

**Dezvoltarea abilităților
de gestionare a vieții**
Ghid pentru profesori



Erasmus+



SUPREM



MODULUL 5

AUTONOMIE ȘI ORGANIZAREA INDEPENDENTĂ A MUNCII

MODULUL 5

AUTONOMIE, ORGANIZAREA INDEPENDENTĂ A MUNCII

	Cunoștințe	Abilitate	Atitudine	Autonomie și responsabilitate
5. Autonomie, organizarea independentă a muncii	<p>Știe cum să ajungă la un rezultat anume, prin ce tip de activități.</p> <p>Cunoaște particularitățile proiectului ca formă și metodă de muncă.</p> <p>Știe ce înseamnă etapele, cunoaște elementele ciclului PDCA și înțelege modul de aplicare al acestuia.</p>	<p>Elevul este capabil să descompună fluxul de muncă în părți și să creioneze un plan pentru implementarea acestora. Este capabil să controleze un anumit flux de muncă.</p> <p>Este capabil să evalueze munca depusă și să identifice domeniile care necesită îmbunătățire.</p>	<p>Elevul colaborează cu ceilalți prin formularea unor critici constructive.</p> <p>Elevul practică auto-reflexia și evaluează în mod realist activitățile proprii și cele ale colegilor.</p>	<p>Elevul cooperează.</p> <p>Pentru a-și atinge scopul, își susține opinia și o argumentează. Este capabil să lucreze în mod independent și în colaborare cu ceilalți.</p>

Partea 1

Introducere, cunoștințe de bază

Ghidul metodologic următor trebuie citit de elevi și/sau discutat în clasă împreună cu elevii.

Avem nevoie de un plan pentru a organiza multe lucruri în viața noastră pentru a ne atinge obiectivele. Gândiți-vă doar la niște planuri pe termen scurt, cum ar fi pregătirea pentru ziua următoare la școală, pregătirea unei pizza pentru prieteni, planificarea activităților de sfârșit de săptămână, sau la niște planuri pe termen lung, cum ar fi obținerea permisului de conducere.



Există mai multe modalități ca de la momentul definirii obiectivelor noastre să ajungem până la atingerea acestora, însă ceea ce este foarte sigur este faptul că avem nevoie de mai mulți pași pentru a ajunge din punctul A în punctul B.

Modul în care definim acești pași, modalitatea în care îi realizăm, felul în care acționăm, evaluându-ne pe parcurs și corectându-ne greșelile, se numește metoda de organizare a activităților. Această metodă este la fel de veche ca și omenirea – oamenii și-au organizat vânătorile, cum să aibă grijă de copii sau cum să-și protejeze căminele încă din vremuri preistorice.

Mai târziu și-au organizat târguri, diferite munci, servicii de transport și de sănătate și, desigur, servicii de educație. Educația voastră și viața familiei voastre este, la fel, organizată, respectă anumite reguli și legi obligatorii, și vă ajută în atingerea obiectivelor voastre în viață.

Organizarea activităților se referă la sarcina unei singure persoane sau a unui grup de persoane care lucrează împreună. Când vă organizați propria muncă (învățarea, activitățile sportive sau cele de timp liber), trebuie să luați anumite decizii proprii legat de necesitățile voastre, de obiectivele voastre și de modalitatea de a le atinge.

Să vedem un exemplu simplu!

Trebuie să dați un exemplu din viața reală și să îi implicați pe elevi.

Doriți să le faceți o surpriză părinților voștri prin a le pregăti cina. Cum ați începe? Care ar fi primul pas?

Probabil veți decide ce anume să pregătiți (acest pas este definirea obiectivelor).

Apoi veți căuta o rețetă, veți citi de ce ingrediente veți avea nevoie și veți face o listă de cumpărături (definirea pașilor necesari).

Când știți deja ce o să gătiți și de ce fel de ingrediente veți avea nevoie, puteți începe procesul de realizare care cel mai probabil va porni în magazin de unde veți procura ingredientele. Apoi veți pregăti cina acasă, urmând instrucțiunile din rețetă. Când cina e gata, veți pune masa și îi veți aștepta pe părinții voștri care cel mai probabil vor fi fericiți la surpriza făcută de voi (plan de implementare).

În timpul gătitului trebuie să verificați gustul și consistența mâncării etc. (verificarea rezultatelor), iar dacă veți găsi greșeli, le veți corecta (de exemplu, veți pune mai multă sare etc.) (corectarea deviației).

Metoda PDCA

Metoda de lucru, prezentată prin exemplul pregătirii cinei, prescurtată PDCA, este o tehnică de management în patru pași foarte populară.

Acesta este un instrument de rezolvare a problemelor, o procedură pentru îmbunătățire și învățare continuă. Înseamnă că trebuie să vă definiți pașii foarte exact și să îi repetați în mod constant. Cei patru pași sunt enumerați în cele ce urmează:

1. **Plan (planifică): definirea obiectivelor, rolurilor și sarcinilor**
2. **Do (efectuează): realizarea planului**
3. **Check (verifică): verificarea rezultatelor**
4. **Act (acționează): corectarea greșelilor și a deviațiilor**

Ciclul poate fi folosit în mai multe domenii ale vieții. Din păcate, planurile noastre de multe ori se opresc la al doilea pas, deși această metodă funcționează bine doar dacă verificăm pașii în continuu. Dacă există dificultăți în tot acest proces, trebuie să primim feed-back în timp pentru a ne schimba planul și să începem ciclul încă odată de la început.

**Definirea
obiectivelor, rolurilor
și sarcinilor**

**Corectarea greșelilor,
deviațiilor**



**Realizarea
planului**

**Verificarea
rezultatelor**

Imaginea metodei PDCA trebuie afișată în clasă.

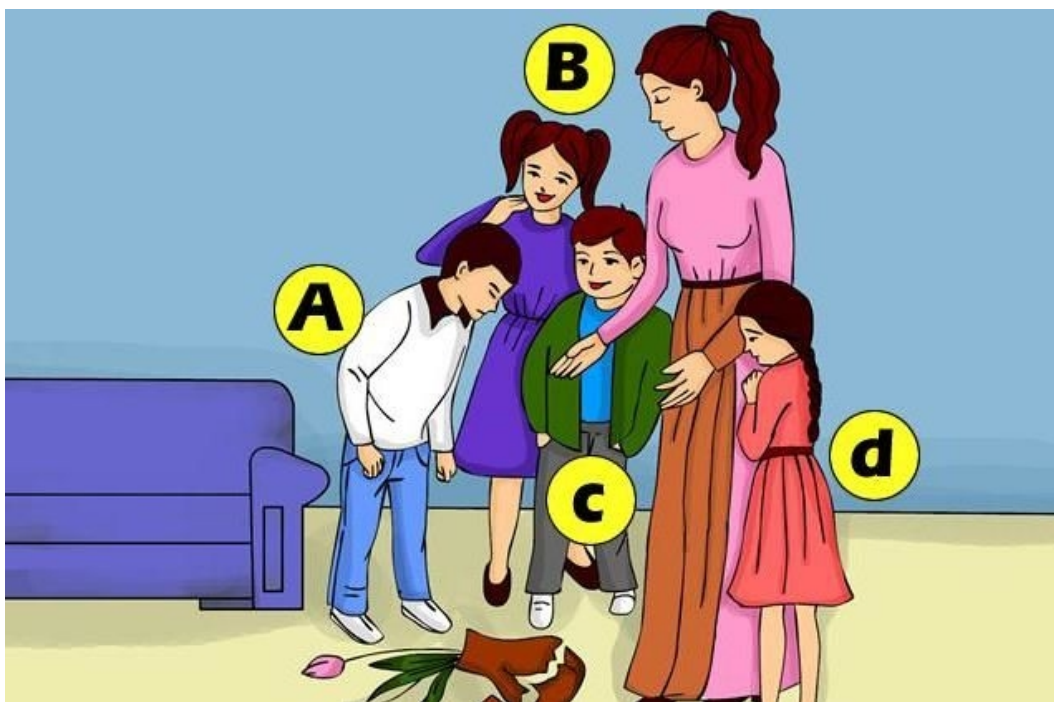
Partea 2

Sarcina - Rămâi în viață!

În sarcina ce urmează puteți încerca să organizați o expediție pe o insulă pustie. Va trebui să vă gândiți la **pregătirile pentru o asemenea călătorie**.

Veți lucra în echipe și fiecare echipă va avea condiții și resurse diferite. Va trebui să vă planificați și să vă organizați călătoria folosind metoda PDCA, pentru a pregăti tot ce aveți nevoie pentru o anumită perioadă de timp. Veți lucra în echipe, însă există atât de mulți factori, încât veți fi nevoiți să descompuneți activitatea în părți.

EXERCIȚIUL 1 Cine a spart vaza?



<https://nlc.hu/horoszkop/20181003/gyerek-torott-vaza-izgalmas-szemelyisegteszt/> (Descărcat pe 1 iulie 2020.)

Uită-te la imagine!

Notează care personaj crezi că a spart vaza! De ce? Descrie-ți pe scurt argumentele! Decide pe cont propriu!

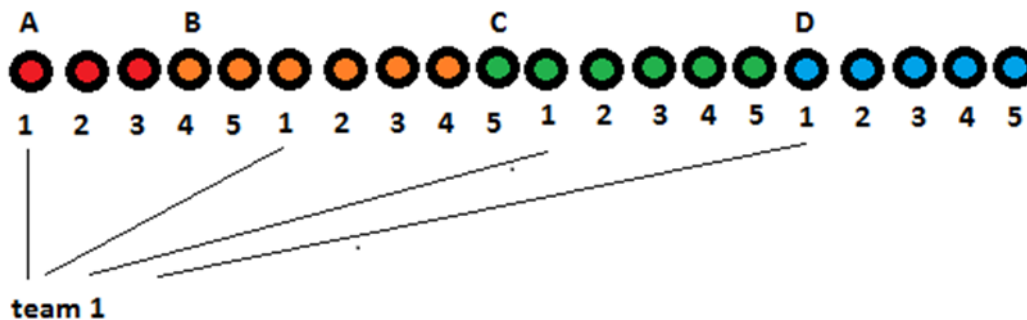
Imaginea se regăsește și în caietul de lucru, iar descrierile aferente diferitelor litere se află pe cărți.

Discutați rezultatele cu elevii! Dacă alegerile grupului sunt variate și echilibrate, acesta poate fi modul formării echipelor. Însă acesta poate fi făcut și utilizând alte metode.

- Cine a ales litera A? Voi o să alcătuiți o grupă! (și așa mai departe cu B, C și D)*
- Cine este de acord cu propria caracterizare? (sperăm că mulți dintre participanți și că aceștia nu își vor schimba alegerea ulterior)*

Se formează grupuri de câte 4 elevi. Echipele vor încerca să rezolve sarcinile de azi împreună.

(Formarea grupurilor poate fi lăsat la alegerea moderatorului. Obiectivul principal este să avem personalități diferite în fiecare echipă. Formarea echipelor poate fi făcută și în mod spontan, la decizia elevilor, sau poate fi efectuată prin numărătoare de la 1 la 4, grupând împreună aceleași numere ori se poate folosi orice altă metodă. În funcție de numărul elevilor și de alegerea lor de litere, pot fi echipe cu mai mult de 4 elevi sau anumite echipe pot include elevi care au ales litere diferite.)



EXERCIȚIUL 2 – Fiecare grup să-și aleagă un nume!

Numele grupului nostru este:

Această echipă include următorii membri:

CĂRȚI (descrierea personalităților se regăsește și pe ultimele pagini ale caietului de lucru)

*Dacă crezi că **băiatul A** a spart vaza, probabil ești o persoană grijulie și destul de prudentă. Acorzi atenție fiecărui detaliu. Băiatul dă dovadă de remușcări în imagine, poate el a fost cel care a provocat beleașa. Așadar, nu te pierzi în detalii. De fapt, de regulă pui degetul pe rană.*

*Dacă crezi că **fata B** a spart vaza, probabil ești o persoană sensibilă, dar în același timp cumpătată și cu simț practic. Mai mult, ești destul de inteligent să vezi printre rânduri și rezolvi orice problemă. De obicei ai grijă de persoanele din jurul tău, anturajul te știe drept o persoană cu empatie și care e dispus să-i ajute.*

*Băiatul cu jachetă verde (**băiatul C**) stă cu mâinile în buzunar în imagine, și după zâmbet, pare un pic obraznic. Alegerea ta sugerează calități de leader și încredere. Ști exact cum să-ți gestionezi viața pentru a-ți atinge obiectivele și nu-ți place când alții în bagă nasul în treburile tale. Îți susții părerea cu tărie. Ești un leader înăscut care știe ce și cum vrea să realizeze.*

*Dacă ai ales fetița în haină roșie (**fetița D**), în mod clar se poate spune despre tine că ești o persoană de încredere și responsabilă. Ești atent, grijuliu și relațiile umane sunt extrem de importante pentru tine. Familia și prietenii reprezintă o prioritate pentru tine.*

Partea 3

EXERCIȚIUL 3 – Alege condițiile!

Denumirea condiției (factorului)	
Apă	
Climat	
Plante/Animale	
Durata șederii (când și cât timp)	
Suprafață (mărimea insulei)	
Buget	
Mijloc de transport	
Pericole	

Fiecare grup își alege condițiile.

Câte un membru al fiecărei echipe vine la profesorul îndrumător. Șansele egale pot fi asigurate prin stabilirea ordinii în care echipele vor alege prin folosirea unor zaruri.

Echipele care aruncă cele mai multe puncte, va începe să aleagă condițiile în prima rundă. Apoi echipa a doua și a treia, conform punctelor aruncate etc. Echipa care a ales prima în prima rundă, va fi ultima în runda următoare. Numărul echipelor poate fi între 4 și 8, din moment ce au fost create un număr de 8 condiții din care să aleagă. Profesorul decide care dintre condiții pot fi alese în cazul unui număr de echipe mai mic decât 8.

După o scurtă discuție cu echipa, membrii fiecărui grup va trebui să aleagă una dintre condițiile de pe listă cu care vor lucra pentru rezolvarea sarcinilor.

În funcție de numărul echipelor, profesorul îndrumător pune în fața echipelor numărul potrivit de cărți. Cărțile au culori diferite. Elevii completează coloanele tabelului în caietul de lucru. Profesorul își notează / înregistrează ce condiții și-a ales fiecare echipă.

Denumirea condiției și culoarea cărții	Condițiile enumerate mai jos nu sunt legate între ele, echipele trebuie să își aleagă câte o condiție din fiecare rând!							
Apă: ALBASTRU	Plouă pe toată perioada anului	Există un râu cu debit mare de apă	Un lac sărat mare în apropiere	Există doar apă subterană	Există mai multe fântâni arteziene	Doar insula învecinată are apă potabilă proaspătă (la 2 km depărtare)	Fântânile seacă în fiecare vară (iunie-iulie-august)	Fântânile seacă în fiecare iarnă (decembrie-ianuarie-februarie)
Climat: ROȘU	mediteran	arctic	pădure tropicală	deșert	tropical muson	continentală umedă	savană	de munte (peste 4500 m)

Plante/ animale: GALBEN	faună bogată	niciun animal pe uscat, doar în mare	vegetație bogată	vegetație rară: câțiva copaci și tufiș	agricultura nu este posibilă, doar vegetația și fauna naturală	nu sunt animale prădătoare, rozătoarele s-au înmulțit	locuștele se regăsesc peste tot	țânțarii fac diminețile și serile greu de suportat
Durata șederii (când și cât timp) PORTOCALIU	o lună: decembrie	6 luni: iulie- decembrie	6 luni: ianuarie-iunie	o lună: iulie	3 luni: decembrie- februarie	3 luni: iunie- august	1 an	9 luni, în orice perioadă a anului
Suprafață (mărimea insulei): ALB	de mărimea unui teren de fotbal	1 km ²	10 km ²	5 insule de mărimea unei săli de clasă la o distanță de 20-30 m una de cealaltă	de mărimea satului/ orașului în care trăiți	de mărimea unui teren de handbal	de mărimea unei capitale	1 km ² , dar cu suprafață înclinată
Buget: VERDE	1000 €	10.000 €	100 €	50.000 €	25.000 €	5.000 €	1500 €	500 €
Mijloc de transport care vă duce acolo: MARO*	barcă (20 de unități)	barcă (30 de unități)	elicopter (50 de unități)	hidroplan (80 de unități)	navă de marfă (120 de unități)	barcă gonflabilă (10 unități)	iaht (35 de unități)	navă petrolieră cu o punte de 15 m (100 de unități)
Pericole și factori perturbatori: GRI	apă freatică contaminată biologic	noaptea atacuri de tigri	corona virus	un miros greu de suportat	canalizarea nu funcționează	păianjeni periculoși peste tot	diferența de nivel între flux și reflux: 12 m	radiații UV extrem de puternice

*Capacitatea fiecărui mijloc de transport este exprimată în unități: înseamnă că orice produs cumpărat la Walmart reprezintă o unitate, indiferent de numărul pieselor sau de greutate. De exemplu, 10 bărci gonflabile: o unitate, 100 de sticle de apă minerală: o unitate, un cort: o unitate.

Partea 4

O călătorie pe o insulă pustie

Condițiile de bază pentru călătorie au fost stabilite prin alegerea unor cărți. Sarcina voastră acum este să vă faceți un plan (proiect) pentru cum să vă pregătiți pentru expediție pe baza condițiilor stabilite pentru echipa voastră. Cum o să vă procurați instrumentele de care o să aveți nevoie și cum o să le folosiți pentru a supraviețui.

EXERCITIUL 4 - La cumpărături

Prima dată faceți asta:

- Trebuie să vă cumpărați echipamentele necesare de la magazinul Walmart folosind limba engleză!

Fiecare grup primește un laptop cu acces la internet.

Atrageți atenția elevilor să-și aleagă atent opțiunile și să-și elaboreze planul în detaliu.

Subliniați încă odată să cumpere doar produse de care cred că vor avea neapărat nevoie pentru că va trebui să-și justifice fiecare decizie. Să nu cumpere în niciun caz bunuri inutile sau inutilizabile pentru că poate nu le vor putea transporta, astfel nu își vor putea rezolva sarcina.

- Sarcina este îngreunată de faptul că prețurile pe pagina magazinului (www.walmart.com) sunt exprimate în dolari americani, astfel va trebui să le convertească în euro!
- Creați un coș de cumpărături virtual, salvați produsele cumpărate într-un fișier cu print screen-urile prețurilor și cantităților

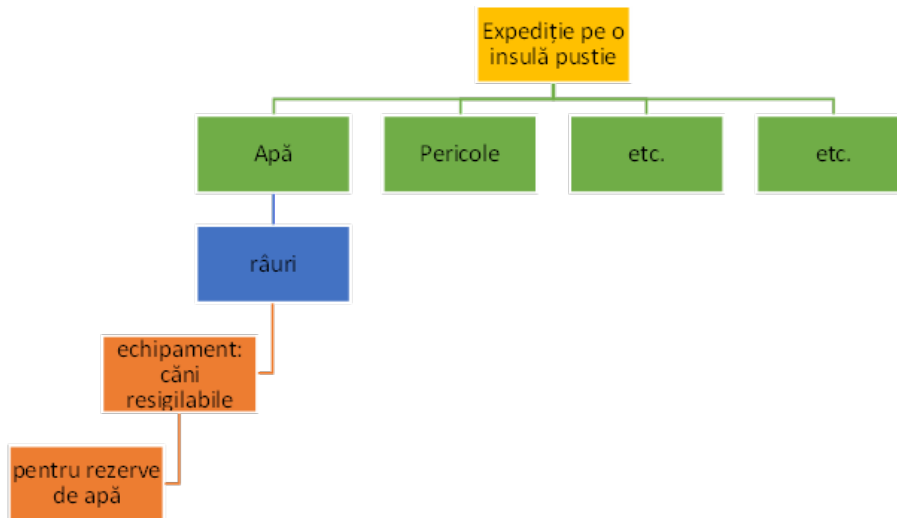
Elevii pot folosi următoarele site-uri pentru convertirea prețurilor:
https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/how-eu-funding-works/information-contractors-and-beneficiaries/exchange-rate-infoeuro_en

- După ce ați cumpărat de ce aveți nevoie, trebuie să vă justificați alegerile și să spuneți la ce vă vor folosi obiectele respective.
- Este important să luați în calcul toate condițiile!
- Discutați care dintre condiții vi se pare cel mai ușor de manevrat și care ar fi cel mai potrivit echipament pentru aceasta (prețul, cantitatea potrivită, utilitatea etc.)! Poate va trebui să vă cumpărați ceva mai scump sau o cantitate mai mare dintr-un anumit produs. Prima idee nu este întotdeauna cea mai bună!
- Cumpărați doar echipamente pe care le veți putea manevra (un robot de cercetare de mare adâncime este inutil și nici nu-l veți putea manevra) și care servesc scopul supraviețuirii pentru o anumită perioadă de timp!

EXERCIȚIUL 5 – Harta minții

Alcătuți un plan al călătoriei sub forma unei **hărți a minții**. Desenați-l și completați-l pe coala de hârtie pusă la dispoziția voastră. Acest plan va fi produsul muncii întregii echipe. Harta minții ar trebui să cuprindă următoarele lucruri:

- condițiile alese de echipă
- „răspunsurile” la aceste condiții (echipamente, prețul acestora, justificarea lor)



Puteți lucra împreună la fiecare detaliu, însă este mai bine să împărțiți munca între voi. Acest lucru poate fi făcut prin împărțirea condițiilor sau prin distribuirea unor părți din sarcini (brainstorming, cumpărături, inspecție etc.). Aveți în vedere că fiecare dintre voi are o personalitate distinctă, fiecare dintre voi are câte un punct tare diferit de cel al celorlalți!

Nu uitați că trebuie să vă prezentați planul și va trebui să vă convingeți colegii de clasă despre funcționalitatea planului vostru! Savurați planificarea!

Dați câte o coală mare de hârtie fiecărei echipe (A/1 sau A/2, una sau mai multe bucăți dacă este necesar)! Pregătiți instrumentele necesare (markere, carioci, creioane etc.)!

Partea 5

Evaluare - Reflecție

În această parte echipele își vor prezenta hărțile minții colegilor. Sarcina este să evalueze prezentările fiecărei echipe în caietele de lucru având în vedere criteriile date.

Fiecare echipă trebuie să-și aleagă un reprezentant care să prezinte produsele finale tuturor colegilor. Ceilalți membri ai fiecărei echipe se vor plimba jur împrejur și vor evalua prezentarea celorlalte echipe. Pot pune întrebări, dacă doresc.

De exemplu, Cine a fost conducătorul grupei? A reușit să gestioneze toate aspectele? Toate echipele au la dispoziție câte 5 minute pentru fiecare prezentare. Profesorul îndrumător trebuie să le semnaleze cu un clopoțel sau claxon când a expirat timpul.

EXERCITIUL 5 – Caruselul

E timpul să vă convingeți colegii că planul vostru funcționează și că v-ați gândit la toate aspectele posibile.

Alegeți un membru al echipei care va sta lângă posterul vostru și va prezenta planul creat tuturor colegilor din celelalte echipe.

Ceilalți membri ai echipei se vor plimba jur împrejur și vor pune întrebări celorlalte echipe. Sarcina lor va fi să evalueze prezentarea celorlalte echipe prin completarea unor fișe de evaluare.

Există 8 fișe de evaluare în caietul de lucru. Echipele trebuie să completeze câte o fișă pentru toate prezentările la care au asistat. Găsiți fișele de evaluare pe ultimele pagini ale caietului de lucru.

Profesorul îndrumător explică cum să completeze fișele înainte să pornească caruselul.

Puteți pune întrebări dificile, însă fiți respectuoși în legătură cu planurile prezentate și procesul de planificare al acestora!

Prezentare

Aveți 5 minute să vă prezentați planul!

Trebuie să explicați cum v-ați gândit, cum ați lucrat împreună și cum ați rezolvat problemele! Trebuie să arătați cum v-ați planificat călătoria pe insula pustie! Folosiți harta minții pentru a vorbi despre lucrurile cumpărate și justificarea lor.

Aveți grijă de factorul timp și calculați-l în așa fel încât să ajungă și pentru a răspunde la întrebări!

Ghidul prezentării

(Nu trebuie să vorbiți neapărat despre toate subpunctele!)

1. Condiții

Prezentați condițiile și criteriile voastre speciale.

2. Echipament

Descrieți echipamentul cumpărat pentru călătorie.

Explicați ce, de ce și în ce cantitate ați ales.

Va trebui să justificați în ce mod echipamentul vă poate ajuta supraviețuirea pe insula pustie.

Trebuie să dați informații despre partea financiară a lucrurilor.

Au fost probleme de nerezolvat din cauza banilor?

Evaluare

Acum, că v-ați prezentat hărțile minții și ați răspuns la întrebări, gândiți-vă la punctul vostru de pornire! Ați face lucrurile altfel? Ce anume? Ce ați schimba în ceea ce privește pregătirea pentru călătorie?

După ce revin la locația lor de bază, fiecare echipă trebuie să reflecteze asupra problemelor ivite. Apoi își vor discuta experiențele în fața clasei (2-3 minute pentru fiecare echipă).

(Ar trebui să-și expună gândurile și ideile despre problemele și schimbările ivite, apoi să se auto-evalueze și să-și spună opinia despre munca în cadrul echipei.)

Cu ocazia discuției finale, adunați/notați ideile elevilor!

Fișe de evaluare

1. În ce măsură v-a ajutat echipamentul în atingerea obiectivului? 1-4 puncte
2. Cum s-a descurcat echipa voastră? 1-4 puncte
3. În ce măsură ați reușit să supraviețuiți în condițiile date? 1-4 puncte
4. În ce măsură v-a ajutat harta minții să știți ce aveți de făcut? 1-4 puncte

Numele echipei:				
Întrebări	Deloc (1)	Mai mult NU (2)	Mai mult DA (3)	Complet (4)
În ce măsură i-a ajutat echipamentul în atingerea obiectivului?				
Cum s-a descurcat echipa?				
În ce măsură au reușit să supraviețuiască în condițiile date?				

SUPREM - MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



PRODUS INTELECTUAL 1

PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL

REALIZAT ÎN CADRUL
PROIECTULUI
2019-1-HU01-KA201-061091

AUTORUL MODULULUI 5
(*AUTONOMIE ȘI ORGANIZAREA
INDEPENDENTĂ A MUNCII*):

FURNIZORUL DE CONSULTANȚĂ ȘI
SERVICII M-AROUND SRL
ȘCOALA GENERALĂ DIN MAROSLELE,
UNGARIA

2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană
(contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest
website reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia
sau Agenția Națională Ungară, ca parte
contractantă, nu pot fi considerate responsabile
pentru eventualele utilizări care pot fi făcute pe