



Dezvoltarea abilităților de gestionare a vieții

Caiet de lucru pentru elevi

SUPREM - MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI

PRODUS INTELECTUAL 1 PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL

REALIZAT ÎN CADRUL
PROIECTULUI
2019-1-HU01-KA201-061091

WWW.SUPREM.EU

AUTORUL MODULULUI 7 (ÎNVĂȚARE PRIN COLABORARE)
ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2, ITALIA

2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană (contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest website reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Ungară, ca parte contractantă, nu pot fi considerate responsabile pentru eventualele utilizări care pot fi făcute pe baza informațiilor conținute de acesta.

PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL 7

ÎNVĂȚARE PRIN COLABORARE



Introducere



Acest atelier, dincolo de aprofundarea deprinderilor de citi și scris, respectiv dezvoltarea spiritului critic al elevilor, are drept obiectiv promovarea empatiei și a abilității de a-i înțelege unii pe ceilalți, lucru esențial în vederea învățării de la ceilalți, prin crearea unei atmosfere pașnice de colaborare.

A fi empatic înseamnă a fi capabil de a simți sentimentele unei alte ființe umane, a-i împărtăși starea de spirit, a simți emoțiile altor persoane ca și cum ar fi ale noastre.

Avem empatie pentru că suntem capabili să împărtășim sentimentele celui alt, dar în același timp suntem capabili să diferențiem între sentimentele noastre și sentimentele unei alte persoane, fără să fim lăsați

duși de val. Ne armonizăm cu celălalt, însă suntem conștienți că sentimentul respectiv aparține unei alte persoane și afectează sfera lor personală. A împărtăși înseamnă a ne armoniza cu celălalt, fără să ne transferăm total în starea sa emoțională. Dacă împărtășim și analizăm emoțiile celorlalți, greșelile și abilitățile lor, vom fi capabili să construim relații mai trainice, mai bune cu ceilalți.

A avea empatie pentru celălalt înseamnă că am acceptat o sumedenie de caracteristici ale personalității noastre și, în același timp, ne urmăm calea proprie a

dezvoltării personale. Lucrăm la acceptarea unor emoții, de exemplu, capacitatea de a simți anumite emoții punându-ne într-o relație de empatie cu celălalt.

Scopul urmărit:

- de a dezvolta abilitatea de a scrie și de a citi, a ajuta construirea unor relații cu ceilalți și a dezvolta empatia.

Obiective și abilități:

- a recunoaște emoțiile celuiilalt;
- a analiza propriile emoții și emoțiile celuiilalt;
- a recunoaște punctul de vedere al naratorului;
- a înțelege un text literar;
- a ști cum se schimbă punctul de vedere al observatorului intern;
- a lucra în echipe;
- a dezvolta abilitatea de a se auto-exprima;
- a dezvolta citirea conștientă;
- a organiza și a rezolva o sarcină;
- a dezvolta abilități practice/tehnice;
- a dezvolta abilitatea de vorbire.

Metode:

- Brainstorming
- Activitate frontală
- Activitate interactivă
- Lucru în grup/echipă
- Discuție și dezbateri

Evaluare:

Evaluarea muncii elevilor: produsul final (carte digitală), lucrul în echipe și participarea la diferite activități.

Activități

La începutul activității, sarcina de a realiza o carte va fi prezentată elevilor prin exerciții care îi vor ajuta să se pună în locul colegilor lor de clasă, să descopere emoțiile acestora și să le analizeze.

„Dacă aș fi în locul tău”



Redactează textul pe baza experienței tale proprii!

Rescrie povestirea, concentrându-te la modul în care te-ai fi descurcat în situația respectivă!

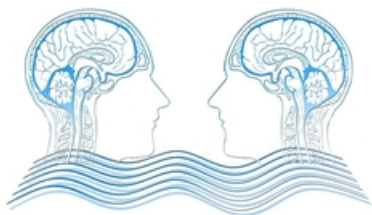
„Copacul emoțiilor”



Scrive despre emoțiile pe care le-ai simțit în situațiile descrise pe copac, de exemplu frică, nervozitate, bucurie, etc.

Fiecare elev își va lipi cărțile cu emoții la situația corespunzătoare de pe copac. Diferențele și reacțiile elevilor vor fi analizate și discutate.

„Așa te voi ajuta”



*Spune cum ți-ai ajuta
colegul/colega într-o anumită
situație!*

Ce ai face într-o situație în care ar fi supărat pentru că ar primit o notă mică? Cum ai putea arăta colegului tău că ești fericit pentru că profesorul l-a lăudat / a lăudat-o? etc.

„Punctele tale tari”



Scrive câte o valoare sau abilitate lângă numele fiecărui elev!

*Cum te văd ceilalți? Știi că ai
aceste calități sau abilități? Te
recunoști în această descriere?*

„O carte nouă: Rescriu povestea dintr-o altă perspectivă”



Elevii vor citi o carte sau o poveste mai lungă, pe cât posibil povestită de un narator intern la persoana întâi singular. Împreună cu profesorul îndrumător vor analiza trăsăturile naratorului personaj, stilul acestuia, acțiunile sale și modul său de a vorbi.

Clasa este împărțită în grupuri mici și fiecare grup analizează câte un personaj secundar din povestire.

Analizează un personaj ales selectând un episod din povestire în care acesta/aceasta apare!

Consultându-se între ei, elevii va trebui să completeze o carte de identitate pentru personajul ales, notând atât trăsături fizice, cât și trăsături interne ale acestuia. Vor pregăti și un portret al personajului. Apoi elevii sunt rugați să prezinte și să compare textele lor intitulate *Dacă aș fi în locul tău*. Ce ar fi făcut dacă ar fi fost în locul personajului pe care l-au analizat, cum s-ar fi comportat în acea situație?

Rescrie o parte din povestire la persoana întâi singular, imaginându-ți că aceasta este spusă de personajul secundar care expune evenimentele din perspectiva proprie. Cum îi vede pe ceilalți? Care este relația sa cu personajul principal? Ce va face și cum se va comporta în anumite situații?



SUPREM - MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



PRODUS INTELECTUAL 1
PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL

REALIZAT ÎN CADRUL
PROIECTULUI
2019-1-HU01-KA201-061091

AUTORUL MODULULUI 7 (*ÎNVĂȚARE
PRIN COLABORARE*):

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2,
ITALIA

2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană (contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest website reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Ungară, ca parte contractantă, nu pot fi considerate responsabile pentru eventualele utilizări care pot fi făcute pe baza informațiilor conținute de acesta.