, vrienden te ontmoeten, hun passies te cultiveren.

Voorbeelden van buitenschoolse activiteiten:

- Laten we leren schaken
- Theatrale activiteit
- Musical in het Engels
- Versterking van vreemde talen
- Orkest
- Koor
- Sportactiviteiten

## BLIJF BETROKKEN

### BETROKKENHEID BIJ EDUCATIEVE ACTIVITEITEN:

#### DE KAMERVAN OUDERS

Als de school de mogelijkheid heeft, kan het een klaslokaal voor ouders opzetten.

Ouders konden het gebruiken om elkaar te ontmoeten en met elkaar te bespreken en om studiebijeenkomsten met studenten uit te voeren.

Ze kunnen om de beurt een paar uur per dag open blijven om de kinderen te helpen met hun huiswerk.

#### GENERATIEVERSCHILLEN

Spaties: Klasse

Tijd: ongeveer 2 uur

Leerlingen nodigen ouders uit om een gedicht of lied te kiezen dat hen vertegenwoordigt en om kort liedje en de gevoelens die erin worden geproduceerd op te schrijven.

De leerlingen zullen hetzelfde doen.

De leerkracht schetst de gedichten en liedjes van de ouders en een van de leerlingen.

	ouders / leerlingen	
LIED OF POËZIE	POËZIE REDEN VOOR KEUZE	EMOTIES

**Sommige ouders worden uitgenodigd en de resultaten worden voorzien van opbouwende feedback.**

- Wat zijn de belangrijkste verschillen?
- Zijn er gemeenschappelijke punten?
- Zijn de liedjes/gedichten veranderd, zijn de emoties ook?

### **IK ZAL MIJN WERK UITLEGGEN**

Deze activiteit kan worden gebruikt als ondersteuning voor een bewust oriëntatie project voor kinderen aan het einde van de schoolcyclus.

Tijdstip van realisatie: 15 minuten voor de vragenlijst en ongeveer 1 uur voor discussie en vergelijking. Ouders wordt gevraagd de volgende vragenlijst in te vullen

1. Wat voor werk doe je?
2. Welke studies waren nodig om dit werk uit te voeren?
3. Wat zijn de positieve en negatieve aspecten van je werk?
4. Welke kenmerken moet een persoon die uw werk uitvoert hebben?
5. Als je van baan kon veranderen, zou je het dan doen?
6. Welke andere baan zou je gekozen hebben?
7. Stel je een student voor om hetzelfde pad te volgen als jij?

De antwoorden worden in de klas gelezen, de leerlingen kiezen de antwoorden die het meest hun nieuwsgierigheid wekken.

Ouders die de gekozen vragenlijsten hebben ingevuld, worden uitgenodigd voor een moment van vergelijking en debat.

The answers are read in class, the students choose the answers that most arouse their curiosity.

Parents who have filled out the chosen questionnaires are invited to class for a moment of comparison and debate.

### **WE ORGANISEREN EEN BUURTFEEST**

Naast het ontwikkelen van de relatie met ouders, moet de school de gemeenschap als geheel laten groeien, kansen en paden creëren waarin men zich als gemeenschap kan voelen.

Het samen organiseren van een buurtfeest vereist samenwerking en gastvrijheid, niet alleen van studenten, maar ook van hun families om wederkerigheid en generatieve relaties op te bouwen.

Het betrekken van territoriale netwerken maakt het project nog steviger door het ontwikkelen van een gevoel van sociale solidariteit en het bevorderen van netwerken van relaties waarin studenten centraal staan in een ontwikkelde en groeiende gemeenschap.

Een project dat het gebied beïnvloedt, heeft een sterke educatieve waarde omdat kinderen de effectieve samenwerking van hun ouders met leraren ervaren en het belang van het verzorgen van openbare zaken leren.

Ouders krijgen de mogelijkheid om persoonlijke middelen en vaardigheden in te zetten door ze beschikbaar te stellen voor de behoeften van de school en de omgeving.

### **VOORBEELD VAN ORGANISATIE VAN EEN DISTRICTSPARTIJ:**

#### **FOODTRUCKS EN OF EEN MARKT**

Ouders bereiden samen met hun kinderen taarten of snoepjes om te verkopen.

#### **MUZIKALE MOMENTEN**

Er kunnen muzikale podiums worden georganiseerd. De muziekdocent kan ouders betrekken die een instrument weten te bespelen en samen met de leerlingen korte concerten spelen.

#### **TENTOONSTELLINGEN VAN STUDENTENWERKEN**

Ouders helpen studenten bij het opzetten van tentoonstellingen met hun werken (tekeningen, thema's, sculpturen).

#### **LATEN WE SAMENWERKEN.**

Afhankelijk van het seizoen kunnen ouders samen met leerkrachten leerlingen betrekken bij sommige activiteiten: hier zijn enkele voorbeelden die worden gemaakt.

1. Laten we een moestuin maken (een grootvader leerde de kinderen schoffelen en zaaien en bouwde een kleine buurtmoestuin)



2. We verzamelen de olijven en produceren de olie
3. De magische wereld van bijen (een imker ouder legde de secrets van het opvoeden van bijen en verzamelen honing)
4. De poëziehoek (een literatuurleraar organiseert woordspelletjes om gedichtjes te maken, voor ouders en leerlingen)
5. De leeshoek. Een ouder leest korte verhalen, sprookjes voor kinderen

### **BRONVERMELDING**

<https://www.vivoscuola.it/content/download/4485/137264/file/Genitori%20e%20scuola%20pdf%20complete.pdf>

<http://www.progettopioneer.com/strategie-relazione-scuola-buona-pratica>

<http://docenti.unimc.it/chiara.sirignano/teaching/2015/14314/files/pedagogia-sociale/alleanza-educativa-tra-genitori-e-insegnanti-1>

<https://lamenteemeravigliosa.it/teoria-ecologica-di-bronfenbrenner/>

[https://www.avolta.pg.it/pvw/app/PGIT0005/pvw\\_sito.php?sede\\_codice=PGIT0005&page=2312131](https://www.avolta.pg.it/pvw/app/PGIT0005/pvw_sito.php?sede_codice=PGIT0005&page=2312131)

<https://percorsiconibambini.it/bellimpresa/2021/01/05/scuola-genitori-e-territorio-costruendo-una-comunita-educante/>

### **Bibliografie**

Urie Bronfenbrenne "Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development" SAGE Publications Inc 2004

P. Cardinali, L. Migliorini "School and family. Building alliances" publisher Carrocci, 2013

A. Bartolomeo "Parent-teacher relations" The Publishing Scuola, 2014

F. Di Tullio "Contract with the children, Ares publisher, 2007

<https://percorsiconibambini.it/bellimpresa/2021/01/05/scuola-genitori-e-territorio-costruendo-una-comunita-educante/>

# SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUELE UITGANG 2

BINNEN GEMAAKT

HET KADER VAN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

De auteur van de cursus 4

(Efficiënte methoden om ouders te betrekken  
bij schoolactiviteiten)

Istituto Comprensivo Perugia 2

Cooperativa Sociale Borgorete

2021.

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie impliceert niet dat de Europese Commissie goedkeuring heeft verleend aan de inhoud. De ontwikkelde producten en diensten worden onder verantwoording van de diverse participanten en onder supervisie van Qualitas ontwikkeld. De Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat wordt gemaakt van deze publicatie.

