



Curs de formare pentru profesori



Erasmus+



SUPREM

INTRODUCERE

Scopul principal al proiectului SUPREM este de a utiliza experiența și diversitatea internațională pentru a oferi asistență tinerilor de 12-14 ani și părinților lor, precum și cadrelor didactice implicate, într-un mod complex, care să sprijine competențele elevilor în ceea ce privește stilul de viață.

În acest sens, în urma unei munci comune de aproape 18 luni, au luat naștere 4 cursuri pentru profesori, pe care le recomandăm din toată inima atât pentru a fi implementate în cadrul activităților școlare, cât și în cadrul activităților extracurriculare, organizate pentru tineret în timpul lor liber. Cursul Suprem dedicat profesorilor este un curriculum de formare cu o colecție complexă de materiale.

Materialul va fi disponibil și online, atât pentru studiu individual, cât și ca un instrument de sprijin pentru școli. Cursul de formare prezintă ghidul formatorilor și informații de bază despre metodele și recomandările noastre pentru organizarea unor activități de cea mai bună calitate.

Formarea este legată de cursul Suprem destinat elevilor, dar conține și alte subiecte, principalele obiective ale acestora fiind:

- furnizarea unei metodologii de lucru pentru cursul Suprem destinat elevilor;
- sprijinirea profesorilor pentru a implica părinții în activitățile școlare;
- cooperarea cu părinții pentru a ajuta îmbunătățirea performanțelor elevilor.

Materialul de formare conține patru module:

1. Abilitățile de gestionare a vieții și posibilitățile de dezvoltare ale acestora în învățământul școlar
2. Metodologia cursurilor SUPREM destinate elevilor
3. Consolidarea cooperării cu părinții
4. Metode eficiente de implicare a părinților în activitățile școlare

Autorii

www.suprem.eu



METODOLOGIA CURSURILOR SUPREM DESTINATE ELEVILOR



Principalele obiective ale formării:

Scopul formării este de a oferi sprijin metodologic profesorilor pentru interpretarea și implementarea pedagogică a modulelor destinate elevilor din cadrul proiectului SUPREM. Cursul, care este disponibil și online, este potrivit pentru studiu individual.

Timpul de formare necesar: 6 ore

Scurtă descriere a formării:

Prin intermediul propriei experiențe de învățare, formarea prezintă cunoștințele necesare pentru aplicarea cu succes a metodei proiectului alese drept cadru al modulelor destinate elevilor, totodată posibilele metode de organizare a învățării, precum și elementele de strategie de gândire și comunicare necesare deciziilor pedagogice. Participanții la curs își vor dezvolta cunoștințele pedagogice, își vor analiza propria practică pedagogică și își vor extinde instrumentarul metodologic.

În prima etapă a formării putem fi siguri că școala secolului XXI. oferă un loc pentru dezvoltarea conștientă a competențelor de gestionare a vieții. Prin propriile experiențe, putem experimenta complexitatea unui sistem de management al vieții de succes. SUPREM plasează proiectele elevilor în prim-planul construcției carierei. Sunt prelucrate zece domenii tematice, care sunt foarte strâns legate între ele.

Ghid de învățare

Structura programului individual de învățare modelează un posibil proces de învățare. Unitățile individuale de învățare sunt construite unele pe altele, astfel încât nu se recomandă schimbarea ordinii acestora, nici măcar în cazul în care participanții dispun de cunoștințe anterioare bogate. Învățarea dvs. va fi eficientă dacă vă bazați pe cunoștințele existente sau reflectați asupra problemelor actuale pentru a procesa fiecare modul. Dacă ați răspuns la întrebările deschise, treceți mai departe! Dacă simțiți nevoia, reveniți la materialul realizat! Structura fiecărei unități de învățare este similară. Prelucrarea materialului teoretic este facilitată de discutarea unor probleme, întrebări de interpretative și sarcini de îndeplinit. Veți găsi sarcini practice pentru procesarea fiecărei subteme.

METODOLOGIA CURSULUI SUPREM DESTINAT ELEVILOR

UNITATEA TEMATICĂ 1: PROIECTE ÎN PEDAGOGIE. PROIECTUL PEDAGOGIC

UNITATEA TEMATICĂ 2: ROLUL PROFESORILOR ÎN DEZVOLTARE

UNITATEA TEMATICĂ 3: GHID METODOLOGIC

<i>Unități</i>	<i>Subiect</i>	<i>Timp necesar</i>	<i>Metodologie</i>
Unitatea tematică 1	Proiecte în domeniul pedagogie - proiectul pedagogic	3 ore	interpretarea textului sarcini reflecții
Unitatea tematică 2	Rolurile profesorilor în dezvoltare	3 ore	interpretarea textului sarcini reflecții
Unitatea tematică 3	Ghid metodologic		glosar recomandări din literatura internațională de specialitate

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ÎN CADRUL PROIECTULUI

<i>Cunoștințe</i>	<i>Abilitate</i>	<i>Atitudine</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
<p>Participantul la curs cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceptul și caracteristicile proiectului pedagogic; - aspectele teoretice și practice ale comunicării pedagogice legate de sala de clasă și de alte situații educaționale. 	<p>Este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - joace roluri multiple în procesul de învățare; - să abordeze în mod eficient situațiile problematice pedagogice prin comunicare. 	<p>Este:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angajat în proceduri moderne de organizare a învățării; - deschis la dezvoltare; - responsabil pentru alegerile sale de rol și pentru comunicarea credibilă; - independent în alegerea soluțiilor metodologice. 	<p>Aruncă o privire critică asupra percepției tradiționale a rolului profesorului.</p>

UNITATEA TEMATICĂ 1

PROIECTE ÎN DOMENIUL PEDAGOGIEI - PROIECTUL PEDAGOGIC

1. Proiectul drept cadru de dezvoltare

Cuvântul „*proiect*” este folosit în mai multe domenii ale vieții: în școală, în afaceri, în cercetarea științifică și în legătură cu aplicațiile. În limbajul comun, cuvântul proiect se referă la îndeplinirea unei sarcini complexe, noi și la planul aferent.

EXERCIȚIUL 1



Vă pregătiți pentru o renovare mai amplă a casei.
Completați propozițiile de mai jos.

Trebuie să știu exact

Trebuie să mă hotărâsc

Trebuie să organizez

Sunt foarte entuziast, pentru că

Trebuie să aflu

Pot reuși doar dacă

În sens general, un proiect este o sarcină complexă, unică, nerepetabilă, care necesită multe resurse, inovatoare, cu un risc ridicat, necesitând o cantitate definită de timp și costuri, dar și un nivel ridicat de expertiză pentru a fi implementat în forma cea mai optimă.

Revizuiți răspunsurile de mai sus și identificați caracteristicile proiectului!

.....

.....

.....

EXERCIȚIUL 2

De ce tocmai proiectul?

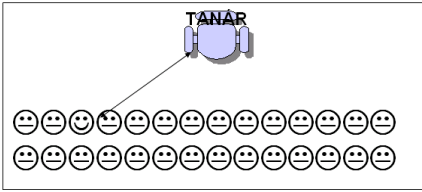
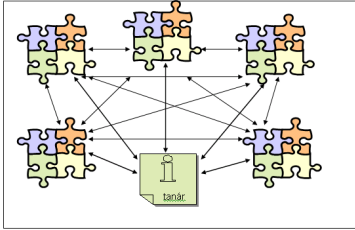


Pedagogia de proiect oferă un cadru la fel de complex pentru procesarea fiecărui subiect, așa cum este posibil și necesar să se gândească la abilitățile de gestionare a vieții. Acesta este motivul pentru care SUPREM a ales acest cadru pentru a procesa cele 10 domenii de competență.

Caracteristicile proiectului:

- proiectul se concentrează pe problemă, organizează învățarea în jurul problemei;
- abordarea sa este complexă și transversală;
- se străduiește să construiască o cunoaștere holistică, conectând elementele individuale de cunoaștere în mai multe aspecte;
- se realizează prin activitatea comună a profesorului și a elevilor;
- forma sa finală este un produs comun în care detaliile se îmbină, făcând legătura între teorie și practică.

Analizați tabelul de mai jos și comparați instruirea tradițională în clasă cu cadrul de organizare a învățării oferit de proiect!

<p>Aspecte de comparație</p>		
<p>modul de gestionare</p>		
<p>forma de lucru</p>		
<p>numărul și direcția interacțiunilor</p>		
<p>rolul profesorului</p>		

2. Proiectul pedagogic



"Învățarea și mijloacele de învățare nu sunt altceva decât realitatea descoperită sau deschisă individului sau acționând în așa fel încât individul să se deschidă către propria realitate". (KLAFKI, W. 1996.)

Ce caracterizează proiectul pedagogic?

Citiți textul de mai jos și apoi adăugați în tabel caracteristicile proiectului pedagogic!

Începuturile educației prin proiecte pot fi urmărite până în secolul al XVIII-lea, ideea fiind originară din Italia. Inițial, a fost strâns legată de predarea meseriilor. Istoria educației îl consideră pe John Dewey ca fiind cel care a dezvoltat această metodă. Dewey recunoaște că decalajul dintre școală și familii se adâncește, lipsesc obiceiurile și modelele pentru o socializare reușită. Principiul de bază este de a crea în școală situații în care copiii să experimenteze valorile și cunoștințele care duc la succes în propriile activități și să dobândească abilitățile necesare.

Metoda proiectelor este o metodă construită pe interesul elevilor și pe activitățile comune ale profesorilor și elevilor, care organizează procesul de cunoaștere ca o serie de proiecte.

Proiectele sunt sarcini complexe care se concentrează pe o problemă de natură practică. Subiectul este prelucrat în contextul larg, istoric, tehnic și economic al elevilor, astfel încât aplicarea metodei necesită slăbirea sistemului tradițional de materii școlare. Etapele aplicării metodei proiectelor: selectarea și formularea obiectivelor, tema (selectarea unui proiect original și creativ, în timp ce multe idei sunt discutate și înlăturate), inclusiv sarcina creativă, planificarea (sarcini, persoane responsabile, locații, forme de lucru), implementarea (realizarea cu succes) Pentru aceasta, elevii pot face și cercetări independente, dar pot cere și profesorului să îi familiarizeze cu cunoștințele necesare), încheierea, evaluarea. Închiderea și evaluarea includ prezentarea "produsului" proiectului, o piesă de teatru, un joc radiofonic, o înregistrare video sau o machetă, un model, o diagramă etc., care este expus în cadrul unei expoziții. și se prezintă evaluarea produselor. Criteriile de evaluare trebuie să fie comunicate în prealabil elevilor.

Trăsătura distinctivă a metodei proiectului este gradul ridicat de libertate pe care îl oferă elevului de la alegerea obiectivelor, de la planificare, prin modalitățile de realizare a sarcinii, până la evaluarea produsului finit și a activității. Esența metodei o reprezintă cunoștințele, abilitățile, obiceiurile, etc. Obiectivul în sine însă nu este niciodată învățarea, ci realizarea unui anumit produs. În schimb, învățarea este întotdeauna un instrument, un fel de subprodus al activității de realizare a unui produs. Metoda proiectului permite un grad ridicat de independență a elevilor, oferă o modalitate de integrare a cunoștințelor, de cunoaștere a lumii din afara școlii, de construire a unor relații și de dobândire a competențelor necesare pentru o viață publică democratică.

Aproape că nu există nicio tematică de proiect care să nu poată fi pus în legătură cu materiile școlare, cu domeniile definite și ascunse ale curriculumului. Bineînțeles, acest lucru poate afecta cerințele disciplinelor, cunoștințele și competențele din întregul an școlar sau chiar din mai mulți ani școlari. Ceea ce nu se ia în considerare în sens tradițional este conținutul manualului și al curriculumului pre-scris.

<i>Activitate</i>	<i>Metoda, forma de lucru</i>	<i>Posibilitatea de dezvoltare</i>

Beneficiile proiectelor pedagogice

În secțiunea următoare, veți afla care sunt avantajele utilizării proiectelor pedagogice. Dacă ați mai fost implicați în proiecte până acum, gândiți-vă din această perspectivă! Dacă nu, gândiți-vă la propria dumneavoastră practică pedagogică, la cadrul și posibilitățile acesteia!

Implementarea proiectelor pedagogice are o serie de beneficii care nu pot fi obținute prin metode tradiționale sau care nu sunt atât de diverse.

- Se bazează pe o problemă reală care este interesantă pentru cel care învață.
- Abordează problema din mai multe părți.
- Modelează o situație din viața reală.
- Plecând de la motivația directă a elevilor, integrarea este mai eficientă.
- Șanse semnificativ mai mari de identificare emoțională, de implicare.
- Se bazează pe activitate, reclassifică elevul din beneficiar în partener creativ.
- Etapele procesului de proiect necesită decizii comune și individuale.
- Este mai ușor de adaptat la specificul de vârstă al elevilor.
- Elevii cu stiluri de învățare, cunoștințe și abilități diferite pot găsi ușor o sarcină potrivită pentru ei, astfel încât să se diferențeze de la început.
- Se va pune accentul pe abilitățile cerute de piața modernă a muncii, cum ar fi inteligența emoțională, empatia, munca în echipă, comunicarea, relațiile sociale.
- Legătura dintre teorie și practică este prezentă în toate elementele de activitate.
- Este adecvat pentru validarea mai multor obiective pedagogice în același timp.
- Extinde spațiile de învățare și formele de lucru.

În tabelul următor, puteți vedea operațiile cognitive de ordin superior (analiză, sinteză, evaluare) ale sistemului taxonomic Bloom cu probleme și sarcini posibile. Studiați-l și completați sarcina aferentă!

Operații cognitive de ordin superior

<p>Analiza: este capabil să descompună conținutul dat în componente și părți.</p>	<p>Care sunt părțile sau proprietățile sale...? Cum ați grupa...? Cum se aseamănă, cum diferă? Care sunt motivele, motivele...? Cum ați putea dovedi...?</p>	<p>Împărțiți... Schițați... Ilustrați... Identificați elementele... Examinați... Comparați... Deduceți... Continuați...</p>
<p>Rezumatul (sinteza): este capabil să lucreze cu elemente, părți și să le pună împreună, să creeze un nou model sau o nouă structură.</p>	<p>Ce concluzie trageți...? Ce gânduri ați avea...? Cum ați putea proiecta, realiza un nou... Ce s-ar întâmpla dacă ar fi combinat cu...? Și dacă...? Ce soluție propuneți...?</p>	<p>Grupați... Conectați... Planificați... Creați... Propuneți o soluție... Creați un planul de soluții... Creați o organigramă...</p>
<p>Evaluarea: capacitatea de a face aprecieri cantitative și calitative cu privire la măsura în care materialele și metodele îndeplinesc criteriile - gândire critică.</p>	<p>Sunteți de acord...? Ce părere aveți...? Care este cel mai important...? Cum ați clasifica...? Cum v-ați decide...? Ce condiții ați impune...?</p>	<p>Hotărâți... Decideți... Evaluați... Estimați... Dovediți... Clasificați...</p>

Gândiți-vă la o temă de proiect în domeniul dumneavoastră de interes! Atribuiți cel puțin 3 subteme de procesat, apoi folosiți tabelul de mai sus pentru a selecta câteva întrebări sau sarcini pe care le considerați importante!

EXERCIȚIUL 3

Gândiți-vă la ce alte domenii (emoțional, mișcare-acțiune, atitudine etc.), pe lângă cel cognitiv, pot fi benefice pentru proiectul dumneavoastră?

Tema proiectului		
Subtema 1	Subtema 2	Subtema 3
Întrebări, sarcini	Întrebări, sarcini	Întrebări, sarcini

3.Recomandare metodologică pentru implementarea proiectelor destinate elevilor

Cu ajutorul glosarului, faceți cunoștință cu următoarele metode pedagogice, apoi găsiți un exemplu de aplicare a metodelor din proiectele SUPREM destinate elevilor!

EXERCIȚIUL 4

Faceți o recomandare colegilor profesori cu privire la posibilitățile de aplicare a metodelor. Unde ați putea să le folosiți în propria practică?

<i>Metode</i>	<i>Exemple (proiecte pentru elevi)</i>	<i>Recomandare</i>
evaluarea nivelului de competență de viață individuală a elevilor		
pedagogii bazate pe activități		
învățarea în colaborare		
învățarea prin cooperare		Pentru sarcini care pot fi bine împărțite, iar întregul este întotdeauna mai mult decât suma părților.

diferențierea		
gamificația		
tehnologii mobile și virtuale		
pedagogia dramatizării		Pentru a procesa situații care afectează puternic emoțiile, forțele interioare.



Folosiți întrebările de mai jos pentru a vă testa cunoștințele!

1. Care sunt diferențele dintre un proiect utilizat în sensul obișnuit și un proiect pedagogic?
2. Cine a fost creatorul pedagogiei proiectului?
3. Care sunt cele mai importante caracteristici ale unui proiect pedagogic?
4. Care sunt beneficiile unui proiect de succes?
5. Ce metode ați dori să recomandați colegilor dumneavoastră educatori? De ce?

UNITATEA TEMATICĂ 2

ROLURILE PROFESORILOR ÎN DEZVOLTARE

1. Percepția rolului profesorului modern

EXERCIȚIUL 5

"Un profesor al secolului XXI nu este un expert IT - este o schimbare de mentalitate" ¹

Potrivit lui Reid Wilson, autorul articolului nostru, care se dorește a fi o sursă de discuții și o sursă de gândire, un profesor modern poate fi caracterizat prin aceste trăsături.

1. Îndrăznește să fie vulnerabil.
2. Nu se vede ca un profesor, ci ca un coleg de clasă.
3. Acceptă faptul că nu totul poate avea succes.
4. Nu se așteaptă să fie expert înainte de a fi încercat un anumit lucru.
5. Intră în lumea elevilor, chiar dacă este un teritoriu străin pentru el.
6. Se confruntă cu slăbiciunile proprii și nu fuge de ele.
7. Își face prieteni știind că orice se poate întâmpla.
8. Știe că există posibilitatea de a face greșeli în viață.
9. Îndrăznește să viseze măreț și să-și pună întrebarea "De ce nu?".
10. Permite elevilor să învețe unul de la celălalt.
11. Îndrăznește să iasă din zona sa de confort.
12. Îi place să modifice, să experimenteze.
13. Nu ezită să ceară ajutorul colegilor săi.
14. Este adaptiv și persistent.
15. Pune întrebări.
16. Crede că orice poate fi învățat cu atitudine și efort adecvat.

¹ Articolul original: <http://www.educatorstechnology.com/2014/12/attributes-of-modern-educators.html>

În calitate de profesori, trebuie adesea să reflectăm asupra propriilor noastre practici de predare, să ne evaluăm și să ne inovăm metodele pentru a răspunde așteptărilor culturale, tehnologice și pedagogice actuale. În prezent, lumea digitală se află în fruntea așteptărilor, ceea ce necesită un nou tip de atitudine, astfel încât tehnologia să nu fie prezentă în clasă pentru sine, ci să servească drept instrument pentru a atinge obiectivul de învățare.

Cunoaștem banalul fapt că tehnologia a creat un număr infinit de oportunități de învățare, dar nu o putem încorpora cu adevărat, cu succes, în procesul pedagogic decât dacă ne schimbăm și atitudinea: un mod de gândire care să se adapteze la fel de mult la principiile tradiționale din spatele învățării și predării pe cât le puneți în discuție. Predarea este un proces dinamic care evoluează și se extinde în mod constant; de aceea, profesorii și educatorii înșiși învață în mod constant.

Este o călătorie de învățare pe tot parcursul vieții: implică dezvoltarea unei abordări care să ne permită să ne adaptăm la un mediu educațional care evoluează rapid. Cum o vedeți? Cum vă vedeți propria personalitate pedagogică în ceea ce privește dezvoltarea competențelor de gestionare a vieții? Acceptați aceste afirmații sau nu sunteți de acord?

Accept	Nu sunt de acord

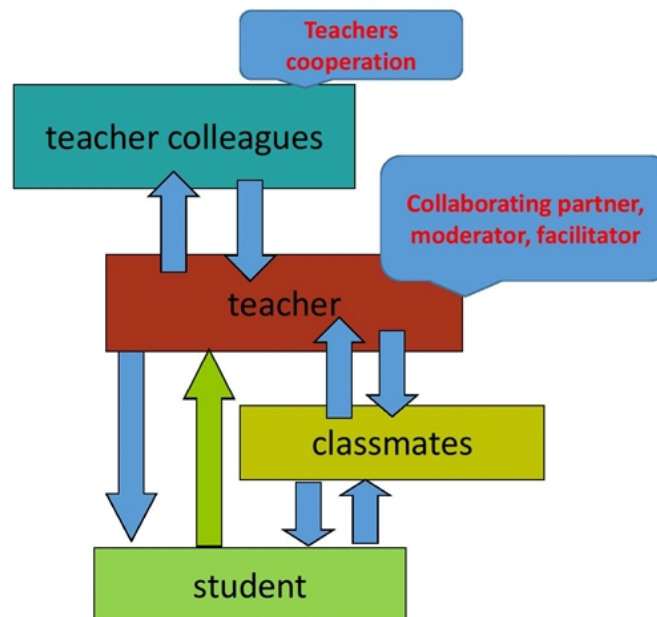
Oportunități în dezvoltarea abilităților de gestionare a abilităților de viață



Planificarea și desfășurarea unui proiect pedagogic de succes necesită o percepție diferită asupra rolului și acțiunii din partea educatorului. În cazul proiectelor care procesează competențele de gestionare a vieții, acest lucru este deosebit de adevărat, deoarece nu procesăm materiale curriculare tradiționale, ci ne concentrăm asupra propriei noastre vieți.

Procesul de creație, gândire, luare de decizii și formulare de opinii în comun îi pune pe toți actorii educaționali într-o situație și o interacțiune diferite. Autocunoașterea profesorului joacă un rol semnificativ în asumarea diferitelor roluri.

ROLE



Termenul de facilitare acoperă activitatea de a ajuta un grup să treacă printr-un proces, o problemă sau o schimbare prin încurajarea tuturor membrilor grupului să participe activ. Facilitatorul este o persoană care nu intervine în problemele de conținut, doar facilitează procesele decizionale sau creative și conduce discuția.



Facilitatorul recunoaște punctele forte și abilitățile indivizilor din grup și îi ajută pe aceștia să își împărtășească în mod calm speranțele, preocupările și ideile cu grupul. Acesta sprijină grupul, adaugă încredere în sine pentru a împărtăși și a încerca idei noi, apreciază diversitatea și este sensibil la diferitele nevoi și interese individuale.

Moderatorul scoate la suprafață cunoștințele individuale, punând întrebări fie unei singure persoane, fie membrilor unui grup. În esență, moderatorul generează o conversație structurată în cadrul unui grup, axată pe un anumit subiect. Schimbul de cunoștințe este creat prin răspunsurile la întrebări. Conversația moderată are loc, de obicei (dar nu întotdeauna), în fața unui public, astfel încât este important ca moderatorul să cunoască nivelul de cunoștințe și nevoile publicului pentru a pune întrebări relevante. Unele întrebări sau comentarii pot veni și din partea publicului. Moderatorul nu trebuie să fie un expert în domeniu, dar trebuie să fie suficient de bine pregătit pe tema respectivă pentru a conduce conversația cu întrebări adecvate. Moderatorul are o mare influență asupra direcției în care dirijează conversația, cine este invitat să comenteze, cât de mult spațiu este lăsat pentru opinii diferite. Moderatorul rămâne neutru cu privire la subiect, controlează emoțiile și se asigură că toată lumea are un cuvânt de spus și apare.



Formarea este o procedură complexă, un set de metode, în cadrul căreia are loc pregătirea cu conținut orientat spre obiective (la cerere) și dobândirea anumitor competențe. Cunoștințele prelucrate sunt aplicate în practicile care modelează mediul cotidian al participanților, iar în timpul feedback-ului aceștia obțin confirmări și experiențe privind dezvoltarea activității și a personalității lor. Metoda de formare sintetizează elementele procedurilor "clasice" de educație și formare și le integrează în proces în funcție de scop. Ea utilizează în primul rând proceduri care se bazează pe activitatea participanților, cum ar fi discuția, atelierul de lucru. Participanții aplică cunoștințele pe care le-au dobândit în situații specifice activităților lor. Factorul de explorare și dezvoltare a personalității formării - prezentarea continuă a dezvoltării - se bazează pe evaluarea și analiza sarcinilor (practicilor). Aptitudinile, competențele și abilitățile dobândite în timpul formării sunt rezultatele unui proces de dezvoltare, care se manifestă în aplicarea realizată cu responsabilitate independentă. Sarcina **formatorului** este de a coordona grupul, de a asigura condițiile pentru o învățare reușită, de a trezi interesul, de a crea încredere, de a crea și menține o atmosferă deschisă, onestă și bună.



EXERCIȚIUL 6

Aranjați acțiunile pentru fiecare rol în tabel, apoi arătați asemănările și diferențele dintre rolul tradițional al profesorului și noile roluri.

<i>comunică cunoștințe</i>	<i>gestionează rezistența</i>	<i>eficientizează nivelul de energie</i>
<i>încurajează învățarea reciprocă</i>	<i>ridică întrebări relevante</i>	<i>păstrează ordinea</i>
<i>se concentrează pe un anumit subiect</i>	<i>califică performanța</i>	<i>stabilește obiective</i>
<i>controlează situația</i>	<i>gestionează conflictele</i>	<i>formulează așteptări</i>
<i>pune în mișcare situațiile stagnante</i>	<i>își pune voința în slujba grupului</i>	<i>înțelege și folosește eficient canalele de comunicare</i>
<i>lasă loc pentru opinii</i>	<i>pune față în față punctele de vedere</i>	<i>rămâne imparțial</i>
<i>verifică</i>	<i>conduce activitatea</i>	<i>induce încredere în sine</i>
<i>generează interacțiuni / colaborare</i>	<i>aduce la suprafață cunoștințele individuale</i>	<i>contribuie la experiența de motivare a colaborării</i>

<i>profesor</i>	<i>facilitator</i>	<i>moderator</i>

2. Profesorul reflexiv

Cheia pentru aplicarea cu succes a pedagogiei de proiect este dezvoltarea continuă a profesorului. În acest capitol, veți studia reflectivitatea ca instrument important pentru conștientizarea pedagogică.



Studiați textul de mai jos!

Exprimați-vă opinia despre practică reflexivă proprie!

Dezvoltarea personalității pedagogice, a abilităților practice și a cunoștințelor teoretice este rezultatul unei construcții continue care are loc la nivelul individului, unul dintre cele mai eficiente instrumente fiind *gândirea reflexivă*.

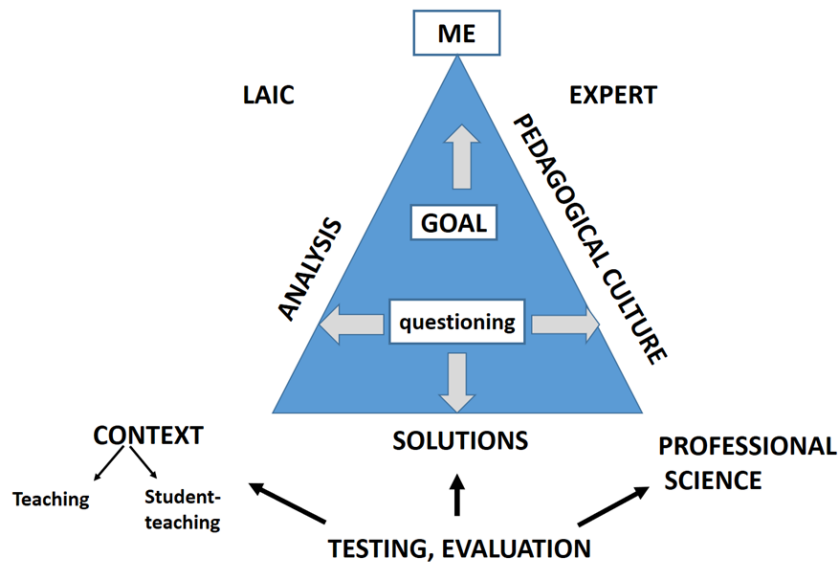
În cele ce urmează, predarea reflexivă este înțeleasă ca o gândire și o practică care analizează continuu și conștient activitatea pedagogică, ceea ce asigură autocontrolul continuu al activității didactice-educative și dezvoltarea pe baza acesteia.

Există, în principiu, **două direcții** ale reflectivității: analiza de către profesor a evenimentelor elevilor, a grupului de elevi și a propriei persoane, opinii și activități. În cursul activității și gândirii pedagogice, educatorii o aplică în numeroase situații:

- Profesorii folosesc instrumentul de reflecție atunci când pot decide între ei, într-un cadru colegial, care este soluția cea mai oportună pentru cazurile problematice.
- În timpul reflecției, profesorii aleg în mod conștient între diferite teorii de predare, folosind metode care s-au dovedit a fi eficiente din punct de vedere empiric.
- Cu ajutorul gândirii reflexive, aceștia pot dezvolta tehnici de experimentare și de rezolvare a unor situații noi, astfel încât să poată privi învățământul în ansamblu și mediul său complex într-o lumină nouă și să îl gestioneze mai eficient.

- În timpul exercițiului de autoanaliză, individul analizează în mod conștient experiențele trăite și, ocazional, le reorganizează sensul. Înțelegerea unei situații este adesea metaforică, "la fel ca..." sau, dimpotrivă, are loc un proces de tip "nu la fel ca...", în care individul reinterpretează, reconstruiește experiența sa existentă pentru a contribui la rezolvarea situației.

Contextul reflecției merită o atenție deosebită, adică ce puncte de referință apar în reflecție. Sprijinirea și sprijinirea reflecției înseamnă, de asemenea, că profesorul aude "vocea" celorlalți pe lângă propria "voce interioară" în timpul analizei de evaluare, dar acest lucru necesită crearea unor situații conversaționale de acceptare. "²



² Judit Szivák: Dezvoltarea gândirii reflexive. Editura Gondolat, Budapesta, 2003. (http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf)

Dumneavoastră și colegii dumneavoastră educatori ați implementat un proiect în clasa dumneavoastră. Doriți să adunați informații despre propria activitate, astfel încât să o puteți analiza și evalua.

EXERCIȚIUL 7



Formulați 3-5 întrebări pe care să le adresați elevilor și colegilor dumneavoastră în cadrul unui chestionar.

Chestionar pentru elevi	Chestionar pentru profesori



Folosiți întrebările de mai jos pentru a vă testa cunoștințele!

1. Ce înțelegem prin predare reflexivă?
2. Ce poate viza reflecția?
3. Care este scopul reflecției?
4. Cine / ce poate ajuta la reflecție?
5. Menționați câteva modalități de reflecție din practica de zi cu zi.



3. Comunicare pedagogică profesională

Comunicarea profesională face mai eficiente intervențiile pedagogice, organizarea proceselor de învățare și stabilirea unor relații adecvate cu elevii.

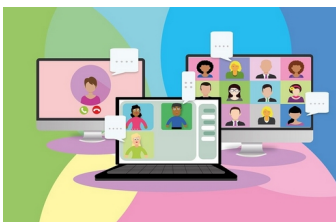
Comunicarea este baza tuturor relațiilor umane, deci este, de asemenea, unul dintre cele mai importante elemente ale setului de instrumente pedagogice. Comunicarea profesională a profesorilor este deosebit de importantă în legătură cu situațiile și subiectele care sunt prelucrate în modulele proiectului SUPREM destinate elevilor, deoarece acestea afectează și straturile mai profunde ale personalității. Cele mai importante competențe ale profesiei (expertiză) sunt empatia, acceptarea și credibilitatea.



Folosiți următorul text pentru a revizui abilitățile de bază ale comunicării profesionale a profesorilor!

„Esența comportamentului empatic este de a înțelege sentimentele celeilalte persoane și de a oferi un feedback cât mai precis posibil. Astfel, o caracteristică a empatiei este identificarea cu sentimentele celuilalt, în timp ce o alta este feedback-ul (verbalizarea). Aceasta din urmă înseamnă că nu doar îl ascultăm pasiv pe celălalt, ci și că înțelegem cum se simte, cum gândește și ce înseamnă pentru el/ea sentimentele și gândurile tale. În această înțelegere, informația (verbală și non-verbală) este organizată, structurată, "procesată" și semnalată.

Acceptarea necondiționată în întregime este foarte rar aplicată. Trebuie să acceptăm că există limite naturale ale unei atitudini pozitive față de ceilalți: pot exista persoane cu care nu putem fi înțelegători, ale căror gânduri ne este foarte greu să le primim fără o judecată negativă. Aceste limite sunt limitările propriei noastre capacități de a accepta. Din punctul de vedere al activității pedagogice, trebuie să subliniem că exprimarea unei întoarceri emoționale pozitive se face în cea mai mare parte prin intermediul canalelor de comunicare non-verbală. Schimbarea privirii, a tonului, a tonalității vocii, a gesturilor, a posturii sunt toate semnificative în exprimarea acceptării.



Potrivit lui Barrett, credibilitatea este o relație armonioasă între experiență, conștientizare și comunicarea, un aspect al comportamentului de comunicare. Educatorii sunt adesea caracterizați de un comportament incongruent, asemănător unui șablon, străin, tocmai din cauza lipsei unei astfel de conștientizări. Conștientizarea crește comportamentul credibil, faptul că o persoană nu se comportă într-o manieră defensivă-protectoare, ci este liberă să decidă ce să comunice și ce nu, nu există pași planificați în prealabil. Congruența articulează cerințe care afectează profund personalitatea profesorului, deoarece înseamnă o identitate de sine în care se exprimă acceptarea de sine, certitudinea propriei valori și a propriei experiențe.”³

³ http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/kezek/04_jasz/521a_professzionlis_kommunikci_jellemzi.html

EXERCIȚIUL 8



Gândiți-vă la situațiile de comunicare pe care le-ați rezolvat, apoi alegeți una pe care ați rezolvat-o cu succes! Reflectați asupra ei din punct de vedere al comunicării profesionale a profesorilor!

O scurtă descriere a situației	Reflecție (De ce a avut succes soluția pe care ați ales-o? Care a fost punctul dv. forte? Cum ați evaluat situația? Ce decizie ați luat? etc.)

Analiza tranzacțiilor ca instrument pedagogic

Analiza tranzacțiilor (AT) este denumită astfel după psihiatrul american Eric Berne. Cartea sa intitulată *Jocuri umane*⁴ este destinată profesioniștilor, însă a avut un mare succes și în rândul publicului profan. Bazată pe teoria lui Berne, cartea examinează și analizează contactul social, astfel încât merită atenția educatorilor și în ceea ce privește comunicarea conștientă. Nu examinăm mai în profunzime contextul psihologic, ci doar aspectul său de comunicare.



Teoria lui Berne consideră că tranzacțiile sunt unitatea fundamentală a contactului social prin care se stabilește comunicarea între două persoane. Atunci când două persoane discută, sunt prezente diferite stări de sine în care mesajele sunt comunicate unul altuia în mod deschis și ascuns.

Fiecare stare de sine descrie comportamente, sentimente și gânduri corelate între ele, ca parte a personalității care se manifestă la un moment dat. Pe baza acestora, se stabilesc stările de sine parentale, ale adultului și ale copilului, în cadrul cărora pot fi identificate alte stări de sine suplimentare. Fiecare parte a sinelui are o proiecție pozitivă și una negativă. Stările de sine sunt moduri de funcționare între care o persoană poate trece de la un moment la altul.

Vorbim de o stare de sine adultă, dacă reacționăm în mod obiectiv la ceea ce se întâmplă aici și acum. Modelul funcțional al adultului nu este împărțit în mai multe părți.

Starea de sine parentală este surprinsă atunci când ne comportăm într-o anumită situație așa cum am învățat de la o figură parentală în copilărie. Starea de sine parentală poate fi împărțită în două categorii.

- Părintele regulator: stabilește ce este bine și ce este rău, ce se poate face și ce nu. Comportamentele pozitive din această stare de sine au ca scop protejarea celeilalte persoane (de exemplu, "Mergi la doctor!"), în timp ce comportamentele negative forțează un comportament fără ca cealaltă persoană să fie luată în considerare (de exemplu, "Incapacitatea de a lucra cu tine însuși!")

⁴ Eric Berne: *Jocuri umane*. Editura Gondolat, Budapesta, 1984.

- Părinte grijuliu: Un set de comportamente și sentimente protectoare, temătoare, ajutoare, dar, în timp ce se îngrijorează, lasă cealaltă persoană să meargă pe calea propriei experiențe. Comportamentul pozitiv în această stare de sine poate fi surprinsă atunci când ajutorul se concentrează pe sprijinul sincer al celeilalte persoane (de exemplu, "Văd că ești obosit, mă bucur să-ți aduc o cafea dacă vrei!"), iar cel negativ este atunci când accentul este pus pe cel care ajută (de exemplu, "Nu mai pot să mă uit, cât de obosit ești!").

Putem vorbi despre o stare de sine copilărească atunci când o persoană revine la comportamentele și modurile de gândire care au caracterizat sinele său copilăresc. Starea infantilă poate fi, de asemenea, împărțită în trei categorii: adaptivă, rebelă sau liberă.

Modelul stării de sine este utilizat pentru a înțelege diferitele stări ale personalității. Dacă analizăm comportamentul și emoțiile exprimate în diferite situații, realizăm o analiză structurală, în urma căreia putem obține o înțelegere a modului în care funcționează personalitatea.

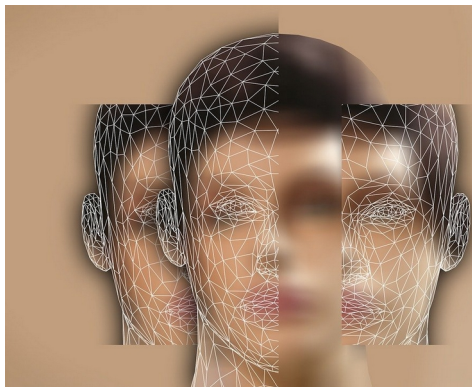
Folosind un exemplu obișnuit, să analizăm rolurile inerente ale situației de mai jos!

Comerciant: „Acest produs este mult mai bun, dar nu știu dacă vă puteți permite să-l cumpărați!”

(starea de sine al adultului - comunică două fapte obiective: este mai bun, dar prea scump)

Casnică: „Eu o voi cumpăra!”

(starea de sine a copilului - copilul rebel nu ia în considerare consecințele, vrea doar să arate că poate decide cum dorește)



EXERCIȚIUL 9

În calitate de educator, avem nenumărate ocazii de a comunica dintr-un rol adecvat intențiile noastre într-o anumită situație (tranzacție). Următoarele propoziții ale elevilor sunt rostite în școală. Formulați răspunsuri din toate cele trei stări de sine și apoi analizați posibilele efecte ale celor trei răspunsuri.

<i>Propoziții ale elevilor</i>	<i>Reacții ale profesorilor / stări de sine</i>
Ce bine e pentru cei care obțin întotdeauna ceea ce vor!	Adult
	Părinte
	Copilul
Uitați-vă, domnule profesor, am reușit să rezolv sarcina!	Adult
	Părinte
	Copilul
De ce trebuie să ne aliniem pe hol când am putea intra direct în clasă?	Adult
	Părinte
	Copilul

UNITATEA TEMATICĂ 3

GHID METODOLOGIC

1. Glosar

- *metodologia proiectului*
- *metode bazate pe activități*
- *diferențierea*
- *tehnici de cooperare*

Putem vorbi de învățare prin cooperare dacă patru principii prevalează în munca de grup: interdependența constructivă, responsabilitatea individuală, participarea egală și principiul interacțiunilor paralele.

Vorbim despre interdependență constructivă atunci când dezvoltarea indivizilor sau a grupurilor individuale este legată în mod pozitiv unul de celălalt; dacă dezvoltarea unui elev necesită dezvoltarea altui elev, dacă succesul unui grup depinde de succesul altui grup.

Responsabilitatea individuală contribuie în mare măsură la succesul metodelor de învățare prin cooperare.

În situații de sarcini care creează o puternică interdependență, fiecare este responsabil pentru propria muncă și, în același timp, pentru performanța întregului grup. Un obiectiv de grup poate fi creat numai prin performanța optimă a performanțelor individuale.

Participarea este o condiție importantă pentru succesul învățării. Participarea egală nu se produce de la sine, așa cum se presupune în mod obișnuit în cadrul muncii de grup tradiționale, frontale sau voluntare.

În cadrul învățării prin cooperare, interacțiunile au loc simultan între elevi. În așa-numita lecție „cu un singur fir, metode tradiționale”, de cele mai multe ori doar o singură persoană vorbește la un moment dat. Tehnicile de învățare prin cooperare asigură faptul că membrii unui cuplu sau ai unui grup au aceeași posibilitate de a comunica atunci când este necesar.

Metoda de predare prin cooperare se bazează pe activități ale elevilor (4-6 persoane) în grupuri mici. Membrii grupului își împart sarcinile între ei; fiecare este responsabil pentru propria muncă, colaborând dacă este necesar, ajutându-se reciproc. În legătură cu munca în grup, stabilim de la început norma conform căreia este sarcina și responsabilitatea fiecărui membru al grupului de a-i face pe toți să ducă la bun sfârșit sarcina, să învețe cunoștințele curente. Adică, performanța grupului depinde de munca tuturor elevilor, deci este și responsabilitatea membrilor grupului să verifice dacă toți membrii grupului au reușit să facă față sarcinii. Acest lucru va fi natural pentru unii elevi imediat, altora le va lua mai mult timp să accepte și să își exercite această responsabilitate.

Grupurile de 2-4-6 persoane sunt grupuri mixte (eterogene) din punctul de vedere al abilităților elevilor. Acest lucru face ca cei mai slabi să nu fie lăsați în urmă, iar cei mai capabili - care învață și cum să îi învețe pe ceilalți - să aibă cunoștințe mai profunde și mai durabile în materia respectivă. Acest lucru se datorează faptului că cunoștințele dobândite unii de la alții și transmise unii altora rămân în memorie mai adânc și sunt mai durabile, ca și cum ar fi fost create într-un cadru organizatoric frontal.

Acest mod de învățare dezvoltă mai bine abilitățile de formulare a problemelor, de rezolvare a problemelor, de analiză, de cercetare. Aceste abilități inițiază și dezvoltă procese creative, spre deosebire de natura reproductivă a memorării și a reamintirii. Pentru că, în munca în cooperare, elevii trebuie să reconstruiască materialul, să-și compare punctele de vedere și să înțeleagă mult mai profund ceea ce au învățat.

Pe lângă dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților intelectuale, subiecte ce vor fi enumerate în cele ce urmează sunt de o importanță capitală în dezvoltarea abilităților sociale și a abilităților de cooperare.

- învățarea în colaborare
- jocuri de noroc

- pedagogie dramatică
- clasă virtuală
- utilizarea dispozitivelor mobile în procesul de învățare
- roluri pedagogice în procesul de învățare
- reflectivitatea în pedagogie
- comunicarea profesională a profesorilor
- analiza tranzacțiilor
- dinamica grupului

2. Recomandări din literatura de specialitate internațională

- pedagogia proiectului
- pedagogii bazate pe activități
- diferențierea
- tehnici de cooperare
- învățarea în colaborare
- gamificația
- pedagogie dramatizării
- clasa virtuală
- utilizarea dispozitivelor mobile în procesul de învățare
- roluri pedagogice în procesul de învățare
- reflectivitatea în pedagogie
- comunicarea profesională a profesorilor
- analiza tranzacțiilor
- dinamica grupului

Soluție, Exercițiul 6

- **profesorul:** comunică cunoștințe, solicită responsabilitate, menține ordinea, gestionează activitatea, evaluează performanța, stabilește obiective, formulează așteptări
- **moderatorul:** scoate la suprafață cunoștințele individuale, pune întrebări relevante, se concentrează pe un anumit subiect, gestionează rezistența, dă spațiu opiniilor, dirijează, controlează situația cu influența sa, înțelege și simte canalele de comunicare
- **facilitatorul:** face ca nivelul de energie să fie eficient, generează interacțiuni / colaborări, pune față în față diferite perspective, încurajează învățarea reciprocă, induce încredere în sine, contribuie la experiența de motivare a colaborării, pune voința în slujba grupului, menține concentrarea, deblochează situațiile stagnante, gestionează conflictele, rămâne imparțial

Colecție de linkuri din literatura internațională

● pedagogie de proiect

- 0 <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
- 0 <https://www.edutopia.org/blog/what-heck-project-based-learning-heather-wolpert-gawron>
- 0 <https://blog.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning>
- 0 <https://courses.lumenlearning.com/educationx92x1/chapter/project-based-learning/>
- 0 <https://blog.definedlearning.com/blog/getting-started-project-based-learning>
- 0 <https://blog.definedlearning.com/blog/prepare-educators-to-teach-pbl>
- 0 <https://www.edutopia.org/project-based-learning-guide-implementation>
- 0 <https://www.teachthought.com/project-based-learning/4-things-project-based-learning-teachers/>
- 0 <https://kappanonline.org/preparing-teachers-project-based-teaching-grossman-pupik-dean-kavanagh-herrmann/>
- 0 <https://www.trueeducationpartnerships.com/schools/a-guide-to-using-project-based-learning-in-the-classroom/>
- 0 <https://www.schoolology.com/blog/project-based-learning-pbl-benefits-examples-and-resources>
- 0 <https://www.magnifylearningin.org/what-is-project-based-learning>

● exemple de bună practică:

- 0 <https://craftedcurriculum.com/20-of-the-best-project-based-learning-ideas-for-2020/>
- 0 <https://www.penpalschools.com/blog/10-project-based-learning-ideas-from-around-the-world-in-2018>
- 0 <https://www.bookwidgets.com/blog/2017/06/what-is-project-based-learning-15-pbl-ideas-fit-for-your-classroom>
- 0 <https://hundred.org/en/articles/kids-can-innovation-camp-hundred-sustainability-spotlight#75812cb2>
- 0 <https://www.teachthought.com/category/project-based-learning>

● pedagogii orientate spre activitate

Educația bazată pe probleme:

- 0 [https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-\(pbl\)](https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-(pbl))
- 0 <https://www.youtube.com/watch?v=XbH7-Qa9xaU>
- 0 <https://educationaltechnology.net/problem-based-learning-pbl/>
- 0 <https://www.maastrichtuniversity.nl/education/why-um/problem-based-learning>

- 0 [https://www.facultyfocus.com/articles/course-design-ideas/problem-based-learning-six-steps-to-design-
implement-and-assess/](https://www.facultyfocus.com/articles/course-design-ideas/problem-based-learning-six-steps-to-design-implement-and-assess/)
- 0 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10508406.1998.9672056?journalCode=hlns20>
- 0 [https://hundred.org/en/articles/teacher-testimonials-creating-a-student-centred-passion-filled-
classroom#75812cb2](https://hundred.org/en/articles/teacher-testimonials-creating-a-student-centred-passion-filled-classroom#75812cb2)
- 0 [https://hundred.org/en/articles/can-you-build-21st-century-skills-in-students-through-public-problem-solving-
yes#75812cb2](https://hundred.org/en/articles/can-you-build-21st-century-skills-in-students-through-public-problem-solving-yes#75812cb2)

Educație orientată spre curiozitate:

- 0 <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/inquiry-based-learning-definition-benefits-strategies>
- 0 [https://primas-project.eu/wp-content/uploads/sites/323/2017/10/PRIMAS_Guide-for-Professional-Development-
Providers-IBL_110510.pdf](https://primas-project.eu/wp-content/uploads/sites/323/2017/10/PRIMAS_Guide-for-Professional-Development-Providers-IBL_110510.pdf)

Educația ecologică:

- 0 <https://www.conserve-energy-future.com/environmental-education-and-its-components.php>
- 0 <https://www.plt.org/educator-tips/top-ten-benefits-environmental-education/>
- 0 <https://www.edutopia.org/article/outdoor-and-environmental-education-resources>
- 0 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00046/full>
- 0 <https://hundred.org/en/articles/environmental-education-for-earth-day-and-beyond#75812cb2>
- 0 <https://hundred.org/en/articles/kids-can-innovation-camp-hundred-sustainability-spotlight#75812cb2>

● **diferențierea**

- 0 <https://www.youtube.com/watch?v=8BVvImZcnkw>
- 0 <https://www.youtube.com/watch?v=h7-D3qi2lL8>
- 0 <https://www.youtube.com/watch?v=rUmHfC1XQtc>
- 0 <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/differentiated-instruction-strategies-examples-download>
- 0 <https://www.teachthought.com/pedagogy/50-strategies-for-differentiated-instruction/>
- 0 <https://www.schoology.com/blog/differentiated-instruction-definition-examples-and-strategies>
- 0 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1118715>
- 0 https://knilt.arcc.albany.edu/images/8/85/Di_unit_1a.pdf
- 0 <http://osu-wams-blogs-uploads.s3.amazonaws.com/blogs.dir/241/files/2009/10/Tomlinson-2008.PDF>

Clasa inversată:

- 0 [https://omerad.msu.edu/teaching/teaching-strategies/27-teaching/162-what-why-and-how-to-implement-a-
flipped-classroom-model](https://omerad.msu.edu/teaching/teaching-strategies/27-teaching/162-what-why-and-how-to-implement-a-flipped-classroom-model)
- 0 https://www.youtube.com/watch/qdKzSq_t8k8

- 0 https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-pro-and-con-mary-beth-hertzcontent/uploads/2015/07/the_flipped_classroom_article_2.pdf
- 0 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1141886>

● tehnici de cooperare

- 0 <https://www.teacheracademy.eu/blog/cooperative-learning-strategies/>
- 0 <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning>
- 0 <https://mycalcas.com/2019/09/7-fresh-meaningful-cooperative-learning-strategies/>
- 0 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/9780470672532.wbep066>
- 0 <https://hundred.org/en/articles/hundred-victoria-spotlight-the-learning-cooperative#75812cb2>

● învățarea prin colaborare

- 0 <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/engaging-students/collaborative-learning>
- 0 <https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/coopcollab/index.html>
- 0 <https://www.edutopia.org/blog/deeper-learning-collaboration-key-rebecca-alber>
- 0 <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-collaborative-learning-tips-and-strategies/>
- 0 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811030205>
- 0 <https://hundred.org/en/articles/penpal-schools-launch-pen-pal-a-palooza-2018#75812cb2>
- 0 <https://hundred.org/en/articles/bringing-learning-back-into-the-hands-of-family-project-defy-s-covid-19-response#75812cb2>

● gamificația

- 0 <https://www.gamify.com/what-is-gamification>
- 0 <https://www.trueeducationpartnerships.com/schools/gamification-in-education/>
- 0 <https://www.verywellmind.com/experiential-learning-2795154>
- 0 <https://experientiallearninginstitute.org/resources/what-is-experiential-learning/>
- 0 <https://acerforeducation.acer.com/innovative-technologies/5-reasons-to-introduce-game-based-learning-at-school/>
- 0 <https://brocku.ca/pedagogical-innovation/resources/experiential-education/pedagogy-of-experiential-education/>
- 0 <https://www.waterford.org/education/gamification-in-the-classroom/>
- 0 <https://www.youtube.com/watch/mOssYTimQwM>
- 0 <https://www.edutopia.org/topic/game-based-learning>

- 0 <https://link.springer.com/article/10.1007/s11042-013-1612-8>
- 0 <https://www.jstor.org/stable/pdf/jeductechsoci.18.3.75.pdf>
- 0 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581920300987>

● pedagogia dramatizării

- 0 <https://www.creativedrama.com/2019/12/11/drama-based-pedagogy-activating-learning-across-the-curriculum-by-kathryn-dawson-and-bridget-kiger-lee-book-review/>
- 0 <https://dbp.theatredance.utexas.edu/about>
- 0 <https://www.creativedrama.com/2019/12/11/drama-based-pedagogy-activating-learning-across-the-curriculum-by-kathryn-dawson-and-bridget-kiger-lee-book-review/>
- 0 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281403523X>

● clasa virtuală

- 0 <https://elearningindustry.com/virtual-classroom-why-future-online-learning>
- 0 <https://www.vedamo.com/knowledge/what-is-virtual-classroom/>
- 0 <https://games4esl.com/virtual-classroom-games-and-activities/>
- 0 <http://www.realcoolenglish.com/5-fun-games-that-will-spice-up-your-virtual-lessons/>
- 0 <https://www.edutopia.org/article/8-strategies-improve-participation-your-virtual-classroom>
- 0 <https://www.signupgenius.com/school/virtual-classroom-games-activities.cfm>
- 0 <https://www.waldenu.edu/programs/resource/seven-benefits-of-a-virtual-classroom>

● utilizarea dispozitivelor mobile în procesul de învățare

- 0 https://en.wikibooks.org/wiki/ICT_in_Education/Definition_of_Terms
- 0 <https://pedagoo.com/uses-of-ict-in-education/?lang=en>
- 0 <https://pedagoo.com/10-ict-tools-for-teachers-you-cant-miss/?lang=en>
- 0 <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/information-and-communication-technology-ict>
- 0 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096028.pdf>

Povestiri digitale:

- 0 <https://www.youtube.com/watch?v=Jlix-yVzheM>
- 0 <https://digitalstorytelling.coe.uh.edu/page.cfm?id=27&cid=27>
- 0 <https://www.youtube.com/watch?v=e5usc00wa40>
- 0 https://digitalstorytelling.coe.uh.edu/example_stories.cfm?id=21&cid=21
- 0 <https://www.techlearning.com/tl-advisor-blog/30-sites-and-apps-for-digital-storytelling>
- 0 <https://elearningindustry.com/18-free-digital-storytelling-tools-for-teachers-and-students>
- 0 <https://www.tech4learning.com/digital-storytelling>

● roluri pedagogice în procesul de învățare

- 0 <https://www.edutopia.org/redefining-role-teacher>
- 0 <https://teachermatters.com/roles-of-the-teacher/>
- 0 <https://etoninstitute.com/blog/the-7-roles-of-a-teacher-in-the-21st-century>

Eficacitatea profesorului:

- 0 https://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/6681_taggart_ch_1.pdf
- 0 <https://www.education.gov.gy/web/index.php/teachers/tips-for-teaching/item/1603-roles-of-a-teacher-in-the-classroom>
- 0 <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept07/vol65/num01/Ten-Roles-for-Teacher-Leaders.aspx>
- 0 <https://exceedcollege.com/blog/the-role-of-teachers-in-education/>
- 0 <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-018-0131-6>
- 0 <https://www.teflcourse.net/blog/10-important-roles-of-a-good-teacher-ittt-tefl-blog/>

● reflectivitatea în pedagogie

- 0 <https://computethought.blog/2018/10/20/reflective-thinking-pyramid/>
- 0 https://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/6681_taggart_ch_1.pdf
- 0 <https://www.educationcorner.com/helping-students-self-assessment.html>
- 0 <https://newprairiepress.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1391&context=edconsiderations>
- 0 https://www.open.edu/openlearncreate/pluginfile.php/159700/mod_resource/content/2/TEGN_Reflection.pdf
- 0 <https://hundred.org/en/articles/reflect-2-pivot-turning-covid-reflections-into-action#75812cb2>

● comunicarea profesională a profesorilor

Comunicare și predare eficientă

- 0 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1705977/>
- 0 <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/communication-skills-for-teachers/>
- 0 <https://www.edutopia.org/article/teaching-communication-skills>
- 0 <https://study.com/academy/course/workplace-communication-for-teachers-professional-development.html>
- 0 <https://link.springer.com/article/10.1007/s11251-014-9341-6>

● analiza tranzacțiilor

- 0 <https://www.matrix.in/blogs/what-is-transactional-analysis>
- 0 <http://www.ericberne.com/transactional-analysis/>
- 0 <https://www.youtube.com/watch?v=CSFPI5I6ze8>
- 0 <https://www.youtube.com/watch?v=NfluXG8AN9Y>
- 0 <https://medium.com/@NataliMorad/cum-să-comunici-mai-bine-cu-analiza-tranzacțională-d0d32f9d50da>
- 0 <https://www.youtube.com/watch/iktlhLSx-rA>
- 0 <https://conference.pixel-online.net/FOE/ICT4LL/files/foe/ed0008/FP/0283-SET3281-FP-FOE8.pdf>
- 0 <https://hundred.org/en/articles/how-can-transactional-analysis-increase-educator-engagement-urmi-chakravorty-hundred-webday#75812cb2>

● dinamica grupului

- 0 <https://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/what-group-dynamics-can-teach-us-about-classroom-learning/>
- 0 https://www.educationworld.com/a_lesson/group-dynamics-lesson.shtml
- 0 <https://www.psia-e.org/yourturn/group-dynamics-strategies-to-maximize-group-learning-and-developement/>
- 0 <https://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/10951.pdf>
- 0 <https://eric.ed.gov/?id=ED413126>

SUPREM – MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



REALIZAT ÎN CADRUL PROIECTULUI
2019-1-HU01-KA201-061091

Autorul Cursului 2

(Metodologia cursurilor SUPREM destinate elevilor):

Furnizorul de Consultanță și de Servicii
Qualitas T&G S.R.L., Ungaria și
Școala Gimnazială „József Attila” Miercurea-Ciuc
2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană
(contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest website
reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Ungară,
ca parte contractantă, nu pot fi considerate responsabile pentru eventuale
utilizări care pot fi făcute pe baza informațiilor conținute de acesta.