



# Dezvoltarea abilităților de gestionare a vieții

Caiet de lucru pentru elevi

# SUPREM – MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI

## PRODUS INTELECTUAL 1 PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL

---

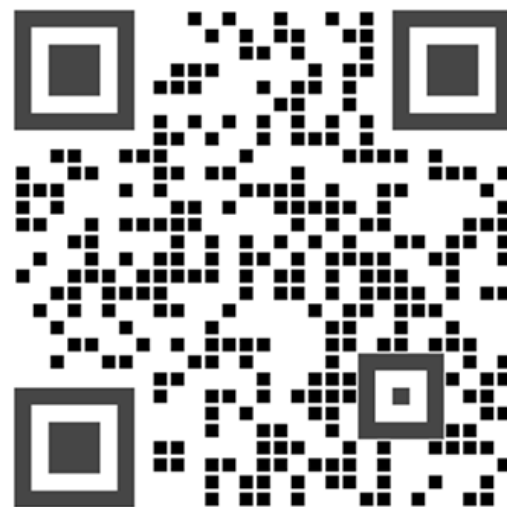
REALIZAT ÎN CADRUL  
PROIECTULUI  
2019-1-HU01-KA201-061091  
[WWW.SUPREM.EU](http://WWW.SUPREM.EU)

AUTORUL MODULULUI 3 (PLANIFICARE PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR PROPUSE):  
FURNIZORUL DE CONSULTANȚĂ ȘI DE SERVICII QUALITAS T&G S.R.L.  
2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană (contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest website reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Ungară, ca parte contractantă, nu pot fi considerate responsabile pentru eventualele utilizări care pot fi făcute pe baza informațiilor conținute de acesta.

# PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL 3

## PLANIFICARE PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR PROPUSE



*„Visele noastre pot deveni realitate, dacă avem curajul de a le urma.”*

*Walt Disney*

- 1. Chestionar online legat de obiectivele pe termen lung/mediu/scurt**
- 2. Înregistrarea video care te inspiră cel mai mult**
- 3. Prezentarea obstacolelor care s-ar putea ivi în realizarea obiectivelor**
- 4. Înlăturarea barierelor emergente prin metode de dramă pedagogică**
- 5. Prezentarea obiectivelor stabilite cu ajutorul unor statui vii**



## 1. Chestionar online legat de obiectivele pe termen lung/mediu/scurt

Participanții se relaxează și închid ochii. În fundal se aude muzică instrumentală lentă. Elevii vor călători în viitor: se vor imagina pe sine peste 25 de ani de acum.



*În ce roluri te vezi peste 25 de ani? Ce vei fi realizat până atunci? În ce tip de familie te imaginezi? Ce loc de muncă crezi că vei avea? Cu ce hobby-uri îți vei ocupa timpul liber? Ce obiective mari te visezi că vei fi realizat? Gândește-te la toate aceste lucruri (5 minute), apoi completează tabelul de mai jos formulând o propoziție despre cele mai importante 4 obiective ale tale!*

OBIECTIVELE MELE PE TERMEN LUNG



*Călătoria în timp continuă. Acum fiecare elev se imaginează pe sine peste 4 ani de acum și se gândește la ce obiective pe termen mediu ar putea formula ce pot conduce la realizarea obiectivelor lor pe termen lung. Puteți formula câte două obiective pe termen mediu pentru fiecare obiective pe termen lung. Introduceți noile obiective pe termen mediu în tabelul extins de mai jos!*

OBIECTIVELE MELE PE TERMEN MEDIU	OBIECTIVELE MELE PE TERMEN LUNG

*Următoarea călătorie în timp ne duce într-o perioadă nu prea îndepărtată de momentul actual...*

OBIECTIVELE MELE PE TERMEN SCURT	OBIECTIVELE MELE PE TERMEN MEDIU	OBIECTIVELE MELE PE TERMEN LUNG



*Trebuie să vă imaginați în anul ce urmează și să vă gândiți la obiectivele pe termen scurt care ar putea servi obiectivele pe termen mediu deja formulate, astfel încât să aveți câte două obiective pe termen scurt pentru fiecare din cele 8 obiective pe termen mediu. Puteți face asta prin completarea tabelului final.*

Dacă vă uitați la munca voastră, veți vedea că există 16 obiective pe termen scurt de realizat în viitorul apropiat pentru a reuși să vă atingeți obiectivele mult visate în viața voastră adultă. Haideți să vedem ce putem face pentru a le realiza!

## 2. Înregistrarea video care te inspiră cel mai mult

Acum veți viziona niște scurte înregistrări video care vă vor prezenta câte un obiectiv realizat de fiecare persoană în situația de viață dată.



*Uitați-vă cu atenție la înregistrările video și imaginați-vă pe voi înșivă în locul persoanelor din înregistrări!*

Persoanele prezentate sunt oameni care locuiesc în Szeged, Ungaria, care vorbesc fluent limba engleză și care și-au realizat „visele” urmărite. Toți intervievații răspund la aceleași întrebări:

- **Scurtă introducere:**
  - o **numele (numele complet sau doar porecla)**
  - o **vârsta**
  - o **unde locuiește acum și cu ce se ocupă?**
  - o **ce hobby-uri are?**
- **Ce a fost visul/planul său din copilărie/tinerete?**
- **Ce a făcut pentru a îl realiza?**
- **Care au fost cele mai dificile obstacole pe care le-a avut de trecut?**
- **Cum se simt acum?**
- **Ce planuri de viitor are?**



*După vizionarea înregistrărilor video, alegeți persoana cu care vă identificați cel mai mult. Motivați alegerea făcută în câteva cuvinte!*

<p><b>O fată care se pregătește să devină cântăreață jazz după finalizarea studiilor.</b></p>		<p><b>Veronika</b></p>
<p><b>Un tânăr care a devenit dublu campion european la înot subacvatic.</b></p>		<p><b>Géza</b></p>
<p><b>Un tânăr care, după ce și-a dat doctoratul, predă matematică la universitate.</b></p>		<p><b>Lajos</b></p>
<p><b>O tânără care s-a luptat din răspuțeri să trăiască într-o familie fericită, într-o casă familială frumoasă. Cel de-la doilea ei copil s-a născut recent.</b></p>		<p><b>Ágnes</b></p>
<p><b>O doamnă de vârstă mijlocie care a îndrăznit să viseze la lucruri mărețe și a fondat Muzeul Röske Paprika, totodată conduce compania Molnár Paprika.</b></p>		<p><b>Anita</b></p>
<p><b>Un domn de vârstă mijlocie care lucrează ca pastor luteran și încearcă să ajute oamenii.</b></p>		<p><b>Sándor</b></p>



### 3. Prezentarea obstacolelor care s-ar putea ivi în realizarea obiectivelor

Formarea grupurilor de câte 4-5 elevi se bazează pe selecția de înregistrări video din activitatea precedentă. Creați grupuri astfel încât cei cărora le-au plăcut aceleași persoane să formeze câte o echipă.

---

*Colectați cât mai multe posibile obstacole care ar putea periclita atingerea obiectivelor voastre și prezentați-le sub forma unui poster.*

---

Aspecte care s-ar putea să vă ajute:

- Credeți că obiectivul vostru este important?
- În ce măsură este obiectivul vostru?
- Aveți șanse să vă realizați obiectivul?
- V-ați formulat obiectivul cât de concret posibil?
- Părinții voștri / Școala / Antrenorul vostru / Prietenii vă susțin în realizarea obiectivului propus?

Fiecare elev își citește ideile notate, apoi membrii echipelor discută despre ceea ce au învățat. Fiecare elev își scrie cea mai importantă idee pe posterul afișat în clasă.



---

*Fiecare echipă își prezintă posterul și își împărtășește ideile.*

---

## 4. Înlăturarea barierelor emergente prin metode de dramă pedagogică

Grupurile formate pentru activitatea anterioară selectează câte un factor care poate periclita atingerea obiectivului propus și vor lucra la rezolvarea acestuia.



Dați frâu liber imaginației și imaginați un spiriduș care întruchipează diferitele dificultăți care vă împiedică în realizarea obiectivelor propuse.

Spiridușul va fi imaginat și prezentat luând în considerare atât trăsăturile externe, cât și cele interne.

Pentru prezentarea vizuală a spiridușului se pot folosi diferite obiecte din clasă sau acesta poate fi desenat pe o coală de hârtie.

Odată ce spiridușul a fost înzestrat cu toate trăsăturile necesare, fiecare grup de elevi va trebui să răspundă la următoarele întrebări:

- **Cum aș putea învinge spiridușul apărut în calea mea?**
- **Cine m-ar putea ajuta, cu cine m-ași putea alia?**
- **Cum pot neutraliza puterea spiridușului?**
- **Ce însușiri ar trebui să consolidez / să întăresc în ceea ce mă privește?**

Odată ce grupurile sunt gata, vor urma prezentările. Membrii grupurilor va trebui să se lupte concret cu spiridușul, cu ajutorul profesorului îndrumător.

Pregătirile necesită aproximativ 15 minute pentru fiecare grup, iar prezentările în jur de 5 minute. Astfel, sunt necesare  $15 + 5 \times 5 = 40$  minute.

La sfârșitul fiecărei prezentări, membrii celorlalte echipe vor avea ocazia de a comenta și de a oferi sfaturi pentru cei care tocmai s-au luptat cu spiridușul.

În cadrul discuției de final, se va pune accent pe ceea ce a fost menționat de mai multe ori, totodată pe dificultățile cele mai semnificative, care nu ar trebui să ne copleșească, și care, pe cât posibil, ar trebui transformate în lucruri pozitive.



## 5. Prezentarea obiectivelor stabilite cu ajutorul unor statui vii

---

*Grupurile vor continua să lucreze împreună. Fiecare grup se va pregăti separat. Veți decide ce imagine veți prezenta, apoi veți discuta cum să o prezentați în forma unei statui vii.*

---

Se va realiza o imagine/statuie vie, rămânând pe cât posibil nemișcați într-un cadru care să prezinte o temă, o poveste, o situație.

În vederea realizării unei statui vii elevii se vor folosi de propriile trupuri. Crearea unei statui vii ne dă posibilitatea de a analiza în detalii gândurile, sentimentele, motivația unui caracter într-un moment dat, dar și relațiile dintre diferitele caractere.



---

*Toți membrii grupului trebuie să fie implicați în realizarea statuii vii.*

---

Cât timp un grup își prezintă statuia vie, ceilalți se vor uita ca spectatori și vor încerca să ghicească ce obiectiv le este prezentat. Când un obiectiv este ghicit, toți participanții la statuia vie vor vorbi unul câte unul și vor explica audienței ce îi poate ajuta în vederea atingerii obiectivului respectiv. Prezentarea fiecărei statui vii va dura în jur de 10 minute.

---

*Imaginea de final: fiecare grup reintră în poziția din statuia vie și se va face o fotografie comună.*

---

# SUPREM – MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



PRODUS INTELECTUAL 1  
PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL

REALIZAT ÎN CADRUL  
PROIECTULUI  
2019-1-HU01-KA201-061091

AUTORUL MODULULUI 3

(Planificare pentru atingerea obiectivelor  
propuse):

Furnizorul de Consultanță și de Servicii  
Qualitas T&G S.R.L.  
2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană  
(contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest  
website reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia  
sau Agenția Națională Ungară, ca parte  
contractantă, nu pot fi considerate responsabile  
pentru eventualele utilizări care pot fi făcute pe  
baza informațiilor conținute de acesta.