

**Dezvoltarea abilităților
de gestionare a vieții**
Ghid pentru profesori



Erasmus+



SUPREM



MODULUL 9

IMPORTANȚA MODELULUI DEMN DE URMAT

MODULUL 9

IMPORTANȚA MODELULUI DEMN DE URMAT

	Cunoaștere	Abilitate	Atitudine	Autonomie și responsabilitate
9. Importanța modelului demn de urmat	Elevii cunosc valorile umane și sociale. Recunosc adulții (oamenii) ale căror drum în viață reprezintă valoare.	Elevii identifică modele demne de urmat. Își definesc pentru sine valorile reprezentate de aceste modele.	Elevii sunt interesați de viața modelelor alese și sunt încurajați să le urmeze.	Elevii propun în mod independent acțiuni ce merită urmate.

Partea 1: Definirea modelului demn de urmat

Joc introductiv (10 minute)

Elevii se așează într-un cerc astfel încât toți să se vadă față în față. Profesorul îndrumător le cere să enumere caracteristici interioare pozitive și negative. Apoi trebuie să se gândească la caracteristicile interioare proprii. Într-un final fiecare elev va spune câte 3 caracteristici despre sine, din care două să fie adevărate și una să fie falsă.

Prezentați-vă! Spuneți câte 3 caracteristici despre voi înșivă, din care două să fie adevărate și una să fie falsă. Ceilalți va trebui să ghicească care este caracteristica falsă.

Harta minții (15 minute)

Elevii formează grupuri de câte 3-4 membri. Fiecare grup primește materiale (hârtie și markere) sau își pot folosi mijloacele electronice pentru a crea hărți ale minții în format electronic. Profesorul îndrumător le cere elevilor din fiecare grup să se gândească și să discute răspunsurile la întrebările de mai jos, apoi să alcătuiască o hartă a minții pe baza ideilor proprii.

Discutați despre tematicile următoare în grupuri de câte 3-4, apoi alcătuiți o hartă a minții pe baza celor discutate în grup. Puteți folosi hârtie și markere și să creați o hartă clasică a minții sau puteți folosi mijloacele electronice proprii pentru a crea hărți ale minții în format electronic (de exemplu, www.coggle.it).

1.	2.	3.	4.
Ce înseamnă un model demn de urmat?	Cine sunt modelele voastre de urmat?	Ce motive v-au determinat să alegeți modelul respectiv?	Vă afectează aceste modele în vreun fel comportamentul?
<p>Sugestii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cineva pe care să-l admirați - cineva cu care vreți să semănați - cineva care oferă un exemplu - cineva care săvârșește fapte bune/de curaj - cineva care vă inspiră - cineva de la care puteți învăța - cineva care vă poate ajuta 	<p>Sugestii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - părinți - alți membri ai familiei - profesori - oameni faimoși - sportivi - actori - muzicieni - staruri 	<p>Sugestii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - caracteristici care sunt demne de urmat - sunt capabili de acțiuni demne de admirație - caută să îi ajute pe ceilalți - îi inspiră pe ceilalți să ia acțiune - oameni admirați de către mulți - sunt grozavi, foarte populari 	<p>De ce (nu)?</p>



Brainstorming - extinderea hărții minții (10 minute)

Profesorul îndrumător le cere elevilor să lucreze în continuare la harta minții în echipe. Elevii trebuie să se gândească la alte posibile modele de urmat, sugerate de profesorul îndrumător, apoi pentru fiecare model în parte, să scrie câte o listă cu caracteristicile pe care le admiră la aceștia.

<p>Unii oameni au drept model de urmat membri ai familiei ori prieteni. Alții aleg profesori sau oameni ai legii. În schimb, alții admiră staruri din filme sau sportivi de performanță. Adunați caracteristicile pe care le admirați în oamenii pe care îi cunoașteți. Nu e nicio problemă dacă vor rămâne câteva rânduri necompletate.</p>	<p>Posibile caracteristici pe care le puteți folosi:</p>
<p>prieten părinte bunic sau bunică frate sau soră mai mare vecin profesor antrenor doctor personalitate de vază din comunitate politician om al legii</p>	<p>loialitate integritate perseverență responsabilitate pregătire curaj apreciere calm respect atitudine toleranță compasiune onestitate</p>

La finalul activității fiecare grup își prezintă harta minții celorlalți.

Potrivirea caracteristicilor (5 minute)

Profesorul îndrumător le dă elevilor câte o bucată de hârtie cu niște afirmații despre diferite modele. Elevilor li se cere să evalueze cât de importante sunt afirmațiile pe o scară de la 1 la 3. După ce vor lua deciziile, răspunsurile date vor fi discutate și elevilor li se cere să își motiveze decizia.

Mai jos găsiți câteva caracteristici și acțiuni ale modelelor alese de voi și de alții care au reflectat asupra tematicii date. Decideți cât de importante sunt aceste caracteristici în cazul unui model, apoi scrieți un număr (1, 2 sau 3) în dreapta fiecărei afirmații.

Valori:

1	Foarte important	Această caracteristică face ca o persoană să devină un model demn de urmat.
2	Important într-o anumită măsură	Această caracteristică este admirabilă, însă altele sunt mult mai importante pentru a fi un model demn de urmat.
3	Nu este important	Această caracteristică nu face neapărat ca o persoană să devină un model demn de urmat.

- ___ **se află în slujba comunității**
- ___ **este puternic din punct de vedere fizic**
- ___ **înfăptuiește fapte mărețe**
- ___ **posedă abilități ieșite din comun**
- ___ **îi inspiră pe oameni să facă fapte bune**
- ___ **are o personalitate plăcută**
- ___ **îmbunătățește viața cuiva**
- ___ **face sacrificii pentru semenii săi**
- ___ **depășește obstacolele ivite**

Colțurile cu opinii (10 minute)

Profesorul îndrumător afișează în două colțuri opuse ale sălii următoarele afișe: „Da, îl/o consider un model demn de urmat.” și „Nu cred că este un model demn de a fi urmat.” Apoi le cere elevilor să se gândească la afirmațiile pe care el/ea va face și să se deplaseze în colțul potrivit, conform opiniei lor. Mai târziu, elevilor li se va cere să-și motiveze alegerea făcută. Elevii se pot muta dintr-un colț într-altul în orice moment.

Profesorul îndrumător va citi niște afirmații. Gândiți-vă la oamenii din afirmație și la comportamentul lor, apoi mergeți în colțul care reprezintă opinia voastră: „Da, îl/o consider un model demn de urmat.” sau „Nu cred că este un model demn de a fi urmat.” Ulterior va trebui să vă motivați alegerea.

Un polițist care fumează în timpul programului de lucru	Da/Nu	DE CE?
Un pompier care parchează pe un loc rezervat oamenilor cu handicap	Da/Nu	DE CE?
Un antrenor de fotbal de succes care folosește doar jucătorii de top	Da/Nu	DE CE?
O asistentă medicală care urăște câinii	Da/Nu	DE CE?
Un primar care în trafic nu respectă regulile de circulație	Da/Nu	DE CE?

Activitate de încheiere (5 minute)

Profesorul îndrumător le cere elevilor să se așeze într-un cerc astfel încât toți să se vadă față în față. Apoi le spune să se gândească la exemple de caracteristici bune și rele, și pe cât posibil, să-și illustreze ideea prin câte un exemplu din lumea celebrităților. De exemplu, o persoană migăloasă, prin urmare mai lentă, poate fi admirată pentru gândirea temeinică și opiniile cumpătate. Pe de altă parte, migala și lentoarea pot fi caracteristici negative când este necesară luarea unor decizii rapide.

Pe cine considerați a fi un exemplu potrivit/nepotrivit în ceea ce privește caracteristicile unui model demne de urmat. Gândiți-vă la celebrități din lumea show business-ului sau la personalități sportive așa încât oricine să înțeleagă ideile voastre mai ușor.

Sursa: <http://www.socialstudies.org/sites/default/files/publications/yl/1301/130105.html>

Partea 2: Modelele și valorile pe care le reprezintă

Webquest (15 minute)

Elevii sunt rugați să-și aducă propriile mijloace electronice (telefoane, tablete, laptopuri) pentru activitatea ce urmează. Va trebui să caute informații pe internet pentru a putea răspunde la unele dintre întrebările de mai jos:

Ce este un model de urmat? Cine sunt modelele pe care le urmezi tu? De ce îi admiri? La cine te adresezi pentru a te inspira sau pentru a primi îndrumare? De ce? Ce îți place la el/ea/ei/ele? De ce? Ce valori reprezintă modelul pe care tu îl urmezi?

*Profesorul îndrumător ar putea sugera elevilor să-și înceapă căutările pornind de la următorul site: www.rootsofaction.com/role-model
La sfârșitul activității elevilor li se va cere să prezinte informațiile găsite și să-și discute ideile în grupuri mici.*

Folosiți telefonul mobil, tableta sau laptopul propriu pentru a găsi răspunsuri la următoarele întrebări:

Ce este un model de urmat? Cine sunt modelele pe care le urmezi tu? De ce îi admiri? La cine te adresezi pentru a te inspira sau pentru a primi îndrumare? De ce? Ce îți place la el/ea/ei/ele? De ce? Ce valori reprezintă modelul pe care tu îl urmezi? Utilizați motorul de căutare preferat și culegeți informații despre valorile pe care un veritabil model de urmat le reprezintă. De exemplu, puteți porni prin accesarea următorului link:

www.rootsofaction.com/role-model

Discutați rezultatele la care ați ajuns în grupuri mici, de câte 3-4 membri.

Crearea unor cărți cu valori (15 minute)

Profesorul îndrumător le spune elevilor că pot să-și folosească mijloacele electronice și că pot lucra individual, în perechi sau în echipe mici. Apoi le reamintește elevilor cele 5 criterii pe care le-au întâlnit pe site-ul recomandat în activitatea anterioară. Profesorul le cere elevilor să se gândească la propriile lor modele, să caute informații despre aceștia, apoi să creeze câte-o carte de valoare legat de acest model. Cartea de valoare trebuie să includă o fotografie a modelului ales, și pe baza celor 5 criterii amintite anterior, 5 informații despre care elevii cred că sunt cele mai relevante în legătură cu modelul lor. La sfârșitul activității elevii își vor prezenta, foarte pe scurt, informațiile cele mai interesante pe care le-au găsit și vor oferi feedback celorlalți.

Gândește-te la o persoană care ar putea fi un model demn de urmat pentru tine. Va trebui să te raportezi la cele 5 criterii disponibile pe site-ul recomandat anterior: www.rootsofaction.com/role-model, și să folosești internetul pentru a căuta informații foarte concrete despre persoana pe care ai ales-o în toate cele 5 domenii (1. pasiune și abilitatea de a-i inspira pe ceilalți, 2. set clar de valori, 3. devotament față de comunitate, 4. altruism și acceptarea celui alt, 5. abilitatea de a depăși obstacolele). În final va trebui să creezi o carte de valoare cu fotografia persoanei pe care ai ales-o drept model de urmat și să incluzi informații referitoare la cele 5 domenii despre care crezi că sunt cele mai relevante legate de modelul ales de tine.

Prezentarea valorilor legate de modele de urmat (25 de minute)

Profesorul îndrumător îi anunță de elevi că se vor juca cu cărțile pe care ei înșiși le-au creat. Elevii se așează într-un cerc astfel încât toți să se vadă față în față. Profesorul explică regulile jocului.

Unul dintre jucători trage o carte și citește toate informațiile aflate pe ea, încercând să identifice informația referitoare la cea mai importantă valoare a persoanei de pe carte. Apoi își provoacă unul dintre adversari prin precizarea domeniului în care vrea să-și compare modelul cu cel al adversarului. Atât jucătorul care își provoacă un adversar, cât și cel provocat va trebui să-și convingă colegii despre faptul că modelul de pe carte lor de joc este demn de a fi un model de urmat în domeniul ales de jucători.

În final elevii din audiență vor folosi aplicația Kahoot! pentru a vota jucătorul care s-a dovedit mai convingător în prezentarea modelului de pe cartea aleasă. Elevul care primește cele mai multe voturi va fi declarat câștigător.

În cele ce urmează, veți juca cu cărțile pe care le-ați creat. Ascultați regulile jocului ce vă vor fi explicate de profesorul vostru îndrumător, apoi distrați-vă jucând jocul.

Partea 3: Profesii și modele de urmat

Discuții în grup (5 minute)

Profesorul îndrumător le cere elevilor să se gândească la profesorul lor preferat având în vedere cele 5 criterii folosite în activitățile anterioare și să prezinte caracteristicile care se potrivesc profesorului lor favorit. Elevii sunt rugați să-și împărtășească ideile în grupuri mici, apoi să se pună de acord cu 3 dintre cele mai importante caracteristici în cadrul grupului lor. Grupurile sunt formate în mod aleatoriu.

Gândiți-vă la profesorul vostru preferat! Având în vedere cele 5 criterii folosite în activitățile anterioare, identificați caracteristici care se potrivesc profesorului vostru favorit. Discutați despre ideile voastre în grupuri mici, apoi fiecare grup trebuie să se pună de acord cu 3 dintre cele mai importante caracteristici despre care s-a vorbit în cadrul grupului dat. Fiecare grup își va alege un reprezentant care va prezenta cele 3 caracteristici alese în fața întregii clase.

Colectare de date (10 minute)

Profesorul îndrumător le spune elevilor că pot să-și folosească mijloacele electronice și că pot lucra individual, în perechi sau în echipe mici. Apoi profesorul le cere elevilor să aleagă câte o profesie pe care o consideră interesantă, dar și o persoană faimoasă care are profesia respectivă. Elevii vor căuta informații despre aceste persoane pe internet. Încă odată, în culegerea informațiilor elevii se vor raporta la cele 5 criterii cu care au lucrat în activitățile anterioare.

Alegeți câte o profesie pe care o considerați interesantă (de ex. pompier, profesor, medic, avocat, muzician, star pop, blogger, vlogger, influencer, om de știință, scriitor etc.) și o personalitate importantă legată de profesia respectivă. Aveți în vedere, încă odată, cele 5 criterii cu care ați lucrat în activitățile anterioare și căutați informații despre personalitatea aleasă pe internet. Încercați să găsiți caracteristici specifice care sunt importante pentru profesia aleasă de voi!

Ghiciți-vă profesia! (15 minute)

Profesorul îndrumător explică regulile jocului. În prealabil sunt pregătite etichete cu denumirea diferitelor profesii pe ele. Fără să le arate etichetele elevilor, profesorul îndrumător lipește câte una pe spatele fiecărui elev. Elevii trebuie să se plimbe prin sala de clasă și să încerce să afle denumirea profesiei lipite pe spatele lor. Jucătorii pot pune întrebări la care se poate răspunde cu DA sau NU, întrebări legate de diferite profesii. Elevii pot pune o singură întrebare fiecărui coleg, apoi va trebui să se adreseze altei persoane. Dacă cineva ghicește profesia lipită pe spatele său, poate lua loc.

Veți primi câte o etichetă cu denumirea unei profesii. Eticheta va fi lipită pe spatele vostru, astfel încât nu o puteți vedea. Va trebui să vă plimbați prin sala de clasă și să puneți întrebări colegilor voștri pentru a vă putea afla profesia. Aveți grijă, puteți pune doar întrebări la care se poate răspunde cu DA sau NU! Puteți adresa o singură întrebare fiecărui coleg, apoi va trebui să alegeți alt partener de dialog. Dacă reușiți să ghiciți profesia lipită pe spatele vostru, puteți lua loc.

Prezentări pe baza diferitelor profesii (20 de minute)

Profesorul îndrumător le cere elevilor să pregătească câte o prezentare despre o profesie care le place. Pot folosi toate informațiile adunate în activitățile anterioare sau pot să-și aleagă ceva cu totul nou. Elevii pot să-și folosească mijloacele electronice și vor lucra individual. La sfârșitul activității elevii își vor susține prezentarea în fața întregii clase.

Alegeți câte o profesie care vă place cel mai mult! Pregătiți o prezentare a profesiei alese folosind de ex. PreziVideo. Va trebui să susțineți prezentarea în fața tuturor colegilor.

Joc de încheiere - Inele de ceapă (5 minute)

Profesorul îndrumător explică cum se va desfășura această ultimă activitate. Elevii vor forma două cercuri având un număr de elevi identic. Elevii din cercul interior trebuie să stea față în față cu cei din cercul exterior. Elevii din cercul interior îi vor spune partenerilor lor care prezentare le-a plăcut cel mai mult și de ce într-o singură propoziție. La semnalul profesorului îndrumător elevii își schimbă rolurile: de această dată elevii din cercul exterior vor vorbi și cei din cercul interior vor asculta. La semnalul următor, elevii din cercul exterior vor face 2 pași, astfel își vor schimba partenerul. Vor avea aceeași sarcină, dar cu parteneri diferiți, astfel încât fiecare elev să afle părerea câtor mai mulți colegi de clasă.

Formați două cercuri având un număr identic de membri. Elevii din cercul interior și cei din cercul exterior se întorc unii către ceilalți. Într-o singură propoziție va trebui să-i spuneți partenerului vostru care prezentare v-a plăcut cel mai mult și de ce. La semnalul profesorului îndrumător, veți schimba rolurile: va trebui să ascultați opinia partenerului vostru. Apoi, la următorul semnal al profesorului, elevii din cercul exterior vor face doi pași, astfel încât să vă schimbați partenerul de discuție.

Partea 4: Setul meu propriu de valori

Perechi fără cuvinte (10 minute)

Participanții formează un cerc și fiecare elev se află cu fața către interiorul cercului. Profesorul îndrumător le cere să nu mai vorbească până la sfârșitul jocului. Apoi merge jur împrejurul cercului și lipește câte un autocolant post-it pe spatele fiecărui elev (se poate folosi orice tip de hârtie adezivă care nu lasă urme pe hainele elevilor). Cuvintele de pe autocolante formează perechi care pot fi recunoscute cu ușurință. Participanții trebuie să își găsească perechile fără a vorbi cu cineva pe durata jocului și fără să-și atingă autocolantul de pe spatele vreunui elev.

Exemple pentru perechile de cuvinte ce pot fi folosite în joc: tablă - profesor, stetoscop - medic, furtun - pompier, uscător de păr - coafeză, lingură de lemn - bucătar, undiță - pescar, pahare de vin - chelner, pâine - brutar etc.

Fără să vorbiți cu cineva, trebuie să vă găsiți perechea potrivită!

La sfârșitul jocului participanții ar putea reflecta asupra următoarelor idei: (1) Ce a reprezentat factorul distractor în rezolvarea problemei? (2) Au reușit participanții să inventeze vreo regulă în vederea rezolvării problemei? În ce sens? (3) Cum au comunicat participanții în timpul jocului? (4) Cum s-ar fi putut spori posibilitățile grupului pentru a rezolva problema mai repede?

Discuții ghidate în grupuri (10 minute)

Profesorul îndrumător formează grupuri de câte 3-4 elevi. Fiecare grup primește un set de întrebări pe care trebuie să le discute împreună.

- 1. Ce reprezintă un model de urmat pentru tine?*
 - 2. Cine sunt modele de urmat pentru tine?*
 - 3. Ce caracteristici te-au făcut să-ți alegi modelul dat?*
 - 4. Modelul pe care încerci să-l urmezi are și o latură negativă?*
 - 5. Ai putea fi tu însuși un model de urmat pentru alții? În ce sens? Cine te-ar putea avea drept model de urmat?*
-

Având în vedere toate lucrurile menționate până acum, discutați întrebările de mai jos în grupuri mici.

1. Ce reprezintă un model de urmat pentru tine?
2. Cine sunt modele de urmat pentru tine?
3. Ce caracteristici te-au făcut să-ți alegi modelul dat?
4. Modelul pe care încerci să-l urmezi are și o latură negativă?
4. Ai putea fi un model de urmat pentru alții? În ce sens? Cine te-ar putea avea drept model de urmat?

**Superputerile mele de model (25 de minute)
(10 minute pentru a crea un avatar + 15 minute pentru prezentarea acestora)**

Profesorul îndrumător le reamintește elevilor de cele 5 criterii folosite de-a lungul mai multor activități anterioare. Apoi le cere elevilor să se gândească la sine și să aducă exemple concrete din viața proprie pentru fiecare criteriu în parte. Desigur, nu e nicio problemă dacă vor omite sau dacă vor adăuga alte criterii relevante.

Pe baza ideilor menționate, elevii își vor crea câte un avatar sau erou de acțiune. Profesorul îndrumător le poate da elevilor un exemplu de aplicație pentru crearea avatarurilor: charactercreator.org.

La sfârșitul activității, elevii vor fi rugați să-și prezinte avatarul sau eroul de acțiune celorlalți și să se explice ce elemente au ales pentru aceștia.

Pe baza exemplelor și a tuturor informațiilor menționate pe parcursul acestui capitol, gândiți-vă la punctele voastre tari, la abilitățile și valorile proprii, apoi creați un avatar sau un erou de acțiune ideal prin folosirea unei aplicații online (de exemplu: charactercreator.org).

Prezentați avatarul sau eroul de acțiune rezultat colegilor voștri. Explicați de ce ați inclus anumite elemente în construirea avatarului propriu.

Jocul bârfelor (10 minute)

Profesorul îndrumător explică regulile jocului. Elevii formează grupuri de câte 4-5 membri. Unul dintre membri grupului va sta cu spatele la restul grupului care va bârfi despre el/ea. Există 3 reguli pentru bârfit:

- (1) Trebuie să vorbiți la persoana a treia despre persoana în cauză, fără să vă adresați lui/ei în mod direct (de exemplu, Alex/Alexandra face ceva ce admir la el/ea foarte mult pentru că...).*
- (2) Fiecare bârfă trebuie să se axeze pe un punct tare, pe o abilitate, pe o atitudine pozitivă sau o valoare pe care ați descoperit-o în legătură cu persoana în cauză.*
- (3) Cei care sunt bârfiți pe la spate în cadrul jocului nu pot reacționa în niciun fel pe durata activității.*

Elevii vor fi bârfiți pe rând. La sfârșitul activității elevii pot discuta în ce fel le afectează bârfele auzite în cadrul jocului.

Formați grupuri de câte 4-5 membri. Alegeți un membru despre care va trebui să bârfiți. Există 3 reguli pentru bârfit. Citiți și puteți începe cu bârfele!

(1) Trebuie să vorbiți la persoana a treia despre persoana în cauză, fără să vă adresați lui/ei în mod direct (de exemplu, Alex/Alexandra face ceva ce admir la el/ea foarte mult pentru că...).

(2) Fiecare bârfă trebuie să se axeze pe un punct tare, pe o abilitate, pe o atitudine pozitivă sau o valoare pe care ați descoperit-o în legătură cu persoana în cauză.

(3) Cei care sunt bârfiți pe la spate în cadrul jocului nu pot reacționa în niciun fel pe durata activității.

Veți fi și bârfiți pe rând. La sfârșitul activității discutați în ce fel vă afectează bârfele auzite în cadrul jocului.

Profesorul încheie jocul prin a reaminti faptul că fiecare are puncte tari și valori care îl/o fac un supererou, lucru de care ar trebui să fie mândri.

Dacă este timp suficient, ziua poate fi încheiată prin -tr-o discuție având drept subiect următorul enunț: Fiecare este un supererou dintr-o anumită perspectivă.

SUPREM - MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



PRODUS INTELECTUAL 1
PORTOFOLIU DE PROIECT EDUCAȚIONAL

REALIZAT ÎN CADRUL
PROIECTULUI
2019-1-HU01-KA201-061091

AUTORUL MODULULUI 9
(IMPORTANȚA MODELULUI DEMN DE
URMAT):

Școala Gimnazială „József Attila”,
Miercurea Ciuc

2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană (contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest website reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Ungară, ca parte contractantă, nu pot fi considerate responsabile pentru eventualele utilizări care pot fi făcute pe baza informațiilor conținute de acesta.