



# Curs de formare pentru profesori



Erasmus+



SUPREM

# INTRODUCERE

Scopul principal al proiectului SUPREM este de a utiliza experiența și diversitatea internațională pentru a oferi asistență tinerilor de 12-14 ani și părinților lor, precum și cadrelor didactice implicate, într-un mod complex, care să sprijine competențele elevilor în ceea ce privește stilul de viață.

În acest sens, în urma unei munci comune de aproape 18 luni, au luat naștere 4 cursuri pentru profesori, pe care le recomandăm din toată inima atât pentru a fi implementate în cadrul activităților școlare, cât și în cadrul activităților extracurriculare, organizate pentru tineret în timpul lor liber. Cursul Suprem dedicat profesorilor este un curriculum de formare cu o colecție complexă de materiale.

Materialul va fi disponibil și online, atât pentru studiu individual, cât și ca un instrument de sprijin pentru școli. Cursul de formare prezintă ghidul formatorilor și informații de bază despre metodele și recomandările noastre pentru organizarea unor activități de cea mai bună calitate.

Formarea este legată de cursul Suprem destinat elevilor, dar conține și alte subiecte, principalele obiective ale acestora fiind:

- furnizarea unei metodologii de lucru pentru cursul Suprem destinat elevilor;
- sprijinirea profesorilor pentru a implica părinții în activitățile școlare;
- cooperarea cu părinții pentru a ajuta îmbunătățirea performanțelor elevilor.

Materialul de formare conține patru module:

1. Abilitățile de gestionare a vieții și posibilitățile de dezvoltare ale acestora în învățământul școlar
2. Metodologia cursurilor SUPREM destinate elevilor
3. Consolidarea cooperării cu părinții
4. Metode eficiente de implicare a părinților în activitățile școlare

Autorii

[www.suprem.eu](http://www.suprem.eu)



# CONSOLIDAREA COOPERĂRII CU PĂRINȚII



În acest modul de formare, vom aborda subiecte care sunt mai puțin evidențiate în activitatea profesorilor, dar care au un impact semnificativ asupra eficienței predării lor. În calitate de cadre didactice, ne concentrăm mai ales asupra elevilor, a programei școlare și funcționării interne a școlii, prin urmare este posibil să fim mai puțin conștienți de modul în care ne îndeplinim sarcinile în relația cu părinții elevilor noștri. Cu toate acestea, acest aspect reprezintă o parte la fel de importantă a activității noastre ca și metodele noastre de predare la clasă.

După parcurgerea modulului, citirea resurselor recomandate și efectuarea exercițiilor, se așteaptă următoarele rezultate ale învățării:

- Profesorul va cunoaște formele de comunicare adecvate, va identifica canalul de comunicare optim într-o situație dată, va evalua nevoile de comunicare ale părinților și le va corela cu fluxul de informații necesar pentru a asigura un proces de învățare eficient.
- Va recunoaște capcanele comunicării și le va evita. Va fi capabil să încurajeze și să implice părinții și comunitățile de părinți în activitatea comună.
- Va înțelege colaborarea dintre părinți și profesori, respectiv așteptările părinților față de elevi, va stabili obiective realiste și comune pe care le va comunica părinților și elevilor.
- Se va angaja să asigure eficiența colaborării și va adapta strategii de comunicare flexibile, dar consecvente, care variază de la individ la individ.
- Va formula și va integra inițiative individuale pentru a îmbunătăți colaborarea dintre școală și părinți.

**Timpul necesar pentru modul:** 4 ore

### **Temele modulului**

1. Comunicarea dintre părinți și școală, stabilirea unor obiective comune
2. Responsabilitate partajată
3. Implicarea părinților ca modele de urmat



# UNITATEA TEMATICĂ 1

---

## COMUNICAREA ÎNTRE PĂRINȚI ȘI ȘCOALĂ

Când vorbim despre comunicare, ne referim de obicei la un anumit tip de comunicare. Este un mod de a comunica și de a primi informații. Nu ne gândim neapărat la natura, calitatea și frecvența acestui contact.

Relația dintre școală și casa familială este specifică. Ea poate fi foarte diversă, deoarece, pe de o parte, are loc între mulți profesori și mult mai mulți părinți, iar pe de altă parte, deoarece este dinamică și în continuă schimbare.

Această relație complexă ridică multe întrebări. Ce informații comunică o parte celeilalte părți? Cât de des se face schimb de informații și dacă se face schimb de informații sau este vorba de un simplu transfer de fapte? Există reguli? Ce așteaptă o parte de la cealaltă parte atunci când comunică?

Comunicarea în zilele noastre este în continuă schimbare. Se deschid noi spații și oportunități, iar limbajul folosit se schimbă. Dar unele domenii rămân constante. Cel mai important lucru este că copilul trebuie să fie în centrul relației părinte-școală, deoarece relația se bazează pe copil.

În procesul de comunicare, fiecare parte are anumite așteptări de la cealaltă. Noi, școala (profesorii), avem așteptări de la societate, de la părinți și de la copii. Cum putem răspunde acestor așteptări? Cum putem comunica cu părinții într-un mod care să servească cel mai bine copilului?

Cum putem implica părinții în viața școlii? Cum îi putem face să conștientizeze că responsabilitatea pentru dezvoltarea copilului este comună? Cel mai important lucru poate fi încrederea reciprocă și bunăvoința din partea părinților. Sarcina noastră este să câștigăm/păstrăm încrederea părinților pentru a-i face să dorească să aibă o relație de calitate cu școala.

J.L. Epstein a dezvoltat cadrul pentru această relație:

Responsabilitățile parentale: - crearea unui mediu familial favorabil învățării;

Comunicare: - forme de comunicare între școală și părinți și între părinți și școală;

Voluntariat: - implicarea părinților în viața școlii/clasei în beneficiul copilului;

Învățarea la domiciliu: - ajutor la teme, la școală;

Procesul decizional: - implicarea părinților în procesul decizional al școlii;

Cooperarea cu instituțiile din comunitatea mai largă din jurul școlii și al familiei.

Dorim să contribuim la dezvoltarea și îmbunătățirea acestui aspect prin semnalarea problemelor și oferirea de idei (nu de soluții gata făcute), astfel încât comunicarea dintre părinți și școală să fie mai eficientă și mai adecvată.



## EXERCIȚIUL 1

Pentru următorul exercițiu, alegeți o clasă la care predați. Dacă sunteți dirigintele clasei, gândiți-vă la clasa dumneavoastră, la părinți și la comunicare.

Gândiți-vă la comunitatea de părinți a clasei pe care ați ales-o și completați tabelul de mai jos.

Dimensiunea clasei	
Numărul de părinți care vă vizitează personal cel puțin o dată pe săptămână, indiferent dacă există sau nu o problemă cu copilul lor.	
Numărul de părinți care vizitează doar dacă simt sau au o problemă.	
Numărul de părinți care nu vă contactează, dar care răspund la solicitarea dumneavoastră.	
Numărul de părinți care nu răspund la o cerere de informații.	
Numărul de ore pe săptămână în care sunt personal la dispoziția părinților (în afara orelor de curs, la orele publicate)	
După părerea mea, este cel mai eficient mod și canal de comunicare:	
De obicei, inițiez comunicarea cu părinții atunci când:	

Cu toții preferăm formele și frecvența de comunicare care se potrivesc personalității noastre. În calitate de profesori, este important să nu ne așteptăm în mod proactiv ca părinții să comunice, ci să găsim forma, conținutul și frecvența optime pentru toate părțile interesate. Acest lucru poate fi ajutat prin evaluarea la începutul anului școlar (sau la începutul lucrului cu clasa) a ceea ce și cum preferă părinții. Acest lucru va deschide uși și va evita atât frustrări și eșecuri inutile.

Următorul este un exemplu de evaluare a nevoilor de comunicare ale părinților.

## **EVALUAREA NEVOILOR PĂRINȚILOR PRIVIND COMUNICAREA DINTRE PĂRINȚI ȘI ȘCOALĂ**

**Ce formă de comunicare preferați?**

<b>SCRIS</b>	<b>DIGITAL</b>	<b>PERSONAL</b>
SCRISORI	E-MAIL	ȘEDINȚA PĂRINȚILOR
CAIET DE MESAJE ȘCOALĂ-PĂRINȚI	JURNAL ELECTRONIC	PROGRAMARE PERSONALĂ
ALTĂ MODALITATE	SOCIAL MEDIA	ALTĂ MODALITATE

**Cât de des doriți să comunicați cu școala?**

ZILNIC	SĂPTĂMÂNAL	LUNAR	NUMAI DACĂ ȘCOALA O INIȚIAZĂ
--------	------------	-------	------------------------------



**Pe ce subiecte ați dori să primiți informații de la școală în legătură cu copilul dumneavoastră?**

REZULTATELE ȘCOLARE ALE COPILULUI D-VOASTRĂ.	COMPORTAMENTUL COPILULUI D-VOASTRĂ.	CUM PUTEȚI AJUTA COPILUL SĂ SE DESCURCE MAI BINE?
ROLUL ȘI LOCUL COPILULUI D-VOASTRĂ ÎN COMUNITATE.	CUM PUTEȚI AJUTA ȘCOALA SAU CLASA?	POSIBILELE EȘECURI ȘCOLARE ȘI CAUZELE ACESTORA.
ORICE ALTCEVA:		

**Vă rugăm să evaluați comunicarea dintre dumneavoastră și școală până în prezent. (1: deloc satisfăcător, 5: pe deplin satisfăcător)**

COMUNICAREA ȘCOLII CĂTRE DUMNEAVOASTRĂ					
EFICACITATE	1	2	3	4	5
FRECVENȚĂ	1	2	3	4	5
METODĂ, SUPRAFAȚĂ	1	2	3	4	5

COMUNICAREA DUMNEAVOASTRĂ CĂTRE ȘCOALĂ					
EFICACITATE	1	2	3	4	5
FRECVENȚĂ	1	2	3	4	5
METODĂ, SUPRAFAȚĂ	1	2	3	4	5

**Vă mulțumim pentru răspunsurile dvs. pentru a contribui la îmbunătățirea comunicării dintre părinți și școală.**

## UNITATEA TEMATICĂ 2

---

### RESPONSABILITATE COMUNĂ

Este bine cunoscut faptul că profesorii și părinții împart responsabilitatea de a dezvolta competențele și abilitățile de care copiii au nevoie pentru a se integra în societate, a avea relații sociale și a duce o viață de adult. Dar cine este responsabil pentru acest lucru? Cine are mai multă responsabilitate în ce domeniu? Ce nivel de cooperare este necesar între cele două părți? Cine are cea mai mare responsabilitate? Cât de corect este să treci examenul?


În societățile moderne și funcționale de astăzi, respectarea drepturilor copiilor este o modalitate de a asigura dezvoltarea adecvată a viitorilor adulți. Copiii au dreptul, printre altele, de a-și exprima opiniile cu privire la problemele care îi privesc, la libertatea de opinie, de gândire și de religie, la tratament egal, la asigurarea condițiilor necesare pentru dezvoltarea lor și la protecție împotriva oricărei forme de violență.

În același timp, este responsabilitatea societății adulte să îi educe nu numai cu privire la drepturile lor, ci și cu privire la îndatoririle lor, să crească copii care să respecte legile și regulile universale și locale și să respecte drepturile, proprietatea și opiniile celorlalți.

Fiecare profesor și, bineînțeles, fiecare părinte are o imagine a "elevului ideal", a "copilului ideal". Ne imaginăm cât de competent ar trebui să fie în anumite domenii, avem așteptări de la el sau de la ea și sperăm să îl/o pregătim pentru viață.

## EXERCIȚIUL 2

În următorul exercițiu, vă rugăm să vă gândiți la competențele, abilitățile, calitățile și domeniile marcate în dreptul diagramei și la proporția de responsabilitate pe care o au părinții și profesorii în dezvoltarea acestora. Care este rolul fiecăruia? Vă rugăm să scrieți procente! Două pentru fiecare domeniu: unul pentru părinte și unul pentru profesor. Suma trebuie să fie de 100% pentru fiecare domeniu.

<p><b>Copil sănătos</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>		<p><b>Sincronizare bună, punctualitate</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>
<p><b>Comunicare adecvată</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>		<p><b>Să fie harnic, determinat în îndeplinirea sarcinilor sale</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>
<p><b>Înțelegerea sarcinilor</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>		<p><b>Să comunice online în mod responsabil</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>
<p><b>Să construiască relații bune cu colegii</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>		<p><b>Să aibă grijă de curățenie, igienă</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>
<p><b>Comportament adecvat</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>		<p><b>Să fie atent, minuțios, să se străduiască să obțină cel mai bun rezultat posibil</b></p> <p>Părinte:            Profesor:</p>

<p><b>Să aplice regulile de conduită, să fie politicos</b></p> <p>Părinte:                  Profesor:</p>		<p><b>Să fie conștient de greșeli, să recunoască când greșește</b></p> <p>Părinte:                  Profesor:</p>
<p><b>Să acționeze în mod independent, în funcție de vârstă</b></p> <p>Părinte:                  Profesor:</p>		<p><b>Să fie curios, interesat, deschis către lume</b></p> <p>Părinte:                  Profesor:</p>

**Sugestie:** Discutați diagrama la o ședință cu părinții, dacă sunteți dirigintele clasei. Dacă puteți, dați tabelul colegilor dvs. pentru a o completa împreună cu părinții elevilor din clasa dvs. De asemenea, ar putea merita să aveți o mică discuție cu părinții pe această temă.



## UNITATEA TEMATICĂ 2

---

### PĂRINȚII CA MODELE DE URMAT

"Când aveam probleme la școală, m-a ajutat să mă gândesc la cineva pe care îl/o admiram și care a trecut printr-o situație similară. Am încercat să le urmez exemplul. Mi s-a părut mai ușor să trec peste dificultăți atunci când am avut un model de urmat." (Haley)

Copiii de toate vârstele găsesc oameni la care să se uite ca punct de referință în propria dezvoltare. Inițial, cel mai important și, de obicei, singurul model de rol este părintele, dar pe măsură ce copilul crește și învață mai multe despre lumea din jurul său, poate găsi în oricine un model de rol la care să se raporteze.

Un model de rol vă poate ajuta să evitați problemele și să atingeți obiectivele copilului dumneavoastră. Dar numai dacă alegeți un model "bun". Modelul de rol pe care îl alegeți influențează comportamentul, acțiunile, alegerile de valori și, prin urmare, viitorul copilului. Toată lumea are modele de rol, dar intensitatea relației cu acestea variază de la o persoană la alta. În calitate de educatori, putem fi modele de rol și îi putem ajuta pe elevi să găsească modele adecvate, constructive și inspiratoare.

În rândul tinerilor, este frecventă găsirea de modele pe platformele de socializare, care adesea nu transmit valori reale sau prezintă o imagine distorsionată despre ei înșiși și despre viața lor și, prin urmare, sunt mai mult periculoase decât utile.



**Provocare: Gândiți-vă! La vârsta de 12-14 ani, cine erau modelele d-voastră de urmat? Ce v-a atras la ei? Cum îi vedeți astăzi, ca adult?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

În calitate de educatori, trebuie să le arătăm elevilor că nu doar celebritățile care strălucesc în depărtare pot fi modele de urmat, ci și că mulți oameni din mediul lor apropiat sunt exemplari, remarcabili și pot servi drept modele.

Cine poate fi un model pentru copii?

- perechi;
- adulți, cum ar fi părinți, profesori, personalități publice locale;
- persoane celebre.





# EXERCIȚIUL 3

## Harta rolurilor-model

În clasa d-voastră, identificați ce părinte ar putea da un exemplu (nu numai lucrurile foarte deosebite pot fi exemple bune)!

**Gândiți-vă cum ați evalua posibilitățile în clasa dumneavoastră! Realizați o "hartă a modelelor de rol"!**

1. **Discutați cu copiii** din clasa dumneavoastră despre ocupațiile părinților, activitățile de petrecere a timpului liber, realizările sportive și istoria vieții lor. Conștientizați elevii că oricine poate fi o persoană pozitivă și exemplară, fără a fi nevoie să fie un performer de talie mondială.

2. **Pregătiți un chestionar** pentru părinții clasei, pentru a afla în prealabil cine poate da un exemplu. Chestionarul ar trebui să includă informații privind educația, ocupația, timpul liber și activitățile de voluntariat. Este important să îi anunțați pe părinți că nu este obligatoriu să răspundă!

3. **Inițiați o vizită în familie** pentru a-i cunoaște pe părinții copiilor. Scrieți câteva întrebări pe care ați dori să le puneți pentru a afla calitățile, realizările și atitudinile folosite ca exemple.

.....

.....

.....

.....

.....

4. **Organizați o activitate comună** pentru părinți și copii în care să fie aduse în prim plan modelele de comportament (ziua familiei, lecție specială a profesorului de la clasă, eveniment de proiect)! Descrieți pe scurt ce fel de program ați organiza și cum s-ar desfășura.

.....

.....

.....

.....

.....

## Reflecție

În calitate de profesor în exercițiu, este de asemenea necesar să ne oprim din când în când pentru a reflecta și a evalua practica noastră didactică din trecut. Cu toate acestea, nu este posibil să evaluăm activitatea didactică cu părinții în funcție de note.

În cadrul acestui modul, am abordat câteva domenii care ar putea adăuga ceva la practica dumneavoastră sau ar putea consolida ceea ce faceți.

Vă rugăm să faceți un inventar pentru dvs. și să precizați dacă ați învățat ceva în urma parcurgerii acestui modul, dacă ați dori să vă reconsiderați, dacă ați dori să faceți mai multe lucruri, dacă simțiți că ar putea fi îmbunătățit în acest domeniu.

## Articole recomandate (în limba engleză)

<https://www.edutopia.org/blog/parent-involvement-survey-anne-obrien>

<https://www.eduprise.co.uk/blog/the-dos-and-donts-of-school-communication-with-parents>

<https://www.waldenu.edu/online-bachelors-programs/bs-in-elementary-education/resource/nine-ways-to-improve-parent-teacher-communication>

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244014558030>

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2020.1740978>

<https://www.mdpi.com/2227-7102/10/3/69/htm>

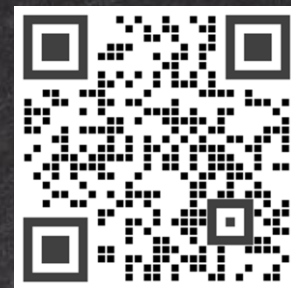
<https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/6392/1/EURO%282%29.pdf>

<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/13/4838>

[http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9567/1/Zametska-Zalas\\_Keltyk-Zaborovska.pdf](http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9567/1/Zametska-Zalas_Keltyk-Zaborovska.pdf)

<https://www.researchgate.net/publication/>

# SUPREM – MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



REALIZAT ÎN CADRUL PROIECTULUI  
2019-1-HU01-KA201-061091

Autorul Cursului 3

(Consolidarea cooperării cu părinții) :

Furnizorul de Consultanță și Servicii M-Around SRL

și Școala Generală din Maroslele, Ungaria

2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană (contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest website reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Ungară, ca parte contractantă, nu pot fi considerate responsabile pentru eventuale utilizări care pot fi făcute pe baza informațiilor conținute de acesta.

