

**Dezvoltarea abilităților
de gestionare a vieții**
Ghid pentru profesori



Erasmus+



SUPREM

INTRODUCERE

Principalul obiectiv al proiectului SUPREM este de a valorifica experiențe internațională și diversitatea pentru a oferi asistență elevilor de 12-14 ani, dar și părinților și profesorilor lor pentru a le oferi sprijin în dezvoltarea abilităților de viață într-un mod complex.

Drept rezultatul unei munci comune de circa 18 luni, au fost realizate un număr de 10 module pentru elevi. Recomandăm aceste module pentru a fi implementate în cadrul unor activități de timp liber destinate pentru tineri, organizate de școli.

Cele 10 module sunt independente unul de celălalt, având conținut și natură diferite. Ele pot fi folosite în timpul anului școlar (10 luni), dar cei interesați pot arunca o privire și doar la anumite module.

Proiectul acoperă 10 arii tematice care sunt considerate a fi importante pentru grupul de vârstă menționat, conform studiilor întreprinse în cadrul proiectului.

Fiecare proiect include activități ce necesită aproximativ 240 de minute, oferind un caiet de lucru pentru elevi și un ghid pentru profesori pentru fiecare modul.

Ghidul profesorului include toate informațiile, instrucțiunile profesorilor și sfaturi utile care au fost formulate în cadrul proiectului, bazat pe feedback-ul primit în faza de testare a modulelor de către profesori și elevi. Materialul poate fi transformat, modificat și adaptat situațiilor și nevoilor unei anumite comunități.

Vă dorim mult succes în aplicarea proiectelor!

Autorii

www.suprem.eu

SUPREM - PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL

1. PLANIFICAREA VIITORULUI
2. DEFINIREA OBIECTIVELOR
3. PLANIFICARE PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR PROPUSE
4. RESPONSABILITATE, LUAREA UNOR DECIZII RESPONSABILE
5. AUTONOMIE, ORGANIZAREA INDEPENDENTĂ A MUNCII
6. ORGANIZAREA PROPRIEI VIEȚI
7. COLABORARE, ÎNVĂȚARE DE LA CEILALȚI
8. GESTIONAREA TIMPULUI
9. IMPORTANȚA MODELULUI DEMN DE URMAT
10. ÎNVĂȚAREA PRIN EXPERIENȚĂ

REZULTATELE DE ÎNVĂȚARE ALE PROIECTULUI

	Cunoaștere	Abilitate	Atitudine	Autonomie și responsabilitate
1. Planificarea viitorului	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoaște stagiile vieții umane, caracteristicile acestora și sarcinile cele mai importante ale acestora. - Recunoaște relația dintre învățare și prosperitate în viitor, loc de muncă, venit, relații și statut social. - Își cunoaște propriile puncte tari și puncte slabe. Știe cum să-și dezvolte aptitudinile și cum să le folosească pentru a-și clădi viitorul pe acestea. - Cunoaște mai multe opțiuni de carieră, diferite procese educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Are abilitatea de a-și anticipa drumul către viața de adult. - Își face planuri pe termen lung pentru propria viață. - Este capabil să formuleze ce tipuri de muncă sau activități îl/o fac fericit/fericită și ce tipuri de activități i se par dificile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Este motivat să gândească pe termen lung. - Este interesat de propriul său viitor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevul deține controlul asupra propriei vieți (conform vârstei).
2. Definirea obiectivelor	<p>Elevul știe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să își asculte colegii; - să își împărtășească experiențele cu colegii; - să accepte idei și gânduri care sunt diferite de cele ale sale; - să își exprime experiențele și poveștile în scris. 	<p>Elevul este capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să exprime și să înțeleagă idei, gânduri, emoții, experiențe, atât în scris, cât și verbal; - să interacționeze în mod adecvat, la un nivel lingvistic-creativ, în contexte variate în perspectiva dialogului și respectului reciproc; - să folosească computerul pentru a se documenta, a stoca, a prezenta și a împărtăși informații legate de munca în cadrul proiectului; 	<p>Pentru a lua deciziile potrivite, elevii trebuie să se concentreze asupra persoanei proprii și asupra nevoilor proprii, lăsându-se conduși de propriile nevoi.</p>	<p>Elevii încep să se cunoască și să-și conștientizeze abilitățile.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - să transfere ceea ce a învățat, prin experiență, în diverse contexte - să persevereze în învățare pentru a depăși obstacolele prin optimizarea timpului și a informației la nivel individual sau colectiv. 		
3. Planificare pentru atingerea obiectivelor propuse	Elevul cunoaște metodele de fragmentare a obiectivelor pe termen lung în obiective pe termen scurt.	Plănuiește etapele și sarcinile. Operează cu propriile instrumente.	Reușește să depășească obstacolele și dificultățile care s-ar putea ivi pe parcurs.	Își verifică în mod constant planurile pentru a le ține în ordine.
4. Responsabilitate, luarea unor decizii responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoaște informația necesară pentru luarea unei decizii și detectează surse credibile. - Poate verifica informația și este capabil să selecteze surse relevante și credibile pe baza unor informații contradictorii. 	Elevul ia deciziile corecte în situația dată.	Elevul este încrezător și își ia propriile decizii.	Elevul este responsabil pentru consecințele propriilor decizii luate.
5. Autonomie, organizarea independentă a muncii	Știe cum să ajungă la un rezultat anume, prin ce tip de activități. Cunoaște particularitățile proiectului ca formă și metodă de muncă. Știe ce înseamnă etapele, cunoaște elementele ciclului PDCA și înțelege modul de aplicare al acestuia.	Elevul este capabil să descompună fluxul de muncă în părți și să creioneze un plan pentru implementarea acestora. Este capabil să controleze un anumit flux de muncă. Este capabil să evalueze munca depusă și să identifice domeniul care necesită îmbunătățire.	Elevul colaborează cu ceilalți prin formularea unor critici constructive. Elevul practică auto-reflexia și evaluează în mod realist activitățile proprii și cele ale colegilor.	Elevul cooperează. Pentru a-și atinge scopul, își susține opinia și o argumentează. Este capabil să lucreze în mod independent și în colaborare cu ceilalți.
6. Organizarea propriei vieți	Elevul cunoaște punctele tari și punctele slabe ale propriei personalități. Cunoaște metode de	Este capabil să se auto-controleze.	În mod clar își susține opiniile și soluțiile alese.	În situațiile de management, elevul este independent, nu se lasă influențat ușor

	rezolvare a problemelor. Recunoaște și identifică soluții de viață, alege metode de rezolvare viabile.			de ceilalți în activitățile proprii și nu are nevoie de control din partea celorlalți.
7. Colaborare, învățare de la ceilalți	<p>Știe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să recunoască emoțiile celui alt - să recunoască punctul de vedere al naratorului - cum să schimbe punctul de vedere al observatorului intern 	<p>Este capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să analizeze emoțiile proprii și cele ale celorlalți - să înțeleagă un text literar - să lucreze în echipă - să își îmbunătățească abilitatea de a se auto-exprima - să își dezvolte abilitatea de citire conștientă - să organizeze și să rezolve sarcini - să își dezvolte abilitățile practice/tehnice - să își dezvolte abilitatea de vorbire 	Elevii dau dovadă de empatie cu privire la emoțiile celorlalți și își folosesc spiritul critic.	Elevii lucrează împreună într-o atmosferă pașnică și colaborând cu ceilalți.
8. Gestionarea timpului	Elevii cunosc strategii și instrumente potrivite pentru a-și planifica timpul.	Elevii sunt capabili să-și prioritizeze sarcinile (în funcție de urgența și importanța acestora). Își planifică timpul folosind instrumente digitale.	Elevii sunt angajați să-și pună planurile proprii în aplicare.	Elevii se adaptează în mod flexibil la situațiile neașteptate.
9. Importanța modelelor demne de urmat	Elevii cunosc valorile umane și sociale. Recunosc adulții (oamenii) ale căror drum în viață reprezintă valoare.	Elevii identifică modele demne de urmat. Își definesc pentru sine valorile reprezentate de aceste modele.	Elevii sunt interesați de viața modelelor alese și sunt încurajați să le urmeze.	Elevii propun în mod independent acțiuni ce merită urmate.

<p>10. Învățare prin experiență</p>	<p>Elevul știe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să-și îmbogățească cunoștințele legate de aspectele formale și lingvistice ale fiecărui tip de text poetic - cum să învețe despre figurile de stil noi - cum să identifice și să analizeze temele centrale ale unei poezii - cum să parafrazeze și să comenteze un text literar - cum să înțeleagă funcțiile denotative și conotative ale unui text poetic - să recunoască și să folosească anumite figuri stilistice și retorice - cum să compare diferite texte poetice - cum să se exprime corect și clar - să citească clar cu voce tare - să înțeleagă sensul/esența diferitelor texte poetice - cum să recunoască treptele cele mai importante în evoluția istorică a limbii, înțelegând și formulând elementele esențiale ale aspectelor culturale și sociale ale limbii 	<p>Elevul este capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să promoveze reflecția critică asupra valorilor fundamentale ale societății și ale individului prin studierea operelor clasice - să își dezvolte abilitățile lingvistice, comunicative și expresive - să își crească apetitul pentru lectură ca instrument de bază în dezvoltarea personală 	<p>Elevii dezvoltă atitudinea corectă față de munca în echipă în cadrul căreia fiecare are sarcina sa proprie, sarcină ce este relevantă pentru munca întregii echipe.</p>	<p>Elevii gestionează întreaga activitate, în toate etapele ei. Se descurcă cu resursele economice și temporale. Învată cum să-și promoveze abilitățile organizatorice.</p>
--	---	---	--	---



MODULUL 1

PLANIFICAREA VIITORULUI

MODULUL 1

PLANIFICAREA VIITORULUI

	Cunoaștere	Abilitate	Atitudine	Autonomie și responsabilitate
1. Planificarea viitorului	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoaște stagiile vieții umane, caracteristicile acestora și sarcinile cele mai importante ale acestora. - Recunoaște relația dintre învățare și prosperitate în viitor, loc de muncă, venit, relații și statut social. - Își cunoaște propriile puncte tari și puncte slabe. Știe cum să-și dezvolte aptitudinile și cum să le folosească pentru a-și clădi viitorul pe acestea. - Cunoaște mai multe opțiuni de carieră, diferite procese educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Are abilitatea de a-și anticipa drumul către viața de adult. - Își face planuri pe termen lung pentru propria viață. - Este capabil să formuleze ce tipuri de muncă sau activități îl/o fac fericit/fericită și ce tipuri de activități i se par dificile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Este motivat să gândească pe termen lung. - Este interesat de propriul său viitor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevul deține controlul asupra propriei vieți (conform vârstei).

INTRODUCERE

Te-ai gândit vreodată la ce este mai important în viața ta? Ce este important acum și ce se va întâmpla în 10, 15 ani de acum? Nu este ușor de făcut, în mod special este dificil să impunem o ordine a lucrurilor importante. Ce este important de fapt? Probabil, fiecare dintre voi vă gândiți în mod diferit, în funcție de stilul vostru de viață sau personalitatea voastră, în funcție de ce experiențe aveți prin părinții voștri. Ceea ce pare relevant acum, poate o să fie diferit în viața voastră ulterioară.

Acum aș dori să descrieți ce este important pentru voi în momentul actual. Ce vreau de la voi?

Viața este un proces în care evenimentele ni se ivesc în cale în continuu. Nu le putem opri, dar le putem influența. Le putem influența astfel încât desfășurarea lor să ne fie favorabilă. Încercările noastre de a influența evenimentele le reprezintă DECIZIILE NOASTRE. Dacă luăm deciziile corecte, viața noastră se poate desfășura în modul în care ne-o dorim. Dacă evenimentele nu se dovedesc a fi cele la care ne așteptam, este important să ne adaptăm la situațiile de viață având în vedere deciziile noastre anterioare. Vă aflați la un punct al vieții voastre când puteți lua decizii care să vă definească viitorul. Aș dori să ne ajutăm reciproc în acest sens. Sunt curios/curioasă ce gândiți voi și cred să și voi sunteți curioși să aflați despre ceilalți. Sunteți pregătiți?

Aveți în fața voastră o zi încărcată. Vă veți contura viitorul, însă de această dată doar ca un joc. Veți lua decizii și le veți discuta. Veți fi independenți, dar veți lucra și în grupuri mici. Vă rog să luați în serios aceste activități pentru că ele vă vor ajuta să vă orientați în viitorul propriu!

ENUNȚAREA PROBLEMEI

EXERCIȚIUL 1 - VALORI, OBIECTIVE

Cărțile împrăștiate pe masă sunt cărți cu VALORI pe care oamenii tind să le considere a fi importante în viață. Unele dintre ele sunt bine cunoscute și clare, în timp ce altele sunt mai greu de interpretat.

Vă rog să veniți la masă în grupuri de câte 5 elevi (numărul elevilor poate varia în funcție de mărimea grupului) să și alegeți câte 3 cărți în funcție de ce credeți că este important în viața voastră. Nu toate cărțile sunt disponibile, s-ar putea ca unii dintre voi să nu găsească anumite concepte. În asemenea cazuri încercați să le înlocuiți cu un concept asemănător.

Când alegeți cărțile, țineți minte, că nu există alegeri bune sau rele. Fiecare alege cum crede de cuviință.

După ce fiecare și-a ales cărțile, memorați-le și puneți-le într-un plic, scrieți-vă numele pe plic și dați-mi-l mie. (Membrii fiecărui grup își aleg cărțile și le pun într-un plic.)

Ești interesat de ceea ce ai ales? Ești interesat de ce este într-adevăr important pentru viața ta? Discutați! Puteți să puneți întrebări unul celuilalt timp de câteva minute.

Membrii grupului au câte 5 minute pentru discuții. Acest pas pregătește de fapt formarea grupurilor mici.

Cărțile pot fi imprimate în distribuția și cantitatea dorită de profesorul îndrumător.

Cărți cu valori

SĂNĂTATE	BOGĂȚIE	PATRIOTISM
MÂNCARE DELICIOASĂ	TIMP LIBER	POSSIBILITATEA UNOR DECIZII INDEPENDENTE
IUBIRE	CALM	LOIALITATE
EXPERIENȚE	AVENTURI	ÎNVĂȚARE CONTINUĂ
RELAȚII	FERICIRE	RECUNOAȘTERE
FAMILIE MARE	PROGRES FĂRĂ EFORT	MULȚI BANI
ONOARE	ROMANTISM	DISTRACȚIE
GLORIE	CONSISTENȚĂ, STABILITATE	MEDIU SĂNĂTOS

EXERCIȚIUL 2 – SECTOARE (ECONOMICE). FORMAREA GRUPURILOR ÎN FUNCȚIE DE INTERESUL ELEVILOR

Putem include locurile de muncă și profesiile în diferite „sectoare”. La această sarcină va trebui să alegeți un sector din lista ce urmează care vi se pare cel mai interesant și care să vi se potrivească cel mai bine.

Uitați-vă la lista cu diferitele sectoare și alegeți unul, colorând celula corespunzătoare cu un creion. Trebuie să alegeți doar UNUL! Vă puteți uita la denumirea diferitelor sectoare și în limba engleză. Încercați să memorați cât mai mult posibil din acestea!

Merită să verificați lista împreună cu elevii, încercând să le explicați ce nu înțeleg, discutând despre anumite sectoare. Răspundeți la întrebările elevilor pentru că va trebui să vină ei înșiși cu locuri de muncă corespunzătoare diferitelor sectoare mai târziu. Folosirea culorilor este foarte importantă, aceeași culoare se referă la sectoare similare. Acest lucru va fi important în crearea echipelor.

agricultură (agriculture)	include agronomia și creșterea animalelor, însă se referă doar la procedura producției materialelor de bază
catering	comerciant/profesie care asigură mâncare și băutură pentru întâlniri și evenimente sociale (de obicei de consumat într-o locație de catering) și uneori asigurând și activități distractive
administrație (state administration)	forma sau procedura de guvernare care reglementează, controlează, verifică și înregistrează funcționarea societății. Include guvernul, parlamentul, autoritățile locale, respectiv sarcinile administrative și birocrăția aferentă.
sport	în acest sector se încadrează sportivi profesioniști, antrenori, preparatori fizici, alți specialiști cum ar fi fizioterapeuți, antrenori personali, manageri sportivi

sectorul verde (green sector)	această activitate socială sau umană este legată de mediul înconjurător, de protecția și îmbunătățirea acestuia. Include creșterea durabilă a producției și a consumului și protejarea naturii (parcuri naționale, grijă față de valorile naturale)
distracție (entertainment)	cunoscut și sub denumirea de „show-business”, industria care oferă distracție, de exemplu teatrul, filmul sau televiziunea. Obiectivul acestui domeniu este de a ocupa timpul liber al oamenilor, distrăgându-le atenția. Aici putem menționa uriașele companii mass media, centrele de recreere, jocurile de noroc, dar și telecomunicațiile. Exemple internaționale: Walt Disney, Time Warner, Pixar, 20th Century Fox, CNN.
industria frumuseții (beauty industry)	însurează coafezele, frizerii, cosmeticienii, manichiuristele și pedichiuristele, stilistii și modelele. Exemple internaționale: Chanel, Johnson&Johnson, L'Oreal, Christian Dior
cultură (culture)	obiceiuri și credințe, forme de artă, moduri de viață și organizarea socială a unei țări sau a unui grup, totodată menținerea valorilor materiale și intelectuale, cum ar fi bibliotecile, arhivele, centrele comunitare sau interpreți
artă (art)	diferitele forme de artă, subdomenii ale civilizației, cum ar fi muzica, artele plastice, filmul, teatrul sau literatura
industria de automobile (automotive industry)	sistemul complex al fabricării de mașini, de la subcontractați până la asamblori: producători de accesorii, fabrici de cauciuc, componente electrice, mecanici auto, ingineri etc. Exemple internaționale: General Motors, Mercedes, Toyota, Michelin
servicii de sănătate (health service)	serviciu public care asigură îngrijire medicală pentru oameni și animale. Are drept obiectiv prevenirea, tratarea și vindecarea bolilor. Aparțin de acest sector medicii, veterinarii și farmaciștii
industrie/tehnologie alimentară (food industry/technology)	produce produse alimentare destinate consumului uman. Materia de bază este asigurată de agricultură. Exemple internaționale: Nestlé, Coca-Cola, Danone, Unilever
turism (tourism)	servicii de călătorie și de petrecere a timpului liber, cum ar fi industria hotelieră sau rețeaua de ghizi turistici
transport	sistem pentru transportul oamenilor și bunurilor dintr-un loc în altul folosind mașini, drumuri, calea ferată sau aviația

educație (education)	școală primară și secundară, studii universitare, educația adulților, pregătire profesională sau vocațională
industria grea (heavy industry)	producerea unor bunuri de consum durabile printr-un consum ridicat de energie, adesea folosind mașini mari pentru a produce metale, vehicule etc. Aparține de acest sector industria chimică, ingineria mecanică, producerea energiei sau industria de construcții
justiție (law)	avocați, juriști, judecători, procurori, consilieri juridici
IT:	munca, dezvoltarea și realizarea unor produse prin folosirea computerelor. Aparțin de acest sector programatorii, dezvoltatorii web, inginerii de software sau hardware, designerii, administratorii unor sisteme informatice. Exemple internaționale: Apple, Microsoft
industria ușoară (light industry)	fabricarea unor bunuri de consum, obiecte mici sau ușoare, cum ar fi obiectele folosite în casă. De exemplu industria textilă, pantofarii și cizmarii, industria hârtiei și meșteșugarii. Exemple internaționale: Nike, Adidas, Levi's
comunicație și tehnologie (communication and technology)	este legat de domeniul IT, se bazează pe computere și sisteme audio-vizuale. Aparține de acest sector robotica, media online, rețelele sociale și tehnologia digitală. Exemplu internațional: Facebook
comerț angro și cu amănuntul (retail and wholesale)	vânzarea unor produse către public, de obicei prin magazine. Bunurile pot fi revândute pentru a obține profit. Exemple internaționale: LIDL, Tesco, Kaufland
știință (science)	cunoștințe despre structura și comportamentul lumii noastre fizice, bazat pe fapte care pot fi dovedite științific, de exemplu prin experimente
ordine publică și securitate (law enforcement and security)	poliție, forțe de apărare, gestionarea situațiilor de dezastru, paza de frontieră, securitate și pază

Sectorul ales:

Denumirea în limba engleză:.....

Grupurile vor fi formate pe baza sectoarelor alese. Veți lucra în echipe de câte 3, dar trebuie să completați în caietul de lucru în mod individual. Este posibil ca tu și coechipierii tăi să nu fi ales același sector, însă opțiunile voastre aparțin de sectoare asemănătoare.

Sarcina profesorului este să formeze grupuri din elevii care au ales sectoare identice sau similare. Trebuie să formați grupuri de câte 3 elevi. Dacă sunt mulți elevi care au ales același sector, puteți forma mai multe grupuri. Dacă sunt elevi care nu-și găsesc parteneri, ajutați-i cu întrebări sau rugați-i să ia în considerare o a doua opțiune.

Membrii grupului meu și opțiunea lor:

Nume:

Sector:

Sector în limba engleză:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EXERCIȚIUL 3

Instrucțiuni destinate profesorului: În această parte elevii vor lucra în grupe de câte 3 membri. Prima sarcină a elevilor care au ales același sector economic / sectoare economice similare este să enumere 10 locuri de muncă diferite din sectorul ales. Elevii pot folosi mijloace electronice. Link-urile din caietul de lucru pot oferi ajutor adițional pentru elevi.

Asigurați-vă că toți elevii iau parte în activitate: pot împărți sarcinile, unul dintre ei poate să folosească un laptop, alții să ia notițe sau să completeze caietul de lucru. Toți trebuie să-și înregistreze munca în caietele de lucru!

Echipamente necesare: mijloace IT pentru elevi, coli de hârtie, tablă, gumă adezivă, caiete de lucru, creioane și pixuri, telefoane mobile.

În această parte veți lucra împreună în echipe. Mai întâi, discutați despre sarcina primită. Profesorul îndrumător vă va ajuta. Puteți împărți sarcinile pentru a putea lucra mai repede și mai eficient împreună.

Lucrul în echipă este foarte importantă în această parte. Poate cineva va prelua rolul de leader, dacă el/ea crede că va excela în acest rol. Un alt membru ar putea fi bun la căutarea unor informații și o să aveți nevoie de cineva care să colecteze și să înregistreze informațiile, să scrie rezultatele echipei. Nu contează că lucrul în echipă pare greu la prima încercare. Nu uitați că puteți discuta și despre propriile voastre interese și astfel vă puteți ajuta echipa! Dacă vă împotmoliți, cereți ajutorul profesorului îndrumător!

În partea anterioară ați ales sectorul economic care vi se potrivește cel mai bine.

Gândiți-vă la școala voastră! Ce tipuri de profesii se regăsesc acolo?

Luați în considerare că nu doar profesorii și elevii se află în școală, nu-i așa?

Există mai multe companii și firme, atât internaționale, cât și locale, în cadrul aceluiași sector. Uneori aceștia funcționează în sectoare diferite, așa cum există sectoare care se regăsesc în cadrul fiecărei companii sau organizații.

De exemplu, sectorul financiar face parte din fiecare organizație, contabilii și consultanții financiari lucrează împreună.

Notați-vă ideile!

Acum gândiți-vă la sectorul ales.

Căutați profesii care aparțin de sectorul vostru preferat!

Ați găsit cuvinte necunoscute sau profesii de care nu ați auzit până acum?

Discutați-le cu colegii voștri!

Dacă elevii găsesc vreo profesie necunoscută, mai întâi o vor discuta în clasă. Dacă nu se găsește niciun răspuns, îi puteți ajuta.

Alegeți locul de muncă care credeți că vi se potrivește cel mai bine!

Trebuie să vă gândiți responsabil. Vă puteți imagina având acest loc de muncă cea mai mare parte a vieții voastre active (între vârsta de 18-65 de ani)?

Toți elevii trebuie să aleagă o profesie, de preferat să nu fie aceleași.

Scrie profesia aleasă de tine aici!

Scrie numele profesiei alese de tine pe o coală de hârtie și, cu ajutorul gumei adezive, lipește-o pe tablă. Există similarități?

Grupa voastră a ales 3 (sau mai puține) profesii. Care sunt avantajele și dezavantajele profesiilor alese de voi?

Cum vă puteți scopul, ce tip de școală trebuie să urmați? Există vreun examen de admitere? Cât de mult durează instruirea? E nevoie de vreo practică profesională / instruire tehnică specială?

Discutați-vă opiniile și experiențele, în caz că le aveți!

Adunați informații cu ajutorul internetului, a colegilor sau cunoștințelor voastre referitor la următoarele aspecte și notați-le în caietele voastre de lucru!

Merită să împărtășiți sarcinile și să vă discutați rolurile. Folosiți internetul sau sunați-vă membrii familiei dacă este necesar.

Datorită dificultății sarcinii, trebuie să aveți mare grijă de factorul temporal. Trebuie să vă asigurați că elevii lucrează simultan.

Nu contează dacă nu găsești informații despre toate aspectele, însă va trebui să completezi tabelul cu informații pe cât de poate de specifice.

În principiu, vor găsi ușor avantajele și dezavantajele celor trei profesii. Însă în partea următoare, vor prezenta doar informații general cunoscute.

salariul mediu	
timp liber	
dependența, rigiditatea programului de lucru	
nivelul de stres, elemente stresante	
programul de lucru, orele de program	
responsabilități	

posibilități de avansare în carieră	
satisfacție	
condiții de muncă	
alte aspecte interesante	
nivelul de educație solicitat	
durata educației/formării (comparat cu vârsta elevilor)	
Ce tip de școală trebuie ales pentru această profesie? (scrieți exemple reale, valide)	

LINKURI CU DESCRIEREA DIFERITELOR PROFESII, SITE-URI PENTRU PLANIFICAREA CARIEREI SAU PLANIFICARE A VIITORULUI

<http://www.carieramea.com/>

<https://www.adolescenteen.ro/cum-sa-mi-planific-viitorul/>

<http://testcariera.ro/resurse/consiliere-si-orientare-in-cariera-profesionala/>

<http://www.euroguidance.lt/en/career-guidance>

EXERCIȚIUL 4 - REALIZAREA UNEI PREZENTĂRI

În această activitate grupurile de elevi vor trebui să folosească mijloace IT. E recomandat să aibă acces la un computer sau laptop, însă elevii pot folosi orice alt mijloc electronic smart pe care e instalat o aplicație / un program de editare a unei prezentări. E important să atragem atenția elevilor că vor putea folosi proiectorul și își vor împărtăși prezentarea rezultată cu colegii lor. Așa că merită să salveze pe cloud prezentarea în forma sa finală de unde aceasta va putea fi accesată oricând. Este recomandat să folosească un cloud comun dacă este posibil. Planificarea este foarte importantă. Profesorul îndrumător va monitoriza în continuu munca fiecărui grup. Elevii vor avea la dispoziție 60 minute pentru a pregăti prezentările.

În activitatea a treia, sarcina voastră a fost să înșirați locuri de muncă și profesii în caietul vostru de lucru, în condițiile dorite de voi, apoi ați redus opțiunile la câte o profesie. **În această parte, sarcina voastră este de a prezenta profesia pe care ați ales-o.**

Trebuie să susțineți o prezentare folosind mijloacele IT - computer, laptop, tabletă, telefon mobil. Puteți folosi orice platformă pentru a vă pregăti prezentarea, de exemplu, Office PowerPoint, Prezi sau Keynote, dar poate fi folosit orice alt program sau aplicație. Ideea este că prezentarea în forma sa finală va fi susținută cu ajutorul unui videoproiector și va trebui împărtășită cu colegii voștri. Foarte important: fiecare echipă are la dispoziție 5-10 minute să-și susțină prezentările, limită de timp care include prezentare în sine, dar și comentariile din partea audienței.

Urmăriți cu atenție timpul! Atenționați elevii, atât în mod vizual cât și acustic, în legătură cu timpul scurs.

PREZENTAREA VA FI FORMATĂ DIN URMĂTOARELE PĂRȚI:

„Noi suntem grupul/sectorul ...”

În această parte veți prezenta sectorul ales.

De ce ați ales acest sector?

De ce este important?

Ce îl face unic sau special?

„Ne-am gândit la următoarele profesii: ...”

O scurtă descriere a profesiilor care au fost adunate într-o colecție de link-uri: o descriere scurtă, în câteva rânduri, cu fotografii despre profesiile date.

„Am ales să evidențiem profesia de ...”

Selectați **o singură** profesie din șirul celor prezentate anterior și oferiți mai multe detalii despre aceasta.

Câți ani de studiu implică?

Cum pot obține calificarea?

Ce condiții trebuie îndeplinite pentru această profesie?

„Am ales această profesie pentru că ...”

Prezentarea a câte 3 avantaje și 3 dezavantaje, conform activității trei din caietul vostru de lucru.

Care sunt avantajele profesiei? (salariu mare, mult timp liber, un program flexibil, posibilitatea de a face carieră etc.)

Există posibile dezavantaje? (timp liber limitat, afectarea sănătății, piedici etc.)

Desigur, aceste lucruri sunt opționale. Am creionat punctele esențiale care ar trebui incluse, însă voi trebuie să găsiți conținuturile pe care veți dori să le împărtășiți cu colegii voștri. Desigur, puteți adăuga orice alte detalii!

La prezentare fiți atenți la următoarele aspecte:

- **folosiți cuvinte cheie (pe care le dezvoltați oral);**
- **textul scris să fie în contrast cu fundalul: fundal de culoare închisă - litere de culoare deschisă, fundal de culoare deschisă - litere negre;**
- **prezentarea să fie lizibilă și de la distanță;**
- **prezentarea să nu includă link-uri și hiperlink-uri;**
- **folosiți același tip de format (fundal, culori, culori);**
- **folosiți aceleași tipuri de tranziții și/sau animații.**

EXERCIȚIUL 5 – PREZENTAREA

*Împărțiți elevii în două grupe. **Grupul prezentatorilor:** Sarcina lor este să se pregătească pentru prezentare. Durata: 5-10 minute (în funcție de numărul grupurilor). Grupurile trebuie să se asigure ca toți membrii să participe la prezentare. **Audiența:** În timpul prezentării, pe baza celor auzite, își vor completa partea aferentă în caietul de lucru. Sub îndrumarea și cu medierea profesorului îndrumător, se va iniția o discuție opțională cu prezentatorii, având în vedere următoarele teme:*

- a) importanța sectorului ales în cadrul economiei și în contextul protejării mediului înconjurător (sector poluant sau sector verde), totodată privind impactul acesteia pe viața cotidiană.*
- b) caracteristicile profesiei evidențiate (carieră, salariul aferent, timp liber, centrat sau nu pe viața de familie, risc de epuizare)*

Sarcina grupului de prezentatori:

E timpul să vă susțineți prezentarea pregătită în cadrul activității anterioare. Poate cea mai importantă sarcină de acum este să vă folosiți timpul alocat prezentării pentru a vă convinge colegii despre pertinenta alegerii voastre în ceea ce privește profesia evidențiată. Timpul pe care îl aveți la dispoziție este scurt, încercați să nu îl depășiți! Mult succes!

Comentarii, discuții pot veni din partea audienței, sub supravegherea profesorului îndrumător. Elevii va trebui să răspundă la întrebările puse!

Vă recomandăm să împărțiți sarcinile prezentării: prezentarea să nu fie susținută doar de un membru, ci să participe toți membrii grupului!

Sarcinile elevilor din audiență:

În timpul prezentărilor celorlalte echipe, completați formularul de mai jos!

Sectorul selectat:

Profesii enumerate:

Profesia evidențiată:

Avantaje:

Dezavantaje:

DEZBATERE OPȚIONALĂ

Cei din audiență pot iniția o discuție cu prezentatorii pe baza următoarelor criterii:

a) importanța sectorului ales

- în cadrul economiei
- în contextul protejării mediului înconjurător – sector poluant sau sector verde
- privind impactul acesteia pe viața cotidiană.

b) caracteristicile profesiei evidențiate

- carieră
- salariul aferent
- timp liber
- centrat pe viața de familie
- risc de epuizare

FEEDBACK

Feedback-ul este parte importantă a proiectului. Va trebui să discutați experiențele trăite de elevi și să le oferiți o încheiere succintă. Trebuie să vedeți dacă valorile alese la primul exercițiu se armonizează cu profesia aleasă.

Deschideți caietele de lucru pentru elevi unde ați marcat cu creioane colorate valorile alese sau dați-le plicurile cu cărțile de cuvinte.

Vedeți ce valori și-au ales la Exercițiul 1, apoi luați la rând fiecare sarcină.

Discutați în ce măsură profesia aleasă este potrivită pentru atingerea și menținerea valorilor pe care le consideră a fi importante.

După prezentare gândiți-vă la valorile pe care le-ați ales la începutul zilei. În ce măsură corespund profesiile evidențiate la sfârșitul zilei cu valorile pe care le-ați considerat a fi importante? Discutați-vă experiența cu profesorul îndrumător!

SUPREM - MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



PRODUS INTELECTUAL 1
PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL

REALIZAT ÎN CADRUL
PROIECTULUI
2019-1-HU01-KA201-061091

AUTORUL MODULULUI 1
(PLANIFICAREA VIITORULUI):

FURNIZORUL DE CONSULTANȚĂ ȘI
SERVICII M-AROUND SRL
ȘCOALA GENERALĂ DIN MAROSLELE,
UNGARIA

2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană (contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest website reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Ungară, ca parte contractantă, nu pot fi considerate responsabile pentru eventualele utilizări care pot fi făcute pe baza informațiilor conținute de acesta.

