



Curs de formare pentru profesori



Erasmus+



SUPREM

INTRODUCERE

Scopul principal al proiectului SUPREM este de a utiliza experiența și diversitatea internațională pentru a oferi asistență tinerilor de 12-14 ani și părinților lor, precum și cadrelor didactice implicate, într-un mod complex, care să sprijine competențele elevilor în ceea ce privește stilul de viață.

În acest sens, în urma unei munci comune de aproape 18 luni, au luat naștere 4 cursuri pentru profesori, pe care le recomandăm din toată inima atât pentru a fi implementate în cadrul activităților școlare, cât și în cadrul activităților extracurriculare, organizate pentru tineret în timpul lor liber. Cursul Suprem dedicat profesorilor este un curriculum de formare cu o colecție complexă de materiale.

Materialul va fi disponibil și online, atât pentru studiu individual, cât și ca un instrument de sprijin pentru școli. Cursul de formare prezintă ghidul formatorilor și informații de bază despre metodele și recomandările noastre pentru organizarea unor activități de cea mai bună calitate.

Formarea este legată de cursul Suprem destinat elevilor, dar conține și alte subiecte, principalele obiective ale acestora fiind:

- furnizarea unei metodologii de lucru pentru cursul Suprem destinat elevilor;
- sprijinirea profesorilor pentru a implica părinții în activitățile școlare;
- cooperarea cu părinții pentru a ajuta îmbunătățirea performanțelor elevilor.

Materialul de formare conține patru module:

1. Abilitățile de gestionare a vieții și posibilitățile de dezvoltare ale acestora în învățământul școlar
2. Metodologia cursurilor SUPREM destinate elevilor
3. Consolidarea cooperării cu părinții
4. Metode eficiente de implicare a părinților în activitățile școlare

Autorii

www.suprem.eu



METODE EFICIENTE DE IMPLICARE A PĂRINȚILOR ÎN ACTIVITĂȚILE ȘCOLARE



Profesori și părinți: împreună pentru o alianță educațională



PROFESORI ȘI PĂRINȚI: Împreună pentru o alianță educațională

Implicarea părinților în activitățile școlare și, în general, în viața școlară este importantă, fiind susținută de întreaga literatură psiho-pedagogică care este de acord că pentru bunăstarea elevilor trebuie să se creeze o bună relație între profesori și părinți. Prin urmare, școala are responsabilitatea de a planifica intervenții specifice cu familiile pentru a asigura o dezvoltare armonioasă și pașnică a elevilor.

Relația se poate baza doar pe împărtășirea valorilor și pe o colaborare activă, respectând competențele fiecăruia. În cadrul dialogului, școlile și părinții ar trebui să caute o metodologie care să legitimeze autoritatea educațională a fiecăruia și să implementeze strategii comportamentale comune. Este necesară informarea și implicarea părinților, pentru a avea o metodă educațională eficientă și un mediu senin.

Famiile influențează învățarea și dezvoltarea copiilor în calitate de primii educatori. Un mediu familial stimulat, care încurajează învățarea, este esențial pentru dezvoltarea cognitivă, socială și emoțională a elevului. Ajutându-i cu temele, discutând despre ceea ce au făcut la școală, participând la întâlniri cu profesorii și la diverse evenimente școlare sunt activități care au efecte pozitive și de durată asupra motivației copiilor de a învăța, asupra comportamentului și rezultatelor lor.

Uneori poate fi dificil să ai o relație sinergică cu familiile, mai ales atunci când există dificultăți obiective. Este posibil ca unii părinți să provină dintr-un mediu defavorizat și, prin urmare, este posibil ca aceștia să nu participe suficient de mult, deoarece nu împărtășesc aceeași cultură școlară sau poate că sunt demotivați din cauza unor eșecuri școlare anterioare și nu sunt în măsură să își sprijine copiii sau, în cazul imigranților de dată recentă, nu au competențele necesare pentru a comunica în mod corespunzător.

Profesorii ar putea considera uneori că părinții sunt prea intruzivi. Alianța școală-familie ar trebui să se bazeze în mod necesar pe respect reciproc și pe recunoașterea rolurilor celor două părți și a valorilor comune. Familiile ar trebui să se simtă binevenite, indiferent de contextul social, și ar trebui să fie considerate ca fiind resurse importante. Profesorii ar trebui să fie sprijiniți de părinți în calitate de co-educatori, inclusiv pentru a rezolva orice probleme de comportament ale elevilor.

Legătura dintre cele două agenții educaționale cu o relație puternică și strategii comune ar trebui să fie clară pentru ambele.

Prin urmare, planificarea participării familiilor la școală ar trebui să ia în considerare următoarele caracteristici:

- contextul cultural
- mediul familial
- caracteristicile personale ale elevilor
- relațiile dintre elevi și profesori
- caracteristicile personale ale cadrelor didactice
- organizarea școlii

Profesorii ar trebui să dețină:

- competențe de menținere a disciplinei
- abilități de comunicare
- capacitatea de gestionare

Interacțiunea profesor/părinte ar trebui să se bazeze pe:

- strategii de comunicare adecvate
- încredere
- cooperare
- flexibilitate



Provocarea profesorilor este de a-și pregăti elevii pentru a rezolva probleme multidimensionale, de a deschide mințile către lumi noi, de a educa pentru înțelegerea umanității, a diversității, de a promova solidaritatea și cetățenia activă, fără a ignora contextul și colaborarea familială.

Părinții sunt implicați într-un rol important în legătură cu școala și nu pot fi lăsați singuri; se pune accent pe formare și informare. Părinții ar trebui:

- **SĂ FIE INFORMAȚI**
- **SĂ PARTICIPE LA VIAȚA ȘCOLARĂ**
- **SĂ SE IMPLICE**

ACORDUL EDUCAȚIONAL DE CORESPONSABILITATE

Odată cu înscrierea, școala pregătește un document care trebuie semnat de părinți și elevi: pactul educațional de coresponsabilitate, menit să definească în mod detaliat și comun drepturile și obligațiile dintre școală, elevi și familie.

Acest document devine un angajament pentru dezvoltarea unei atitudini senine, pozitive și active față de școală și reprezintă baza unei educații eficiente prin dialog și comparație.

Prin urmare, pactul reprezintă contextul orientărilor pentru conducerea școlii, exprimate în mod democratic de către persoanele implicate în fiecare școală. Pentru ca instituția de învățământ să poată realiza cu succes scopurile educaționale și formative, de care este instituțional responsabilă, fiecare subiect este obligat să îndeplinească în mod corespunzător sarcinile pe care i le atribuie sistemul juridic.

Elevii ar trebui să respecte următoarele reguli:

1. să-și respecte colegii, întregul personal al școlii și pe directorul școlii;
2. să participe la cursuri în mod regulat;
3. să studieze cu sârguință, cu seriozitate și să-și îndeplinească în mod constant angajamentele școlare;
4. să aducă întotdeauna materialul didactic necesar;
5. să participe la activități individuale și/sau de grup;
6. să nu aibă asupra lor sume excesive de bani și obiecte de valoare;
7. să utilizeze corect instalațiile, echipamentele, instrumentele și auxiliarele didactice, fără a provoca în mod voluntar daune patrimoniului școlii, orice pagubă trebuie să fie rambursată;
8. să poarte îmbrăcăminte adecvată;
9. să nu utilizeze telefonul mobil decât dacă li se permite;
10. să respecte orarul școlar; întârzierile și absențele înscrise în catalog trebuie să fie justificate;
11. să se comporte corect în timpul pauzelor și la ieșire;
12. să prezinte un certificat medical în cazul în care nu pot face activități în timpul orelor de educație fizică;
13. să aibă un comportament corect și să respecte regulile stabilite prin Regulamentul școlar;
14. să respecte dispozițiile legale referitoare la organizarea și siguranța școlară cuprinse în Regulamentul școlar;
15. să părăsească sala de clasă numai dacă sunt autorizați de către profesor;
16. să părăsească sala de clasă doar în caz de nevoie și pe rând;
17. să respecte diferențele personale și culturale și sensibilitatea celorlalți.

Părinții sunt direct responsabili pentru educația și formarea copiilor lor și, prin urmare, împart această sarcină cu școala și colaborează cu aceasta pentru a pune în aplicare strategiile educaționale pe care și le asumă:



1. să verifice zilnic carnetul de elev și să semneze comunicările școală-familie;
2. să justifice absențele;
3. să verifice îndeplinirea sarcinilor școlare;
4. să stabilească un dialog constructiv cu profesorii;
5. să citească cu atenție de Regulamentul de ordine interioară (ROI) și regulamentele școlare;
6. să își responsabilizeze copiii în ceea ce privește angajamentele școlare, îndatoririle și regulile de viață în comunitate; stabilite în cadrul regulamentului institutului;
7. să participe în mod constant și activ la ședințele cu părinții;
8. să participe la întâlnirile școală-familie (întâlniri cu toate cadrele didactice sau discuții individuale) ori de câte ori este necesar;
9. să sprijine și să ajute comunitatea școlară (participarea și colaborarea la momente din viața școlii, cum ar fi petreceri, expoziții, spectacole, proiecte);
10. să verifice ghiozdanele școlare și să fie atenți la achiziționarea de rechizite școlare voluminoase și inutile;
11. să stabilească o relație corectă cu directorul școlii, cu profesorii, cu ceilalți părinți și elevi și cu tot personalul școlii;
12. să îi determine pe copii să înțeleagă că măsurile disciplinare pe care școala le va adopta față de elevi au un scop educativ;
13. să achite valoarea daunele cauzate în mod voluntar de către copii la instalațiile școlare, la echipamentele și la materialul didactic;

14. să colaboreze cu școala pentru a preveni dificultățile, inclusiv prin asigurarea unei prezențe regulate;
15. să poată fi contactați în timpul orelor de curs;
16. să promoveze respectul față de personal, cadre didactice și nedidactice, față de structurile și materialele școlii și față de colegii lor de clasă;
17. să furnizeze școlii informații importante, familiale și personale despre elev despre lucrurile care îi pot afecta performanța școlară;
18. să fie punctuali atunci când își iau copiii la sfârșitul activităților sportive și al excursiilor școlare;
19. să dezvolte autonomia copiilor, ajutându-i în organizarea personală a timpului și a spațiului pentru teme, timp liber, sport, televiziune, jocuri video și calculator.

Prin acest acord, profesorii se angajează să:

1. să fie în clasă cu cinci minute înainte de începerea cursurilor pentru a le ura bun venit elevilor;
2. să însoțească elevii la intrarea în școală;
3. să solicite întâlniri cu familiile în caz de nevoie;
4. să informeze familiile cu privire la propunerile didactice;
5. să prezinte Regulamentul de ordine interioară (ROI) părinților în termenul și în modul stabilit;
6. să furnizeze informații clare și lizibile despre propunerile didactice și să evalueze eficiența acestora;
7. să raporteze periodic progresele individuale ale elevilor;
8. să identifice inițiativele care vizează sprijinirea și dezvoltarea persoanelor aflate în situații de handicap, dezavantaj, greutăți sau dificultăți;



9. să explice la începutul fiecărui an școlar, în special elevilor noi, activitățile didactice și educative din Planul de ofertă educațională al școlii în care vor fi implicați elevii pe parcursul întregului an școlar; regulile de comportament pe care elevii trebuie să le respecte (prin citirea atentă a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară special formulate pentru forma de învățământ frecventată);
10. să stabilească, la începutul anului școlar, nivelurile de plecare ale elevilor;
11. să înțeleagă nevoile de formare (disciplinare și educaționale) ale grupului clasei și ale fiecărui elev în parte, pentru a-și planifica programarea;
12. să îi motiveze pe elevi să învețe, ajutându-i să își descopere și să își îmbunătățească aptitudinile și atitudinile, explicându-le de unde au venit, unde pot ajunge și care este calea de formare pe care trebuie să o urmeze;
13. să respecte religia și cultura de care aparțin elevii;
14. să prezinte activitățile, conținuturile, metodologiile, instrumentele de verificare în planificarea disciplinei;
15. să prezinte criteriile de evaluare utilizate (cele continue și sumative, aprobate de consiliul profesoral, semnate de consiliul clasei și formulate în Planul de ofertă educațională al școlii) și să încurajeze autocorecția și autoevaluarea;
16. să dea instrucțiuni clare și precise și să verifice îndeplinirea sarcinilor în termenele și în modul stabilit;
17. să verifice prezența elevilor în clasă sau în laborator, precum și adecvarea comportamentului acestora la contextul școlar în care își desfășoară activitatea;
18. să stabilească o relație corectă și o relație adecvată cu elevii și părinții, cu respectarea absolută a vieții private;
19. să fie punctual la lecții, să fie precis în predarea orarelor, a proceselor-verbale și în îndeplinirea formalităților cerute de școală;
20. să respecte elevii, familiile și personalul școlii;
21. să fie atenți la supravegherea elevilor în clasă și în pauze și să nu părăsească niciodată clasa fără a anunța directorul sau unul dintre colaboratorii școlii;

22. să informeze elevii cu privire la obiectivele educaționale și didactice, la momentele și modalitățile de realizare;
23. să comunice elevilor și părinților rezultatele testelor scrise, orale și de laborator;
24. să efectueze un număr adecvat de teste;
25. să corecteze și să prezinte temele pentru acasă înainte de următorul test;
26. să îi urmărească și să îi ajute pe elevii în activitatea lor și dezvoltând forme de învățare colaborativă între colegi, stabilind o atmosferă senină și o încredere reciprocă care să permită fiecăruia să lucreze la maximum potențialului său, precum și să rezolve în mod pozitiv conflictele și situațiile de marginalizare.

Semnătura elevului, a părinților și a profesorilor

FIȚI INFORMAȚI

Informația este un instrument foarte important în școală, ea trebuie să fie bine organizată și mai ales clară, oportună și concisă. În ceea ce privește informarea, ar trebui să se acorde o atenție deosebită familiilor elevilor din afara UE, prin prezența unor mediatori culturali și prin traducerea documentelor în diferitele limbi de care aparțin.

Pentru diseminarea comunicărilor se pot folosi sisteme tradiționale (comunicare scrisă, telefonică, afișare la avizierul școlii, folosirea reprezentanților clasei), dar și noile mijloace de comunicare:

- să existe un spațiu dedicat părinților pe site-ul școlii, actualizat în permanență;
- email și SMS pentru a informa toți părinții;
- buletine informative, bloguri, grupuri pe Internet;
- diseminarea convocărilor și a ordinilor de zi prin e-mail și SMS;
- proiecte și rapoarte publicate pe site-ul școlii;
- folosirea Facebook sau a altor platforme similare pentru comunicarea cu părinții.

PARTICIPANȚI

REPREZENTANTUL CLASEI ȘI AL COMUNITĂȚII DE PĂRINȚI

1. Fiecare clasă ar trebui să aibă proprii reprezentanți, aleși de părinți, care să participe la ședințe periodice cu profesorii.
2. Reprezentantul clasei trebuie să-i implice pe părinții din clasa lor.
3. Reprezentantul clasei este fundamental pentru relația directă care poate fi stabilită cu părinții pentru a-i implica personal.
4. El/ea ar trebui să informeze părinții și să le ceară părerea; dacă este necesar, să ceară ajutor.
5. El/ea se ocupă de relația dintre reprezentanți și toți părinții și organizează adunări ale părinților, dacă este necesar.
6. Reprezentanții colectează propunerile și le transmit mai departe.
7. Reprezentanții ar trebui să devină un punct de referință pentru alți părinți.

CONSILIUL INSTITUTULUI

Părinții participă în consiliul școlar, prin reprezentanții lor. Acest consiliu elaborează și adoptă acte cu caracter general privind utilizarea resurselor financiare furnizate de stat, de către entități publice și private.

Este necesar să se facă cunoscute ordinele de zi ale Consiliului de administrație și să se comunice deciziile. Componenta părinților din consiliul de administrație al școlii ar trebui să se întâlnească periodic cu reprezentanții clasei pentru a discuta deciziile luate și care urmează să fie luate.

Creați comitete și grupuri de lucru pentru părinți!

Periodic, reprezentanții institutului ar trebui să organizeze reuniuni deschise tuturor părinților.

ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI

Părinții pot forma o asociație și pot organiza activități extracurriculare pentru elevi cu o mică contribuție. În acest fel, școala devine un loc de viață pentru copii, nu doar pentru lecții, ci și pentru a-și petrece timpul liber, pentru a se întâlni cu prietenii, pentru a-și cultiva pasiunile. Exemple de activități extracurriculare:

- Club de șah
- Grup de teatru
- Muzical în limba engleză
- Consolidarea limbilor străine
- Orchestră
- Cor
- Activități sportive

IMPLICĂ-TE!

IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI EDUCAȚIONALE

SALA PĂRINȚILOR

Dacă școala are posibilitatea, ar putea înființa o sală de clasă pentru părinți. Părinții ar putea să o folosească pentru a se întâlni și a discuta între ei și pentru a organiza întâlniri de studiu cu elevii. Aceștia pot ține deschis cu rândul câteva ore pe zi pentru a-i ajuta pe copii la teme.

DIFERENȚE ÎNTRE GENERAȚII

Spații: sala de clasă

Timp: aproximativ 2 ore

Elevii îi invită pe părinți să aleagă o poezie sau un cântec care îi reprezintă și să scrie pe scurt melodia și sentimentele pe care le produce. Elevii vor face același lucru. Profesorul va prezenta poeziile și cântecele aduse de părinți și de unul dintre elevi.

	PĂRINȚI / ELEVI	
CÂNTEC SAU POEZIE	MOTIV DE ALEGERE	EMOȚII

Unii părinți vor fi invitați și rezultatele vor fi comentate.

- Care sunt principalele diferențe?
- Există puncte comune?
- S-au schimbat cântecele/poemele, dar și emoțiile?

VOI EXPLICA MUNCA MEA

Această activitate poate fi folosită ca suport pentru un proiect de orientare conștientă a copiilor la finalul ciclului școlar.

Momentul realizării: 15 minute pentru chestionar și aproximativ 1 oră pentru discuții și comparații.

Părinții sunt rugați să completeze următorul chestionar

- 1) Cu ce vă ocupați?
- 2) Ce studii au fost necesare pentru realizarea acestei lucrări?
- 3) Care sunt aspectele pozitive și negative ale muncii dumneavoastră?
- 4) Ce caracteristici ar trebui să aibă o persoană care vă desfășoară activitatea?
- 5) Dacă ați putea să vă schimbați locul de muncă, ați face-o?
- 6) Ce altă meserie ați fi ales?
- 7) Ați sugera unui student să urmeze același drum ca și dumneavoastră?

Răspunsurile sunt citite în clasă, elevii aleg răspunsurile care le stârnesc cel mai mult curiozitatea.

Părinții care au completat chestionarele alese sunt invitați în clasă pentru un moment de comparație și dezbateri.

ORGANIZĂM ÎMPREUNĂ SĂRBĂTOAREA CARTIERULUI

Pe lângă dezvoltarea relației cu părinții, școala ar trebui să facă comunitatea să crească ca un întreg, să creeze oportunități și căi în care să se simtă ca o comunitate.

Organizarea împreună a unei petreceri de cartier necesită colaborarea și ospitalitatea nu numai a elevilor, ci și a familiilor acestora pentru a construi reciprocitate și relații generatoare.

Implicarea rețelelor teritoriale face ca proiectul să fie și mai solid, dezvoltând un sentiment de solidaritate socială și promovând rețele de relații în care elevii se află în centrul unei comunități educaționale.

Un proiect care afectează zona are o puternică valoare educațională, deoarece copiii experimentează colaborarea eficientă a părinților lor cu profesorii, învățând importanța de a se ocupa de treburile publice.

Părinții vor avea posibilitatea de a-și folosi resursele și abilitățile personale, punându-le la dispoziție pentru a răspunde nevoilor școlii și ale zonei locale.

STANDURI GASTRONOMICE

Părinții împreună cu copiii lor vor pregăti prăjituri sau dulciuri pentru a le vinde.

MOMENTE MUZICALE

Colțurile muzicale pot fi organizate. Profesorul de muzică poate implica părinți care știu să cânte la un instrument și să susțină scurte concerte împreună cu elevii.

EXPOZIȚII DIN LUCRĂRILE ELEVILOR

Părinții îi vor ajuta pe elevi să organizeze expoziții cu lucrările lor (desene, teme, sculpturi).

SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ

Părinții, în funcție de anotimp, împreună cu cadrele didactice, pot implica elevii în anumite activități, iată câteva exemple care sunt realizate.

- Să facem o grădină de legume (un bunic i-a învățat pe copii să sape și să semene și să construiască o mică grădină de legume în cartier).
- Noi culegem măslinile și producem uleiul
- Lumea magică a albinelor (un părinte apicultor a explicat secretele creșterii albinelor și ale colectării mierii)
- Colțul poeziei (un profesor de literatură va organiza jocuri de cuvinte pentru a crea poezii, deschise părinților și elevilor).
- Colțul de lectură. Un părinte citește povești scurte, basme pentru copii.

SITOGRAFIE

<https://www.vivoscuola.it/content/download/4485/137264/file/Genitori%20e%20scuola%20pdf%20completo.pdf>

<http://www.progettopioneer.com/strategie-relazione-scuola-buona-pratica>

<http://docenti.unimc.it/chiara.sirignano/teaching/2015/14314/files/pedagogia-sociale/alleanza-educativa-tra-genitori-e-insegnanti-1>

<https://lamenteemeravigliosa.it/teoria-ecologica-di-bronfenbrenner/>

https://www.avolta.pg.it/pvw/app/PGIT0005/pvw_sito.php?sede_codice=PGIT0005&page=2312131

<https://percorsiconibambini.it/bellimpresa/2021/01/05/scuola-genitori-e-territorio-costruendo-una-comunita-educante/>

Bibliografie

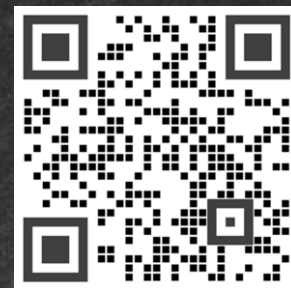
Urie Bronfenbrenne: Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development. SAGE Publications Inc, 2004.

P. Cardinali, L. Migliorini: Școala și familia. Construirea de alianțe. Editura Carrocci, 2013.

A. Bartolomeo: Relațiile dintre părinți și profesori. Editura Scuola, 2014.

F. Di Tullio: Contractul cu copiii. Editura Ares, 2007.

SUPREM – MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



REALIZAT ÎN CADRUL PROIECTULUI
2019-1-HU01-KA201-061091

Autorul Cursului 4

(Metode eficiente de implicare a părinților
în activitățile școlare):

Instituto Comprensivo Perugia 2
și Societatea Cooperativă Socială Borgorete, Italia

2021.

Acest proiect a fost finanțat de Comisia Europeană
(contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest website
reflectă doar opiniile autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Ungară,
ca parte contractantă, nu pot fi considerate responsabile pentru eventuale
utilizări care pot fi făcute pe baza informațiilor conținute de acesta.

