



Online assessment tool om de
persoonlijke sterke punten te
identificeren

Gebruikershandleiding



Erasmus+



SUPREM

INTRODUCTIE

Het hoofddoel van het SUPREM-project is om een complexe ondersteuning te bieden voor de levensvaardigheden van leerlingen van 12-14 jaar en hun ouders en leraren, gebruikmakend van internationale ervaring en diversiteit

Dit is het resultaat van bijna 30 maanden gezamenlijk werk om een online beoordelingstool te ontwikkelen die onze sterke punten meet op acht gebieden die verband houden met ons gedrag, reacties en standaardinstellingen.

De tool is online beschikbaar en kan door iedereen worden gebruikt zonder registratie of gegevensinvoer.

De wetenschappelijke basis werd in de samenwerking gebracht door de Nederlandse partner van het SUPREM-project. De experts van MENAT werken al tientallen jaren aan het identificeren van onze sterke punten uit ons gedrag, onze voorkeurskeuzes of zelfs ons gebruik van woorden.

De resultaten worden niet opgeslagen en er zijn geen persoonlijke gegevens nodig om het systeem te gebruiken. Op basis van de analyse illustreert een spinnenwebdiagram de resultaten en geeft tekstuele feedback over onze twee sterkste gebieden, wat onze sterke punten zijn en hoe we ze in ons voordeel kunnen gebruiken.

De beoordelingstool is een momentopname, geen diagnose of beoordeling.

Het is bedoeld om een dialoog op gang te brengen en leerlingen, ouders en leerkrachten te helpen om samen te gaan werken en samen vooruitgang te boeken.

De auteurs

www.suprem.eu

HOE WERKT HET?

De assessment tool is beschikbaar via de projectwebsite op onderstaande link:

<https://suprem.eu/nl/uitslagen.html>

De onderstaande QR-code is ook gemakkelijk toegankelijk en kan worden gescand om toegang te krijgen tot de beoordelingstool.



De evaluatietool is beschikbaar in verschillende talen, we raden u aan deze in uw moedertaal in te vullen, omdat dit de meest betrouwbare manier is om resultaten te verkrijgen.

De beoordeling kan een onbeperkt aantal keren worden voltooid. Door op de link te klikken of de QR-code te scannen, vindt u een vragenlijst met 19 vragen over 19 verschillende situaties en fenomenen. Voor elke situatie kan de respondent kiezen tussen twee verschillende reacties door een schuifregelaar in te stellen. Dit maakt het gemakkelijk om aan te geven of je het bijvoorbeeld niet helemaal eens bent met een van de twee opties, maar je iets dichterbij een van hen voelt.

Question 1 of 19: Wat past het best bij jou?

Ik vind een taak pas af als ik het doel van die opdracht gerealiseerd heb.

Ik lees met veel belangstelling de krant en kijk graag het nieuws.



Het invullen van de assessmenttool is niet leeftijdsspecifiek, het kan door iedereen worden gebruikt, het belangrijkste is dat de respondent de opties en de aangeboden keuzes begrijpt zonder hulp of uitleg. Voltooiing moet onafhankelijk gebeuren.

Het resultaat is beschikbaar op de feedbackpagina door te klikken op de knop "verzenden" onderaan de pagina en kan ook in pdf-formaat worden gedownload. Als de pagina wordt gesloten, gaan de resultaten verloren, dus we raden u aan het pdf-bestand te downloaden en op te slaan.

De beoordelingstool kan op elk apparaat met internetverbinding worden geopend. Op smartphones en tablets raden we aan om de tool in een liggende positie te draaien.

VOORSTEL VOOR HET GEBRUIK VAN HET BEOORDELINGSINSTRUMENT

De acht domeinen die door de beoordelingstool worden geanalyseerd, vertegenwoordigen de belangrijkste gedragsrichtingen en reacties op verschillende situaties. Het is belangrijk om deze te kennen bij het beslissen over de toekomstige richting van een jongere, omdat verschillende carrières en beroepen verschillende sterke punten vereisen. In welke functies en rollen een persoon succesvol kan zijn en voldoening kan vinden, hangt niet alleen af van professionele kennis, maar ook van welke levensvaardigheden meer ontwikkeld zijn.

Onze voorgestelde manier om de beoordelingstool voor 12-14-jarigen te gebruiken, is als volgt.

Op basis van onze ervaring en onze enquêtes is de moeilijkheid in sommige situaties dat de jongere anders over zichzelf denkt en de leraar en ouders hem / haar anders zien. Dit is logisch, omdat verschillende omstandigheden en situaties de achtergrond vormen voor het vormen van een mening.

Het kan een nuttige en toekomstgerichte basis zijn om de sterke punten van de student in kaart te brengen voordat hij een carrière kiest, met behulp van de SUPREM-beoordelingstool, onafhankelijk ingevuld door alle drie de belanghebbenden. In dit geval relateert de leerling de vragen natuurlijk aan zichzelf, terwijl de leerkracht(en) en ouder(s) hun perceptie van de leerling aangeven. Dus op basis van wat ze weten, wat ze waarnemen van het gedrag van de student of het kind, wat hun ervaring is met de student, geven ze de reacties van de student op elke situatie aan.

Drie of meer uitkomsten die op deze manier worden gegenereerd, zullen hoogstwaarschijnlijk verschillende of gedeeltelijk verschillende uitkomsten opleveren. Dit is normaal en laat duidelijk zien welke gebieden door de betrokkenen anders worden ervaren.

De resultaten bieden een uitstekende basis voor de betrokken partijen om samen te bespreken welke verschillen in beoordelingen er zijn, wat de redenen kunnen zijn en op basis daarvan welke toekomstige richtingen het meest veelbelovend kunnen zijn voor de betrokken leerling.

De SUPREM-beoordelingstool kan ook worden gebruikt door een leraar of een groep leraren in een bepaalde klas om te beoordelen of er competentiegebieden zijn die het meest moeten worden versterkt voor de groep leerlingen.

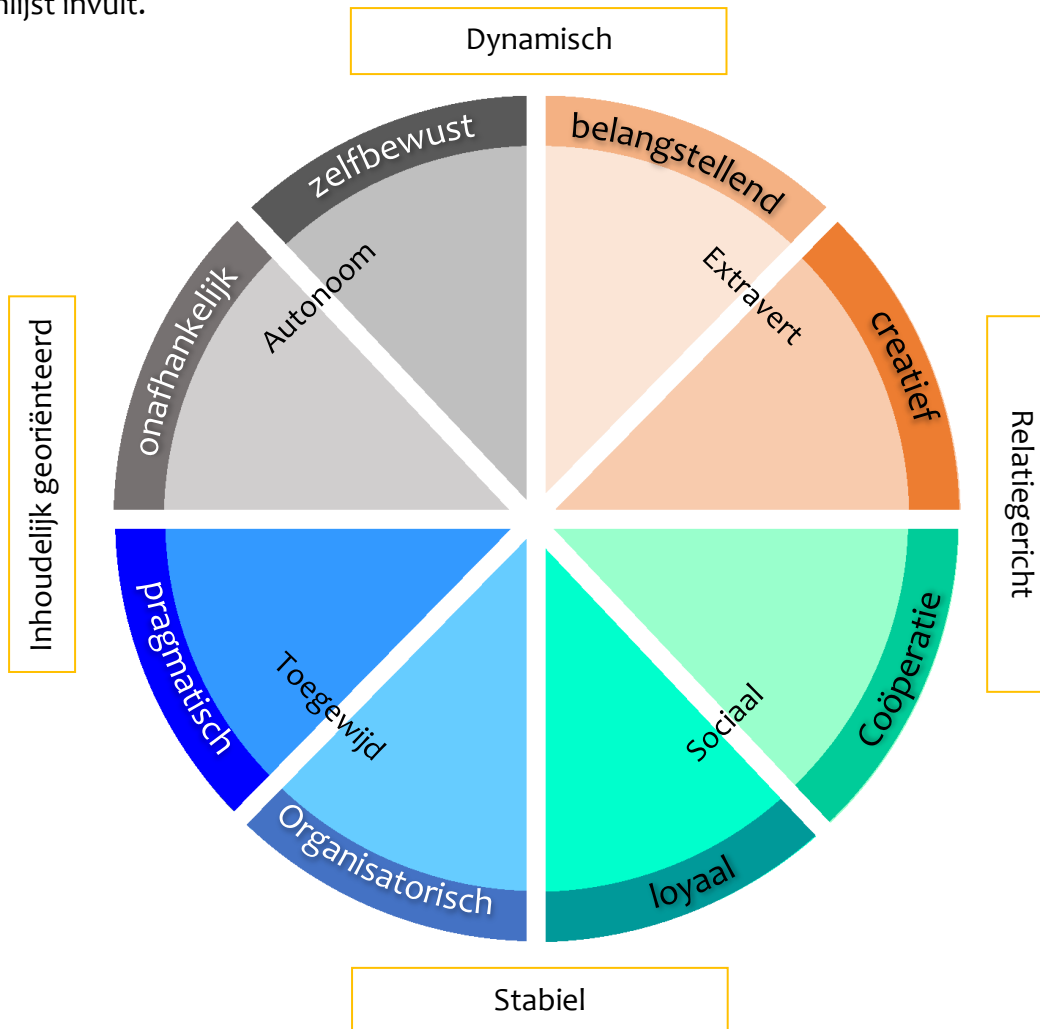
Klasleden kunnen anoniem hun beoordelingen invullen en opslaan, die docenten kunnen aggregeren en gebruiken om de richting en focus van een leereenheid of buitenschoolse activiteit te bepalen. Ze kunnen een gericht SUPREM-leerproject selecteren op basis van de kenmerken van de groep.

<https://suprem.eu/nl/uitslagen.html>



HOE LEES JE DE RESULTATEN?

De acht gebieden van het diagram geven meer informatie, zowel individueel als in relatie tot elkaar. De individuele betekenissen van de acht deelgebieden worden gepresenteerd op de volgende pagina's, evenals de 3 dimensies die een complex beeld geven van de sterke punten van de persoon die de vragenlijst invult.



DE 8 KENMERKEN

1. INITIËREN (MARKTGERICHT)

Ze zijn geïnteresseerd in wat belangrijk is voor hun omgeving, leeftijdsgenoten, leraren en wat belangrijk voor hen is. In staat om aandachtig te luisteren en zich in te leven in anderen, nieuwsgierig naar en vragen stellend over de motivaties van leeftijdsgenoten. Hij of zij kan gemakkelijk een klankbord worden.

2. CREATIEF

Stimuleer en motiveer je eigen ontwikkeling en die van anderen. Vermogen om te inspireren, te enthousiasmeren en een positieve kijk te hebben die zichzelf en anderen in staat stelt om te bloeien. Uitgangspunt is gelijkwaardigheid en wederkerigheid, zodat iedereen door zijn eigen bijdrage bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van het geheel.

3. COÖPERATIEF

Hij/Zij vindt het belangrijk dat hij/zij en zijn/haar leeftijdsgenoten op elkaar zijn afgestemd en elkaar aanvullen. Hij/Zij zoekt een gedeelde visie, gericht op saamhorigheid en delen met anderen.

4. LOYAAL

Hij/Zij is loyaal, komt op voor anderen en is beschikbaar wanneer anderen hem/haar nodig hebben. Eenvoudig af te stemmen op wat anderen nodig hebben. Hij/Zij is meelevend en heeft een sterk inlevingsvermogen. Vermogen om vertrouwen te geven en te ontvangen.

5. ORGANISATORISCH

Hij/Zij richt zich op de plannen en behaalt op basis daarvan de doelen. Hij / zij neemt weloverwogen beslissingen en neemt duidelijke en haalbare stappen om zijn doelen te bereiken. Wanneer dingen ingewikkeld zijn, **kan** hij / zij zich concentreren op de essentie. Herkent en scheidt het essentiële van het minder belangrijke.

6. PRAGMATISCH

Resultaatgericht, strevend om dingen te laten werken. Richt zich op wat mogelijk is en wat de moeite waard is om te doen om resultaten te behalen. Begrijpt de gevolgen en gevolgen van beslissingen. Is efficiënt en effectief in het voltooien van taken.

7. ONAFHANKELIJK

Onafhankelijk en in staat om zelf beslissingen te nemen. Hij of zij begrijpt elke taak en opdracht, ongeacht wat anderen denken. Hij of zij distantieert zich van mensen en omstandigheden die hem of haar bevooroordeeld maken en waardeert eerlijkheid en consistentie. Het is belangrijk dat hij of zij de ruimte krijgt en deze gebruikt bij het nemen van zijn of haar eigen beslissingen.

8. ZELFBEWUST

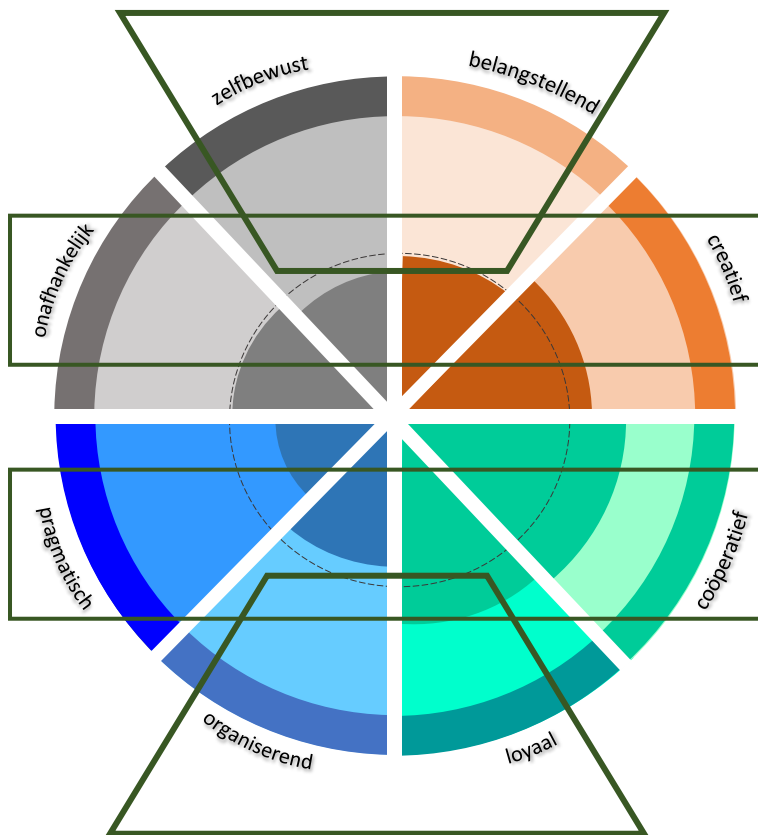
Daadkrachtig en gemakkelijk om beslissingen te nemen om doelen te bereiken. Hij/zij heeft een duidelijke visie op wat hij/zij wil bereiken en neemt de nodige beslissingen om dit te bereiken. Het is belangrijk dat hij/zij weloverwogen is en voldoende tijd neemt om de juiste strategie te ontwikkelen.

Naast het geven van een tekstuele beschrijving van de twee sterkste gebieden van de beoordeling, evenals reflectieve vragen die kunnen worden gebruikt om ze verder te ontwikkelen, is het ook de moeite waard om naar de grafiek als geheel te kijken.

Op de volgende pagina's bieden we meer gedetailleerde ondersteuning om u te helpen, als opvoeder of als ouder, om dieper in te gaan op de analyse van de resultaten van de SUPREM-beoordelingstool.

DE AFMETINGEN VAN HET DIAGRAM

BOVENSTE EN ONDERSTE GRAFIEKDELEN



Bovenaan het diagram staan de proactieve of **veranderingsgerichte gedragingen** waarvoor het belangrijk is om

- zelfbewustzijn en diplomatiek gedrag, en
- klantgerichtheid en interesse,

maar ook

- onafhankelijkheid en autonomie en
- creativiteit en innovatie.

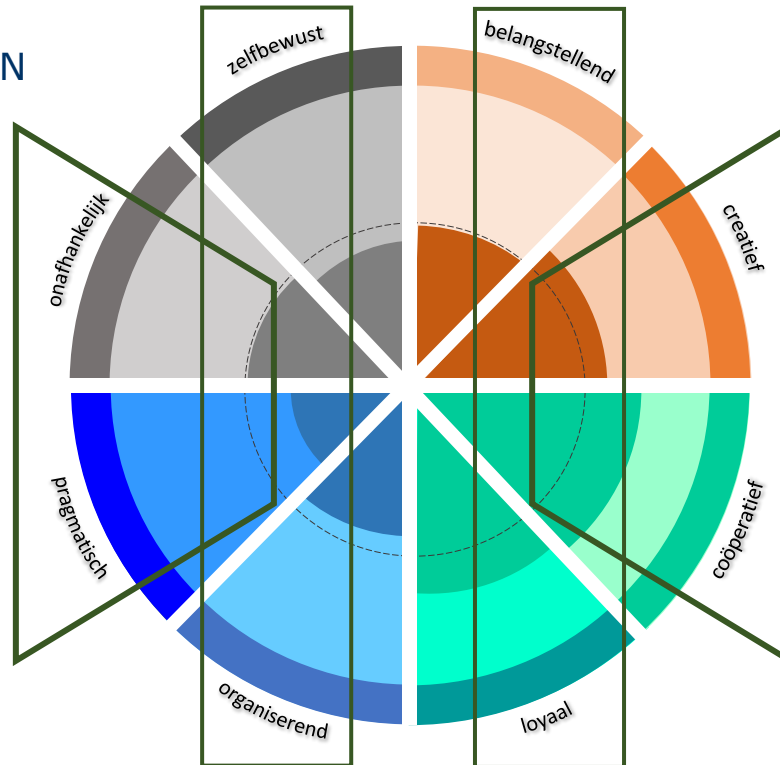
Het onderste deel van het diagram geeft het **consoliderende gedrag aan**, waarbij

- loyaliteit en betrokkenheid,
- het vermogen om op een gestructureerde manier te werken en te plannen,

maar ook

- samenwerking en binding, en
- praktisch en realistisch gedrag

LINKS EN RECHTS GRAFIEK ONDERDELEN



De linkerkant van het diagram toont voornamelijk aspecten **met betrekking tot de details, de essentiële inhoud**, waarin de

- onafhankelijk, doelgericht en
- praktische oplossingen

en bovendien

- zelfverzekerd, assertief en
- gestructureerde organisatiepatronen zijn ook duidelijk.

De rechterkant van het diagram toont **mensen- en relatiegericht** gedrag, waarbij

- een motiverende en innovatieve aanpak,
- samenwerking en teamoriëntatie,

maar tegelijkertijd

- interesse, oplettendheid en
- en loyaliteit en het streven naar consensus.

TWEE OP DE KUBUS (2³) – PRINCIPE VAN WEDERZIJDSE IMPLICATIE

Het bestaan van nacht veronderstelt het bestaan van dag, vocht veronderstelt droogte. Elk concept, elk fenomeen impliceert zijn tegendeel, zijn wederkerigheid, die we ervan onderscheiden, maar die niet kunnen worden gescheiden.

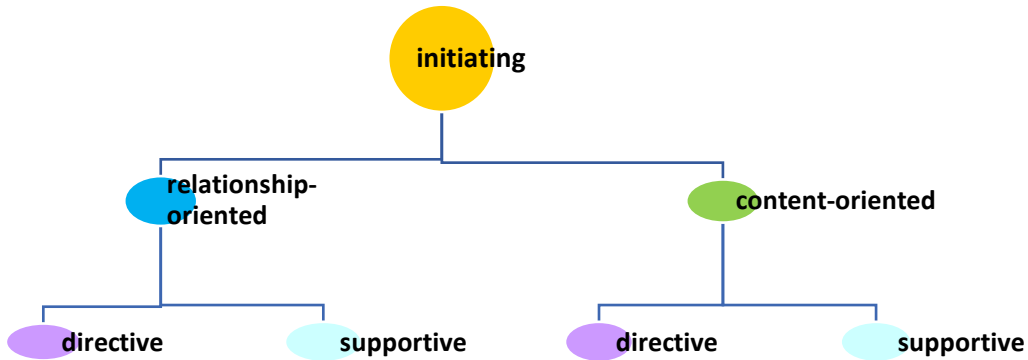
We zeggen dat iemand "zelfstandig werkt", wat meteen aangeeft dat er een ander is die niet zelfstandig werkt, dat wil zeggen eerder "samenwerken in een team". Deze onderlinge afhankelijkheid is ook terug te vinden in het SUPREM-evaluatietoolsysteem.

Creatief gedrag wordt bijvoorbeeld gecontrasteerd met pragmatisch, d.w.z. het bedenken van nieuwe ideeën, in tegenstelling tot het proberen het optimale resultaat te bereiken binnen het bestaande kader.

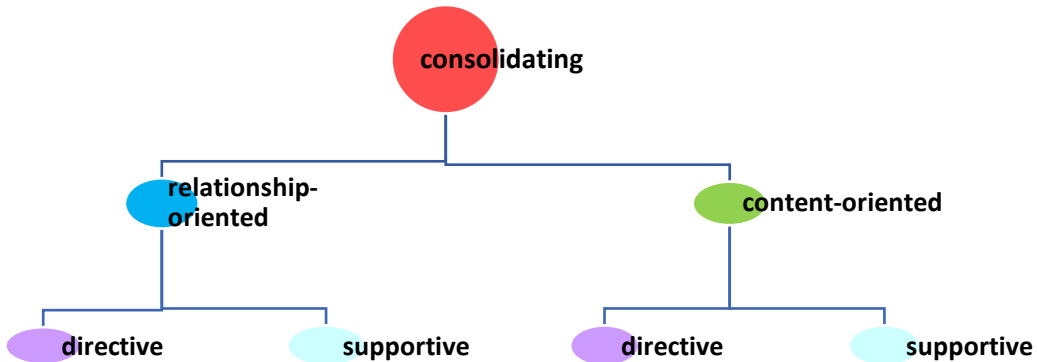
In het SUPREM-beoordelingssysteem worden twee tot twee elementen van drie dimensies gecombineerd om de acht gedragsdomeinen of competentiegebieden te creëren die hierboven zijn beschreven.

Deze afmetingen zijn:

1. Dimensie van verandering: initiëren - consolideren
2. Relationale dimensie: relatiegericht - inhoudsgericht
3. Sturende dimensie: richtlijn - ondersteunend



- Creatief
- Inleiding
- Self-aware
- Onafhankelijk



- Trouw
- Coöperatie
- Organisator
- Pragmatisch

De dimensie van verandering wordt ook wel de dimensie van macht of invloed genoemd.

Het belangrijkste aspect van deze dimensie is de tijdspanne. Er wordt onderscheid gemaakt tussen korte termijn, hier-en-nu veranderingen op basis van directe indrukken en langere termijn, strategisch beïnvloede veranderingen. Hoe langer iets duurt, hoe meer aandacht het vereist, hoe groter de kans op complicaties, maar in alle gevallen is invloed of kracht nodig om verandering in gang te zetten.

In de veranderdimensie zijn twee gedragalternatieven te onderscheiden: initiëren en consolideren.

Initiatief

Initiatief verwijst naar aspecten van gedrag en/of competenties die dingen in beweging zetten, verandering mogelijk maken en vooruitgang ondersteunen. Initiatief richt zich op de veranderende omgeving.

- Onafhankelijk en autonoom
- Zelfverzekerd en diplomatiek
- Proactief, klantgericht en leergierig
- Creatief en stimulerend

Consolideren

Consolidatie of stabilisatie verwijst naar die aspecten van gedrag die zich richten op de consolidatie van wat er al is. Denk aan de voortzetting van lopende werkzaamheden en activiteiten, effectieve samenwerking, gezamenlijke inspanningen, processen volgens gevestigde methoden en structuren.

- Samenwerking
- Loyaal, betrokken
- Gestructureerd en georganiseerd
- Realistisch en pragmatisch

De relationele dimensie geeft inzicht in de factoren die een rol spelen bij de coördinatie van taak en omgeving in het proces van samenwerking.

In de relationele aspecten van gedrag moeten we niet alleen nadenken over sociale vaardigheden, maar ook over de vormen van gedrag die ons in staat stellen om de situatie (inclusief die van anderen) te evalueren.

Relatiegericht

Relatiegerichte gedragsaspecten, competenties, zijn aspecten van gedrag die zich richten op wat buiten ons is en waarmee we verbonden zijn. Relatiegerichtheid is breder dan focussen op anderen, collega's, teamleden, burgers, het omvat ook het focussen op de relaties tussen individuele actoren.

- Proactief, geïnteresseerd en attent
- Creatief, motiverend en innovatief
- Samenwerkend en relationeel
- Loyaal en consensus-opbouwend

Inhoudelijk georiënteerd

De inhoudelijke aspecten van gedrag en de bijbehorende competenties komen vooral tot uiting op professioneel niveau en zijn daardoor minder abstract.

Denk aan de aspecten van waarneembaar gedrag die samenhangen met autonomie, resultaatgericht werken en plannen.

- Organisator en procesvolger
- Praktisch en doelgericht
- Onafhankelijk, integer en onpartijdig
- Zelfbewust en vastberaden

De sturende dimensie geeft inzicht in hoe gefocust iemand is op het managen van mensen en taken, of beter gezegd op het doen van het werk zelf.

De leiderschapskwaliteiten zijn niet hetzelfde als de managementkwaliteiten, waarbij overdracht en resultaatgerichtheid een iets grotere rol spelen. Bij de leiderschapskwaliteiten denken we liever aan motivatie, motivatie, zelfbewustzijn en visiegericht gedrag.

Richtlijn

Een van de belangrijkste onderscheidende dimensies van gedrag is de visie, de missie en de manier waarop doelen worden gemanaged. De leiderschapsaspecten richten zich op die aspecten van gedrag die betrekking hebben op het motiveren van werknemers, het betrekken van managers en werknemers, het verdedigen van visies en doelen en het nastreven ervan op een resultaatgerichte manier.

- Creatief, motiverend en innovatief
- Loyaal, betrokken
- Gestructureerd en georganiseerd
- Zelfbewust en vastberaden

Ondersteunend

Een andere benadering om doelen te bereiken en taken te voltooien, is om te focussen op ondersteunend gedrag en competenties.

Op deze manier bepalen activiteiten de prestaties, de perceptie van het hele proces en de kwaliteit van de organisatie. De implementatie richt zich vooral op de volgende elementen: het bewaken van omstandigheden en verwachtingen, het ondersteunen van de samenwerking van de deelnemers aan het proces, effectief inzetten van capaciteit en het volgen van regels en afspraken.

- Praktisch en doelgericht
- Samenwerkend en relationeel
- Onafhankelijk en autonoom
- Initiërend, geïnteresseerd en attent

SUPREM – SUCCESSVOLVOORBEREIDINGSMODEL VOOR SCHOLEN



INTELLECTUELE UITGANG | 4

BEOORDELINGSTOOL

GEMAAKT BINNEN

HET KADER BESTELWAGEN

2019-1-HU01-KA201-061091

PROJECT

Auteur

Menat BV.

M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

2021.

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie (contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Deze website weerspiegelt alleen de mening van de auteur en de Commissie of het Hongaarse nationale agentschap, aangezien de aanbestedende dienst niet verantwoordelijk kan worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

