



**Instrument de evaluare
online pentru identificarea
domeniilor personale
puternice**

Manual de utilizare



INTRODUCERE

Obiectivul principal al proiectului SUPREM este de a oferi un sprijin complex pentru abilitățile de viață ale elevilor cu vârste cuprinse între 12 și 14 ani, ale părinților și profesorilor acestora, folosind experiența și diversitatea internațională.

Acesta a rezultat în urma a aproape 30 de luni de muncă în comun pentru a dezvolta un instrument de evaluare online care ne măsoară punctele forte în opt domenii legate de comportamentul, reacțiile și setările noastre implicite.

Instrumentul este disponibil online și poate fi utilizat de oricine, fără înregistrare sau introducere de date.

Baza sa științifică a fost adusă în cadrul colaborării de către partenerul olandez al proiectului SUPREM. Experții de la MENAT lucrează de zeci de ani la modul în care ne putem identifica punctele forte pornind de la comportamentul nostru, de la alegerile noastre preferate sau chiar de la utilizarea cuvintelor.

Rezultatele nu sunt stocate și nu sunt necesare date cu caracter personal pentru a utiliza sistemul. Pe baza analizei, o diagramă în formă de pânză de păianjen ilustrează rezultatele și oferă un feedback textual cu privire la cele mai puternice două domenii, care sunt punctele noastre forte și cum le putem folosi în avantajul nostru.

Instrumentul de evaluare este un instantaneu, nu un diagnostic sau un rating.

Acesta este menit să inițieze un dialog și să ajute elevii, părinții și profesorii să înceapă să lucreze împreună și să facă progrese împreună.

Autorii

www.suprem.eu

CUM FUNCȚIONEAZĂ?

Instrumentul de evaluare este disponibil pe pagina web a proiectului, accesând link-ul următor:

<https://suprem.eu/ro/rezultate.html>

Codul QR furnizat mai jos este, de asemenea, ușor de accesat și poate fi scanat pentru a accesa instrumentul de evaluare.



Instrumentul de evaluare este disponibil în mai multe limbi; vă recomandăm să îl completați în limba dvs. maternă, deoarece acesta este cel mai sigur mod de a obține rezultate.

Evaluarea poate fi completată de un număr nelimitat de ori. Făcând clic pe link sau scanând codul QR, veți găsi un chestionar cu 19 întrebări care acoperă 19 situații și fenomene diferite. Pentru fiecare situație, respondentul poate alege între două reacții diferite prin setarea unui cursor. Acest lucru facilitează indicarea faptului că, de exemplu, nu sunteți pe deplin de acord cu niciuna dintre cele două opțiuni, dar vă simțiți puțin mai aproape de una dintre ele.

Question 1 of 19: Ce preferi să faci atunci când te simți trist?

Îmi place să preiau conducerea dacă trebuie făcut ceva în cadrul grupului.

Încerc să găsesc oameni care au ceva nou sau interesant de spus.

Completarea instrumentului de evaluare nu este specifică vârstei, acesta poate fi folosit de oricine, important este ca respondentul să înțeleagă opțiunile și alegerile oferite fără ajutor sau explicații. Completarea ar trebui să se facă în mod independent.

Rezultatul este disponibil pe pagina de feedback, făcând clic pe butonul "submit" din partea de jos a paginii și poate fi descărcat și în format pdf. În cazul în care pagina este închisă, rezultatele se vor pierde, de aceea vă recomandăm să descărcați și să salvați fișierul pdf.

Instrumentul de evaluare poate fi deschis pe orice dispozitiv cu acces la internet. Pe smartphone-uri și tablete, vă recomandăm să rotiți instrumentul în poziție landscape.

PROPUNERE DE UTILIZARE A INSTRUMENTULUI DE EVALUARE

Cele opt domenii analizate de instrumentul de evaluare reprezintă principalele direcții de comportament și reacții la diferite situații. Cunoașterea acestora este importantă atunci când se decide asupra direcției viitoare a unui tânăr, deoarece diferite cariere și profesii necesită puncte forte diferite. Funcțiile și rolurile în care o persoană poate avea succes și poate găsi satisfacție nu depind doar de cunoștințele profesionale, ci și de competențele de viață care sunt mai dezvoltate.

Modul de utilizare a instrumentului de evaluare sugerat de noi pentru tinerii de 12-14 ani este următorul.

Pe baza experienței noastre și a sondajelor, dificultatea în unele situații este că tânărul are o părere diferită despre el însuși, iar profesorul și părinții îl văd diferit. Acest lucru este firesc, deoarece circumstanțele și situațiile diferite oferă fundalul pentru formarea unei opinii.

Poate fi o bază utilă și orientată spre viitor pentru a cartografia punctele forte ale elevului înainte de a alege o carieră, utilizând instrumentul de evaluare SUPREM, completat independent de toate cele trei părți interesate. În acest caz, elevul raportează în mod natural întrebările la el însuși, în timp ce profesorul (profesorii) și părintele (părinții) indică percepțiile lor despre elev. Astfel, pe baza a ceea ce știu, a ceea ce percep din comportamentul elevului sau al copilului, a experienței pe care o au cu elevul, aceștia indică răspunsurile elevului la fiecare situație.

Trei sau mai multe rezultate generate în acest mod vor conduce, cel mai probabil, la rezultate diferite sau parțial diferite. Acest lucru este normal și arată în mod clar care sunt domeniile percepute în mod diferit de către cei implicați.

Rezultatele oferă o bază excelentă pentru ca părțile implicate să discute împreună ce diferențe de evaluare există, care ar putea fi motivele și, pe această bază, ce direcții viitoare ar putea fi cele mai promițătoare pentru elevul implicat.

Instrumentul de evaluare SUPREM poate fi, de asemenea, utilizat de un profesor sau de un grup de profesori dintr-o anumită clasă pentru a evalua dacă există domenii de competență care au nevoie de consolidare pentru grupul de elevi.

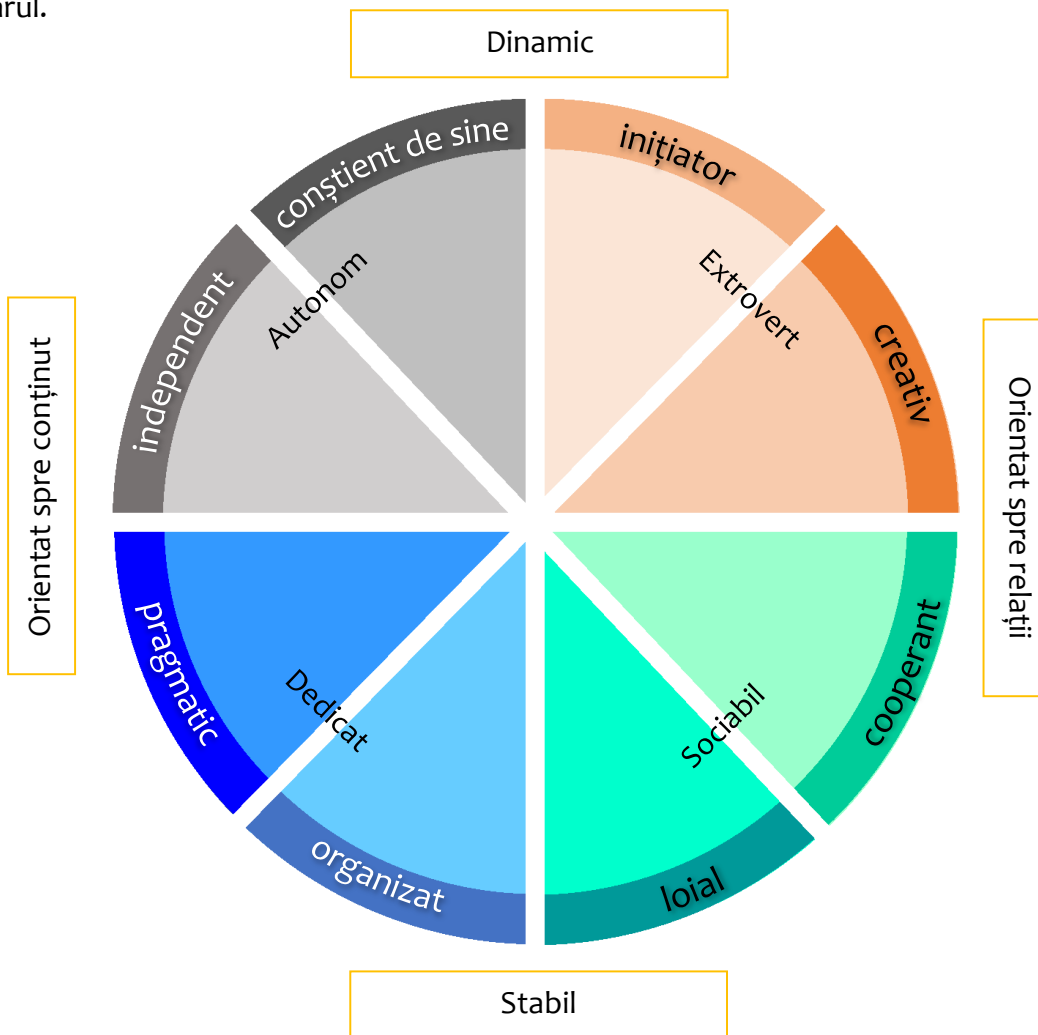
Membrii clasei pot completa și salva în mod anonim evaluările lor, pe care profesorii le pot aduna și utiliza pentru a determina direcția și concentrarea unei unități de învățare sau a unei activități extracurriculare. Aceștia pot selecta un proiect de învățare SUPREM țintit pe baza caracteristicilor grupului.

<https://suprem.eu/ro/rezultate.html>



CUM SE CITESC REZULTATELE?

Cele opt zone ale diagramei oferă mai multe informații, atât individual, cât și în relație unele cu altele. Semnificațiile individuale ale celor opt subzone sunt prezentate în paginile următoare, precum și cele 3 dimensiuni care oferă o imagine complexă a punctelor forte ale persoanei care completează chestionarul.



CELE 8 CARACTERISTICI

1. INIȚIATOR (ORIENTAT SPRE MEDIUL EXTERIOR)

Este interesat de ceea ce contează în mediul său, de colegi, de profesori și de ceea ce este important pentru el/ea. Este capabil să asculte cu atenție și să empatizeze cu ceilalți, fiind curios și punând la îndoială motivația colegilor. Poate deveni cu ușurință o cutie de rezonanță.

2. CREATIV

Încurajează și motivează dezvoltarea proprie și a celorlalți. Are abilitatea de a inspira, de a entuziasma și de a avea o perspectivă pozitivă, care să permită dezvoltarea proprie și a celorlalți. Punctul său de plecare este egalitatea și reciprocitatea, astfel încât fiecare să contribuie la dezvoltarea optimă a întregului prin propria contribuție.

3. COOPERANT

Consideră că este important ca el/ea și colegii săi să fie în armonie unii cu alții și să se completeze reciproc. Caută o viziune comună, concentrându-se pe unire și pe împărtășirea cu ceilalți.

4. LOIAL

Este loial, îi apără pe ceilalți și este disponibil atunci când ceilalți au nevoie de el/ea. Se adaptează cu ușurință la ceea ce au nevoie ceilalți. Este plin de compasiune și are o puternică empatie. Are capacitatea de a oferi și de a inspira încredere.

5. ORGANIZAT

Se concentrează asupra planurilor și realizează obiectivele pe această bază. Ia decizii în cunoștință de cauză, luând măsuri clare și fezabile pentru a-și atinge obiectivele. Atunci când lucrurile sunt complicate, el/ea se poate concentra pe aspectele esențiale. Recunoaște și separă lucrurile esențiale de cele mai puțin importante.

6. PRAGMATIC

Orientat spre rezultate, se străduiește să facă lucrurile să funcționeze. Se concentrează pe ceea ce este posibil și pe ceea ce merită făcut pentru a obține rezultate. Înțelege consecințele și impactul deciziilor. Este eficient și eficace în îndeplinirea sarcinilor.

7. INDEPENDENT

Independent și capabil să ia decizii pe cont propriu. Dă sens fiecărei sarcini, indiferent de ceea ce cred ceilalți. Se distanțează de persoanele și circumstanțele care îl/o fac să aibă prejudecăți și apreciază corectitudinea și consecvența. Este important pentru el/ea să i se acorde spațiu și să îl folosească atunci când ia propriile decizii.

8. CONȘTIENT DE SINE

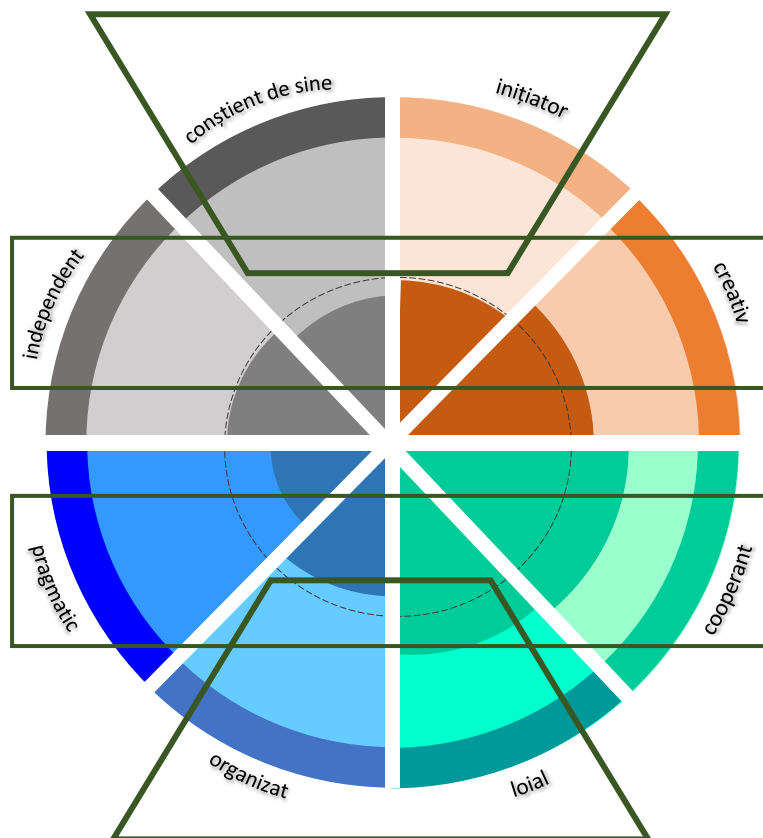
Hotărât, ia cu ușurință decizii pentru a-și atinge obiectivele. Are o viziune clară asupra a ceea ce dorește să realizeze și ia deciziile necesare pentru a o realiza. Este important ca el/ea să fie deliberat(ă) și să își ia suficient timp pentru a dezvolta strategia potrivită.

Pe lângă faptul că oferă o descriere textuală a celor două domenii cele mai puternice ale evaluării, precum și întrebări de reflecție care pot fi folosite pentru a le dezvolta în continuare, merită, de asemenea, să privim graficul în ansamblu.

Pe paginile următoare, vă oferim un suport mai detaliat pentru a vă ajuta, fie ca educator, fie ca părinte, să aprofundați analiza rezultatelor instrumentului de evaluare SUPREM.

DIMENSIUNILE DIAGramei

PARTEA SUPERIOARĂ ȘI INFERIOARĂ A GRAFICULUI



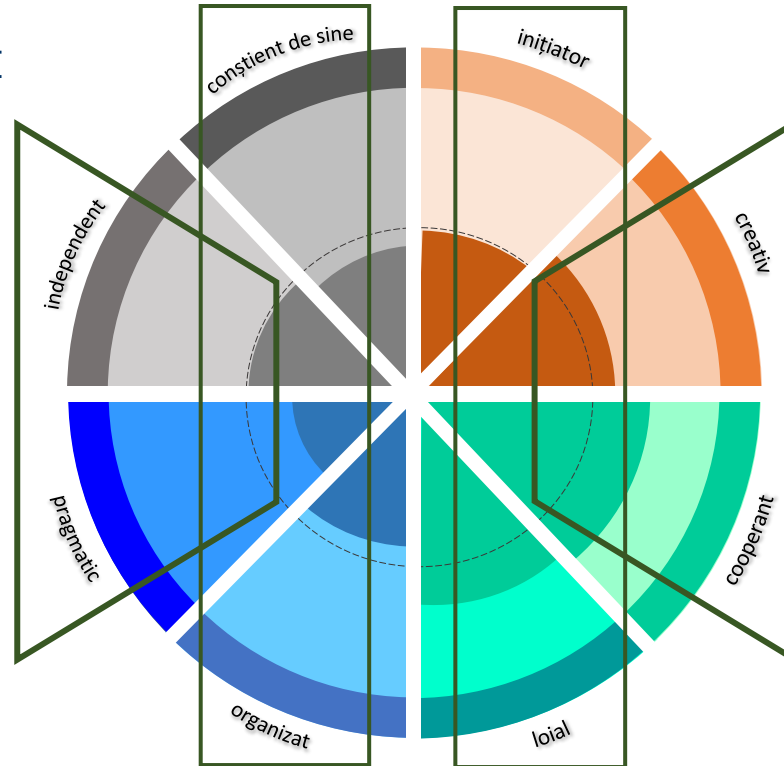
În **partea superioară** a diagramei se află comportamentele proactive sau orientate spre schimbare, pentru care este important să avem:

- conștiință de sine și comportament diplomatic;
 - atenție și interes față de client;
- dar și
- independență și autonomie;
 - creativitate și inovație.

Partea inferioară a diagramei indică comportamentul de consolidare, în care sunt importante:

- loialitatea și angajamentul;
 - capacitatea de a lucra și de a planifica în mod structurat;
- dar și
- colaborarea și crearea de legături;
 - comportamentul practic și realist.

PARTEA DREAPTĂ ȘI STÂNGĂ A DIAGramei



În partea stângă a diagramei sunt prezentate în principal aspecte legate de detalii, de conținutul esențial, în care se evidențiază:

- independența, orientarea spre obiectiv;
- soluțiile practice;

totodată

- încrederea în sine;
- latura structurată de organizare.

Partea dreaptă a diagramei prezintă comportamentul orientat spre oameni și relații, în care sunt evidențiate:

- o abordare motivantă și inovatoare;
 - colaborarea și orientarea spre echipă;
- dar în același timp
- interesul, atenția;
 - loialitate și căutarea consensului.

DOI PE CUB (2³) - PRINCIPIUL IMPLICĂRII MUTUALE

Existența nopții presupune existența zilei, umiditatea presupune uscăciunea. Fiecare concept, fiecare fenomen implică opusul său, reciprocul său, pe care îl distingem de el, dar care nu poate fi separat.

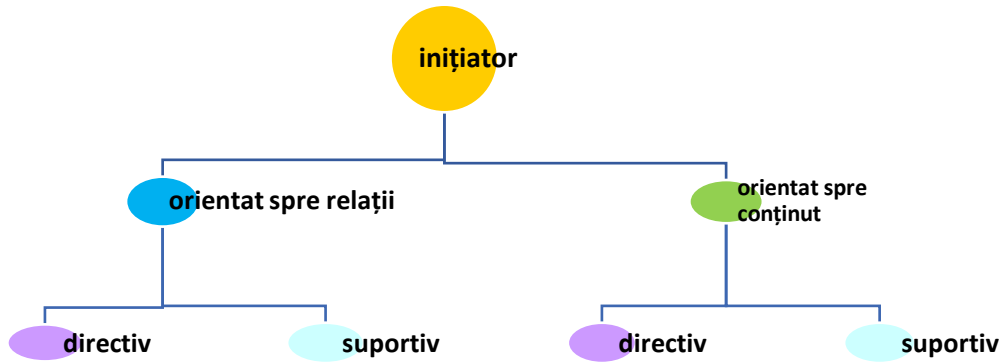
Spunem că cineva "lucrează independent", ceea ce indică imediat că există un altul care nu lucrează independent, adică mai degrabă "cooperează într-o echipă". Această interdependență reciprocă se regăsește și în sistemul de instrumente de evaluare SUPREM.

De exemplu, comportamentul creativ este pus în contrast cu cel pragmatic, adică cu idei noi, spre deosebire de încercarea de a obține un rezultat optim în cadrul existent.

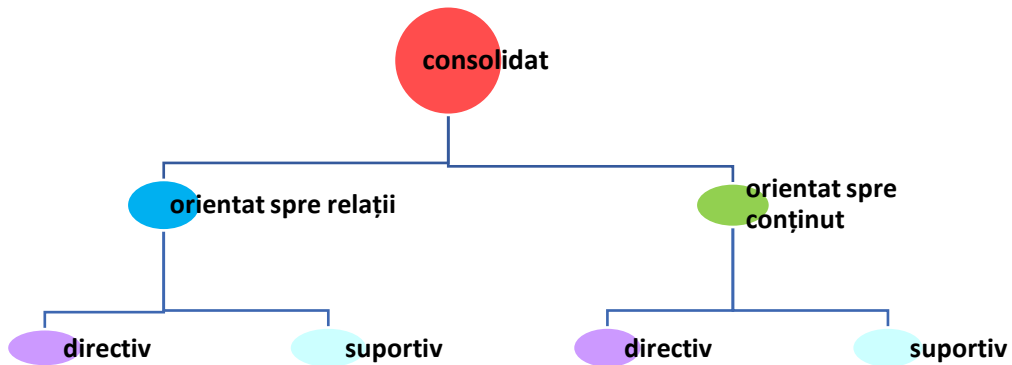
În sistemul de evaluare SUPREM, câte două elemente din trei dimensiuni se combină pentru a crea cele opt domenii comportamentale sau arii de competență descrise mai sus.

Aceste dimensiuni sunt:

1. Dimensiunea schimbării: inițiere - consolidare
2. Dimensiunea relațională: orientat spre relații - orientat spre conținut
3. Dimensiunea de orientare: directiv - de susținere



- Creativ
- Inițiator
- Conștient de sine
- Independent



- Loial
- Cooperant
- Organizat
- Pragmatic

Dimensiunea schimbării se mai numește și dimensiunea puterii sau a influenței.

Cel mai important aspect al acestei dimensiuni este intervalul de timp. Se face o distincție între schimbările pe termen scurt, aici și acum, bazate pe impresii imediate și schimbările pe termen lung, influențate strategic. Cu cât ceva durează mai mult, cu atât necesită mai multă atenție, cu atât este mai mare potențialul de complicații, dar în toate cazurile este nevoie de influență sau de putere pentru a iniția o schimbare.

În dimensiunea schimbării se pot distinge două alternative comportamentale: inițierea și consolidarea.

Inițiere

Inițiativa se referă la aspecte ale comportamentului și/sau competențelor care pun lucrurile în mișcare, permit schimbarea și sprijină progresul. Inițiativa se concentrează asupra mediului în evoluție.

- Independent și autonom
- Încercător și diplomat
- Proactiv, orientat către client și curios
- Creativ și stimulat

Consolidare

Consolidarea sau stabilizarea se referă la acele aspecte ale comportamentului care se concentrează pe consolidarea a ceea ce există deja. Gândiți-vă la continuarea muncii și a activităților în curs, la cooperarea eficientă, la eforturile concertate, la procesele care urmează metodele și structurile stabilite.

- Cooperant
- Loial, angajat
- Structurat și organizat
- Realist și pragmatic

Dimensiunea relațională oferă o perspectivă asupra factorilor care joacă un rol în coordonarea sarcinii și a mediului în procesul de cooperare.

În ceea ce privește aspectele relaționale ale comportamentului, trebuie să ne gândim nu numai la abilitățile sociale, ci și la formele de comportament care ne permit să evaluăm situația (inclusiv pe cea a celorlalți).

Orientat spre relații

Aspectele comportamentale orientate spre relații, competențele, sunt aspecte ale comportamentului care se concentrează asupra a ceea ce se află în afara noastră și la care suntem conectați. Orientarea către relații este mai largă decât concentrarea asupra celorlalți, colegi, membri ai echipei, cetățeni, ea include și concentrarea asupra relațiilor dintre actorii individuali.

- Proactiv, interesat și atent
- Creativ, motivant și inovator
- Colaborativ și relațional
- Loial și favorabil formării consensului

Orientat spre conținut

Aspectele de conținut ale comportamentului și competențele aferente sunt exprimate în principal la nivel profesional și, prin urmare, sunt mai puțin abstracte.

Gândiți-vă la aspectele de comportament observabile care sunt legate de autonomie, de munca orientată spre rezultate și de planificare.

- Organizat și urmăritor de procese
- Practic și orientat spre scop
- Independent, integru și imparțial
- Conștient de sine și determinat

Dimensiunea de orientare oferă o perspectivă asupra modului în care o persoană se concentrează pe gestionarea oamenilor și a sarcinilor sau, mai degrabă, pe desfășurarea activității în sine.

Calitățile de conducere nu sunt identice cu calitățile manageriale, în care predarea și orientarea spre rezultate joacă un rol ceva mai important. În ceea ce privește calitățile de conducere, preferăm să ne gândim la motivație, autocunoaștere și comportament orientat spre viziune.

Directiv

Una dintre cele mai importante dimensiuni distinctive ale comportamentului este viziunea, misiunea și modul în care sunt gestionate obiectivele. Aspectele sale de leader de echipă se concentrează asupra acelor aspecte ale comportamentului care se referă la motivarea angajaților, la implicarea managerilor și a angajaților, la susținerea viziunilor și obiectivelor și la urmărirea acestora într-un mod orientat spre rezultate.

- Creativ, motivant și inovator
- Loial, angajat
- Structurat și organizat
- Conștient de sine și hotărât

Suportiv

O altă abordare pentru atingerea obiectivelor și îndeplinirea sarcinilor constă în concentrarea asupra comportamentelor și competențelor de susținere. În acest fel, activitățile determină performanța, percepția întregului proces și calitatea organizației. Implementarea se concentrează în principal pe următoarele elemente: monitorizarea circumstanțelor și a așteptărilor, sprijinirea cooperării participanților la proces, utilizarea eficientă a capacității și respectarea regulilor și acordurilor.

- Practic și concentrat
- Colaborativ și relațional
- Independent și autonom
- Inițiativă, interesată și atentă

SUPREM – MODEL DE PREGĂTIRE DE SUCCES PENTRU ȘCOLI



PRODUS INTELECTUAL 4
INSTRUMENT DE EVALUARE

REALIZAT ÎN CADRUL
PROIECTULUI
2019-1-HU01-KA201-061091

Autori

Menat B.V. și

Furnizorul de Consultanță și Servicii
M-Around S.R.L.

2021.

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene (contract nr. 2019-1-HU01-KA201-061091). Acest site web reflectă doar punctul de vedere al autorului, iar Comisia sau Agenția Națională Maghiară, în calitate de autoritate contractantă, nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care poate fi făcută din informațiile conținute în acesta.

